

如何在初中英语教学中渗透班主任管理教育

罗敏捷

广东省丰顺县球山中学 514361

摘要:近年来,我国的教育行业发生了翻天覆地的变化,政府和教育界也更加注重中学生的素质教育工作。班主任在初中英语教育中发挥着至关重要的作用,承担着管理和教育学生的重要责任,只有保证良好的管理才能进一步提升学生的学习效果和学习质量。此外,通过班主任有效的管理教学,也可以促进中学生的健康发展。本论文重点对初中英语课堂教学中班主任管理教育的渗透问题作出了简要的解析与探讨。

关键词:初中英语;班主任;管理教育

中学班主任在初中生的学习与生活中担当着十分关键的角色。身为中学班主任,要做好日常教学和管理工作。教师不但要在管理班级的过程中采用科学合理的方式,还要针对每位学生的性格特点对学生加以培育与引导,从而达到良好的教学效果。现代教育也越来越注重学生全面发展,这就需要中学班主任必须具有协调全局的领导才能,使学生得以从各个方面全面的发展,从而进一步提升学生的综合素养。

一、初中学生英语学习兴趣不浓厚的原因分析

(一) 班主任与学生缺乏沟通交流

受到传统教学理念的影响,家长和学校都将学生的升学任务视为学习的目标,因此导致教师在具体的教学过程中采取灌输式授课方式,对学生的学习主体地位缺乏重视,无法有效调动学生的学习主动性和积极性^[1]。而初中阶段的学生思维活跃好奇心强,很容易被周围事物分散注意力,因此在课堂上容易走神或者聊天,造成课堂纪律涣散,影响教师的教学质量。班主任在教学管理时为了达到让学生听话的目的,也容易用严厉的方法教导学生,但是这种做法只是让学生做到班主任来视察时因为害怕而形成课堂的安静表象,班主任一走学生又开始开小差,不利于学生有效开展课堂学习。

(二) 学生主体因素

中学生对英语缺乏学习积极性的另一种主要的表现是缺乏学习计划,对教师所布置的学业目标完成得相当敷衍,甚至还会抄同学的作业。英文学习过程必须循序渐进,效果无法立竿见影,再加上对教学理念中的误解,导致同学们普遍相信在语数外三科中,语文与数学相较而言会更重要一点,也是决定成绩高低的关键学科,而身为班主任的英语老师对学生们也疏于指导,忽略了日常班级管理中的教学流程。综上所述,英语老师和学生之间没有建立良性交流,也不能齐头并进,因此影响了学生学习英语的兴趣和积极性。

二、在初中英语教学中渗透班主任管理教育的策略

(一) 赢得学生敬重,培养学生良好的学习习惯

班主任的主要责任就是班级治理、德育、组织学生进行教育等,而英语老师成为一个班级的管理者后则多了一份教学职责。作为英语班主任,应该明晰教学职责,注重提高学生的英文成绩和英语使用能力。这也就要求老师不断地提升自己的英文素质、英语经验和英文技巧,使学生信服,在得到学生尊重的同时,也能更好地进行教育管理的工作^[2]。也唯有如此,班主任才能在英语教学以及班级管理教学等活动中,帮助学生主动地配合完成教育任务。所以,班主任必须

要确立终生学习的理想,并不断完善自身的知识系统,以身作则,真正赢得学生的尊重,进而打造出学习型的班集体。初三学生的学习任务较重,再加上生活节奏较快,因此学生的压力普遍较大大。倘若他们所采取的学习方式不正确,不但必须花费更多时间和努力,而且还会影响他们的学习自信心。所以,英语班主任要传授给他们合适的英语学习方式,为他们作出科学、合理的引导。

例如,在讲授 Animals in danger 这一单元的教学内容时,英语老师可以叮嘱学生提前了解和熟悉单元内容,同时让学生在单元预习的过程中展开联想,促进学生养成学生良好的预习、读书和反思习惯。当这一单元的课程完成后,老师还可让学生根据教材内容写出一些心得体会,以增加学生的英文写作能力。另外,老师还可利用班会形式对学生进行思维教育,使学生从自己的实际状况入手探究与反思,帮助其往更良好的方面发展。在教育过程中,学校教师应通过采取有效措施,来充分调动学生的学习积极性,让中学生积极参与课堂内部活动^[3]。班主任要有针对性地进行教学,从中学生的年龄特点和思维特性入手,培养他们的学习兴趣,并在思维上加以指导,使其克服生存、学业、思维上的困难,使中学生以良好的精神状态积极投身英语学习之中。这既有助于英语高效课堂的形成,又可以很好地帮助初中英语班主任开展班级管理工作。

