

小学班主任开展德育教育的途径研究

张赞富

广西北海市铁山港区港镇富屋小学 536017

摘要: 社会对高素质、高水平人才的需求越来越大,人们认识到,仅仅让学生掌握文化知识不足以使他们在未来社会有长远的发展,只有做好德育工作,提升他们的综合素质,实现立德树人,才能使他们得到全面的发展。以往常规的小学班级管理,一些教师往往只跟学生讲各种大道理,要求学生按照班主任设定的思路去走,这样的班级管理并没有认识到学生的重要性。所以在素质教育背景下,要注重学生感情因素,也就是在讲道理的时候还要融入真实的情感,构建和谐的师生关系,用我们的真爱去触动学生的心灵,促使学生在这样的氛围下深入体会德育的意义。

关键词: 小学;德育;班主任;路径分析

在当今时代的社会发展背景下,随着我国综合国力的不断提升和国民素质的不断提高,人们对学生的德育工作更加重视。尤其是在小学教育阶段,人们希望学生能够在这个成长和发展的关键阶段,实现文化素养和德育素质的综合提升。这就对小学班主任德育工作的开展提出了要求,本文对此进行了探讨。

一、小学开展德育教育的意义

(一) 促进学生道德素养的培养

做好小学班主任的德育工作,能够促进对学生道德素养的培养。小学阶段是学生成长和发展的关键阶段,是学生养成正确的行为习惯、形成正确的道德价值观念的重要阶段,在这一阶段做好德育工作,使学生具备对世界的正确认识,具备正确的道德价值标准,能够以符合较高的道德素养要求来规范自己。这对于学生未来的综合成长和全面发展是有所助力的,同时,做好小学德育工作,也是符合小学教育开展要求的。

(二) 促进学生健全人格的形成

在小学阶段做好班主任德育工作,能够促进学生健全人格的形成。现在学生学习压力较大,各项繁重、复杂的学习任务挤压了学生原本的成长和发展空间,很多学生将全部的精力放在学科知识的学习和兴趣爱好的培养上,忽略了对自身健全人格的塑造。因此,在小学教育中开展德育工作,促进学生健全人格的形成,是有其必要意义和重要作用的。

(三) 促进学生的良好成长

做好小学班主任的德育工作,能够促进学生的良好成长和健康发展。学生正处于对世界万事万物探索的阶段,处于一个有着高度好奇心的阶段,在这一阶段做好德育工作,能够使他们的成长更加快速、更加正确。在德育中,学生能够学习到诚实守信、敢于担当、敢于探索、团结友爱等优良品质,带着这些优良品质进行对世界的探索,能够使他们培养广泛的兴趣爱好,构建良好的人际关系,形成正确的价值体系,这对他们的良好成长是有帮助的。

二、小学德育工作存在的问题

(一) 德育工作不够深入

在目前的小学德育教学中,有一个十分显著的问题,那就是德育工作不够深入具体,浮于表面。有一部分教师过分重视应试教育,他们将大多数精力放在了对学生成绩的提升和做题技巧的掌握上,对德育工作不甚重视,没有将德育融

入课堂,融入学生的生活,这是不利于德育工作开展的,应试教育固然重要,学科素养和解题技巧固然能够在一定程度上提升学生的成绩,助力学生的能力提升,但是德育也是不可忽视的。近些年来,随着我国教育水平的不断提升和教育改革的不断深入,德育的重要性已经在教学大纲中得到了反复的阐述和论证,这就要求班主任在日常的班级管理中,对德育工作进行深度挖掘,将德育落到实处,只有这样才能使学生在德育的滋润下得到健康的成长。

(二) 学生缺乏对德育的正确认识

目前,一些学生缺乏对德育的正确认识,在进行德育学习时,往往以敷衍了事的态度面对德育任务。在他们眼中,德育无非就是一些空洞的说教,无非就是纸上谈兵的泛泛之谈,这种认识是大错特错的。当然,我们要进行反思,学生会出现这种认识,一方面是因为小学生自身的认知还处于一个不成熟、不完善的阶段,需要我们正确引导;另一方面则是因为班主任在进行德育工作时,过于“假大空”,没有将德育落到实处,德育工作不是靠喊口号就能做好的,只有润物细无声地培养学生对德育的正确认识,才能使他们在德育中得到提升和进步,也才能使他们正确理解良好的德育素养给一个人带来的全面提升和帮助。

(三) 德育工作与生活缺乏联系

在现阶段的小学德育中,一些班主任忽略了德育教学生活化开展的重要性,他们在进行德育工作时,大多以课堂讲授为主,这种教育方式不仅过于空洞,缺乏生活化气息和真实性,也不利于检验学生对德育知识的掌握情况,不利于考察学生的德育素养。班主任要明确,德育与其他学科教学不同,德育强调的是对学生整体认知的培养,强调的是从学生日常的言行举止出发来考查教学成果。因此,德育必须与生活相融合,结合实际生活开展。只有这样,才能使他们明确如何在生活中运用德育知识和德育素养来解决问题,并在生活的实践过程中不断提升自身修养和综合素质。

三、小学班主任开展德育工作的路径分析

(一) 创新教育形式,优化德育内容

在开展德育工作的过程中,班主任要进行教育形式的创新和教育内容的优化。小学生正处于一个对万事万物都好奇的阶段,如果教学方式一成不变,教学内容枯燥乏味,是很难使他们全情投入德育知识的学习的,也很难使他们自动自觉地接受德育。因此,在德育教学内容的设计上,班主任可

以结合他们喜欢的动漫、影音等元素，融入潮流、新奇的内容。利用这种方式，激发他们对德育的兴趣，使德育教学效果得到提升。

(二) 积极做好爱国教育，培养学生的爱国主义精神

爱国是每个人都应该具备的一种基础素养，小学生心智没有成熟，这个阶段对学生进行爱国教育有助于学生树立正确的价值观，对学生以后的发展具有非常重要的意义。在班级管理工作中，除了国庆节、建党节等校园所组织的黑板报评比和诗歌朗诵之外，我们还可以以一些节日为契机对学生进行爱国主义教育。比如，在国家公祭日的时候，在九点十八分全国响起警钟的那一刻，小学阶段的学生由于受到年龄的限制，他们并没有接受过这方面的教育，所以很难理解其中的深意。所以我在国家公祭日的这天专门以此为主题召开了一次班会，帮助学生通过抗日战争时期革命先辈们为抵抗侵华日军所付出的生命代价，从而通过这样的班会活动让学生能够意识到我们现在的美好生活都是革命先辈们用自己的生命换来的。在此基础上，我又组织学生参观了博物馆，通过这样的方式不仅能够培养学生的爱国主义精神，同时还能够为学生树立正确的价值观，从而使学生成为有血、有肉、有底线、有判断的社会主义接班人。

(三) 结合生活实际，开展德育工作

在开展德育工作过程中，教师要结合生活实际，融入生活化的元素，使德育更加“接地气”，更加真实生动。比如，班主任可以在条件允许的情况下，带领学生到敬老院、福利院等进行志愿服务工作，在学生进行实践的过程中，他们能够学会乐于助人，学会如何善意地与人相处，也可以了解到一些平时不会关注的社会情况，从而提升他们的德育素养。利用这种方式，不仅可以使德育脱离课堂的束缚，融入生活，更加真实，也可以使学生在社会实践中得到乐趣和新奇的感受，从而更加积极地面对德育，得到更大的收获，产生更加深刻的体会。

(四) 用心实施情感教育，帮助学生真正长大懂事

就目前小学时期的学生来说，他们由于受到家长的各种

溺爱，从而形成了错误的价值观念，如果不能纠正他们这种错误观念，他们的心智健康令人担忧。对此，我在开展班级管理工作的時候经常会对他们进行感恩教育，通过亲子活动拉近父母与子女之间的距离，从而使学生在这样的活动中明白父母的不易，以此来落实情感教育，从而使学生树立正确的价值观。比如，在母亲节的时候，我就设计了“母爱如水”的实践活动，并邀请学生妈妈参与进活动之中，让学生为妈妈唱歌或者跳舞等表演节目，然后组织学生与妈妈一起观看微电影《母亲》，在这样的活动中，我还为学生和妈妈准备了一个对话屋，在对话屋里让学生和自己的妈妈背靠背而坐，两人面前各有一面镜子，然后鼓励学生将自己的内心话向妈妈诉说，从而使妈妈明白孩子需要他们的陪伴，学生也能够明白妈妈辛苦工作都是为了给自己创造更好的生物，由此拉近亲子关系，消除学生对妈妈的误解。

四、结语

综上所述，在当今时代的社会发展背景下，随着我国综合国力的不断提升和教育改革的不断深入，德育的重要性得到了大家的广泛认同，尤其是在小学阶段，人们希望学生能够在掌握文化知识的同时，得到德育素养和综合素质的全面提升，为将来的进一步发展奠定坚实的基础。当然，我们也要认识到，要使小学班主任德育工作得到有效开展，不仅需要班主任、家长等的不断努力，也需要学生的积极配合，这是一个长期的过程。

参考文献：

- [1] 张巧雁. 浅析小学班主任管理工作中德育的渗透[J]. 新课程, 2019(8): 226-227.
- [2] 李燕芬. 浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 学苑教育, 2020(17): 8.
- [3] 冯颂坚. 浅析如何提高小学班主任德育工作实效性[J]. 课程教育研究, 2020(10): 85.