(二) 构建班级文化,增强班级凝聚力

班主任是班集体的领导者,应积极培育学生的团体意识,不断增强班级群体的凝聚力,通过班级文化的构建为学生创造良好的学习环境和氛围,从而帮助学生可以更好的融入到班集体中。构建优秀的班级文化,加强班级文化建设是一种十分有效的班级管理方式,通过文化建设进一步增进教师和学生之间的亲密关系,让学生充分融入到班级群体中,提高他们的集体荣誉感,充分调动他们的主观积极性,从而有效促进班集体的健康发展^[4]。作为班主任也作为英语教师,需要将英语和班级文化紧密的结合在一起,可以将班级中的标语和口号等换成英文形式,创造出一种良好的英语学习氛围。

例如,英语班主任可以组织全班学生共同制定班歌、设计活动班服、编写各班活动宣传标语口号等,并与英文融合在一起,共同构成自己的班级团体标志。还可以积极建立"英文卫生角"、"袖珍英语图书馆"、"个性英文黑板报"等,充实班级文化的传播载体,以此增强班级文化的外部感染力。

(三) 注重学生的情感诉求, 采取正确的批评方式

班主任在与学生进行交流沟通的过程中, 需要注重学生的情感流露, 观察学生语气中的情感变化, 在情感方面进行平等沟通有利于实际问题的解决。如果是与性格比较内向的学生进行沟通, 可以在沟通过程中多加运用肢体语言, 此类学生在平时就不爱表现自己, 与他们进行沟通很难真正走入内心^[5]。比如, 在和学生进行沟通的过程中可以轻轻拍打学生的背部, 让他们真实感受到来自老师的温暖和善意, 这样就能将学生的心扉打开, 帮助教师真正了解学生的内心想法。有的学生性格比较外向, 在和这种学生进行沟通的过程中可以给予他们认可, 对他们进行耐心指导, 对他们自身存在的不足之处慢慢分析, 不能一味的否定, 可以换位思考, 从学生的角度来分析出现问题的原因, 并尽量采取有效措施帮助他们进行改正。

如果学生犯了错误, 班主任不可摆出一副严厉的面孔, 更不能对学生进行责骂, 应加强情感力量的应用, 帮助学生改过自新。每个人都会犯错误, 对于犯错误的学生应做到循循善诱, 动之以情, 晓之以理, 让他们在内心认识到自己的错误, 只有这样才能增加他们改正错误的决心。班主任在班级管理工作中, 还应树立榜样作用, 不断提升自身的道德修养, 以个人品德取得学生的认可, 从而让班级管理工作可以更加顺利的进行。

(四) 注重学生的品德教育

新课标改革政策实施之后, 中学英语教材主题范围不断扩大, 内涵丰富多元, 具有强烈的教育性、思想性、时代感和知识性。如名人小传、人际交往、文明礼貌、环保、西方文明等, 不仅包含了大量的英文知识点, 而且渗入了道德内涵。所以, 英语班主任应全面挖掘并利用课程中的道德素材, 根据具体的课程进行品德课堂教学, 以增强德育课堂教学的有效性和魅力, 并让学生充分结合自己的认识、生活经验和

经历等, 去更深层次地认识并领悟道德内涵, 从而升华思维、启发心智^[6]。通过总结礼仪用语进行道德教学, 能够使学习者更加了解文明用于的正确用法, 让学生体会话语沟通艺术。如, 讲解 "Canyoucometomyparty?" 一文时, 这篇文章主要介绍了怎样请别人参加派对, 以及怎样礼貌地婉拒别人的聚会邀请函。在具体的班级管理教学活动中, 班主任可根据课文内容为学生讲述与别人进行沟通时所用的礼貌用语, 使学生掌握礼貌拒绝别人的语言表达方法, 从而养成文明的话语习惯。

三、结语

英语老师承担班主任一职, 在进行班级管理和英语教学时具备一些优点。老师要和学生形成良性的合作关系, 指导学生养成良好的学习习惯, 在班级管理中适当渗透学生集体意识, 要和英语教学进行有效融合, 这对学生的英文学业水平和优秀品格的培养, 都具有正面意义。

参考文献:

- [1] 刘渊. 英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径探索 [J]. 中华少年, 2019 (1): 1.
- [2] 孟醒. 谈初中英语老师当班主任的必要性分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019.
- [3] 吕胤玲. 浅析班主任如何引导学生克服初中英语学习的倦怠现象 [J]. 下一代, 2019, 000 (006): 1-2.
- [4] 韩帅. 经济发展关键时期改善农村初中英语教育现状的思考 [J]. 今日财富, 2020 (04): 44-44.
- [5] 许家良. 试析如何在初中英语教学中渗透班主任管理教育 [J]. 名师在线, 2021 (8): 2.
- [6] 莫爱香. 试论如何应用 "班主任效应" 提高初中英语教学的有效性 [J]. 好日子, 2019 (18): 1.

