

# 浅谈初中道德与法治教学的策略研究

李满霞

山东省菏泽市东明县陆圈镇第一初级中学 274511

**摘要:**由于初中阶段的学生认知能力存在局限性,在探索外界事物的过程中会存在错误的认知,需要加强对他们的正确引导。而道德与法治教学课堂可以对学生道德及心理问题进行疏导,对学生形成良好的思想品质和行为习惯有着促进作用。因此,老师在道德与法治教学中,一定要深入解读教学内容,并在课堂中渗透情感教育,不仅可以进一步提升学生对课堂的参与积极性,也能直接促进教学质量和效果的明显提升。

**关键词:**初中道德与法治;课堂教学;现状及策略

初中道德与法治课程的开展,不仅是对学生灌输政治方面的知识,主要职责是让学生在过程中树立正确的价值观,提高其综合素质。为了完成此目标,需要教师保证课堂教学的有效性,激发学生学习这门课程的热情。因此,本文重点对当前初中道德与法治教学过程中存在的障碍与不足进行分析,并且进一步阐述了提升初中道德与法治教学课堂质量的有效创新思路与方法,希望能对各位教育工作者提供些许帮助。

## 一、当前初中道德与法治教学的现状分析

### (一)初中道德与法治教学实践性不够强

结合教材内容可知,道德与法治课涉及的知识点抽象性比较强,为了让学生对所学内容有深入的理解,教师会进行实践教学。但是从具体教学情况看,教师在课程教学方面依然存在问题,主要体现在实践性不强这一方面。不少教师在教学中更多的是讲解理论知识,这也使学生无法理解深层次的内容。

### (二)学生学习兴趣不高

部分教师在进行道德与法治教学中所选用的模式过于传统,学生长期在这种方式下学习难免会产生枯燥且厌烦的情绪,进而影响课堂教学效果。出现这种情况的主要原因还是道德与法治课教学模式过于模板化,具体表现在教师根据课本内容让学生进行理解,围绕重点内容解答,加强学生对有关知识点的记忆等。

### (三)学生主动学习意识不足

新课标全面深入学科教育课堂中,要求教师不断改革教学方法与模式。初中道德与法治教学也联系教学内容创新了多种教学手段,并实现了教学内容的丰富。然而,在教学改革过程中,不可避免的会遇到各种困境和问题。在实际教学中,虽然教学主体有所改变,也摒弃了过去一成不变的教学形式,提升了学生的学习热情,但教师还是习惯性采取不断讲解知识的形式,学生思维始终处于被动状态,导致在整个学习过程中无法获得成就感。长此以往,学生在学习中也产生了主动学习意识不足的情况,也没有彻底达到新课改课堂以学生为主体的教学目的,对学生思维能力的发展形成了阻

碍。另外,在日常课堂教学中,教师的威严形象,导致学生不敢在课堂上发表自己的想法与建议,教师也没有给学生提供更多在课堂上表达自我的机会,导致学生思维能力的发展受到了限制。

### (四)教学内容与实际生活相互脱离

现如今,在初中道德与法治教学中,通常情况下,教师都是结合教学目标和要求去实施教学活动。在教学中,对学生学习成绩的提升十分重视,而导致学生在学习中只能采取死记硬背、反复记忆重点知识的方式去学习,从而致使他们对知识中蕴涵的道理没有真正的理解。最为关键的是,学生无法运用所学过的道德与法治知识去分析所看到的社会生活现象,也没有真正的理解到道德与法治对于现实生活的重要性,最终导致他们学习积极性较低,学习效果也显然不明显。

## 二、初中道德与法治教学的有效策略

### (一)树立正确的学生观,尊重他们的个性差异

学生不仅仅在学习上占据主体位置,也是成长发展中的独立个体。新课改背景下,强调要进一步展现出学生的主观能动性。初中阶段的学生已经具备一定的道德经验和认知水平,对道德与法治课程也有了自己的理解与认知,但在整个学习过程中也会遇到各种问题与困惑。因此,教师要按照学生的认知特点去提前做好教学设计与准备。尊重学生不同的意见,强化学生独立思维的发展,为他们深入的学习提供足够的空间。同时,要根据学生现有的道德经验和认知水平,从学生日常生活中所常遇到的困境与矛盾入手,从道理的传授转化为道路的探索,利用各种有效的教学方法去提升学生之间的互动热情。在道德与法治七年级一课主题为“成长的礼物”在教学中,教师可以从学生刚步入中学生活出发,了解到他们对中学生活充满的未知和新奇。所以,在上课前,教师可以通过情境引入,设置问题导入新知识。“对于刚进入中学生活的我们,这份成长可以带给我们什么样的礼物呢?”这样的问题的提出,逐渐吸引学生的注意力,也进一步满足了学生对本堂课知识的好奇心与探究欲。

(二) 强化教师课堂上的指导, 充分突出学生的主体位置及作用

初中道德与法治教学中, 教师要充分突出学生主体地位及作用, 帮助他们提升学习主动性, 通过自身的主动思考对教材重点内容加强理解。由于初中生思维能力和学习精力的限制, 无法对教学中重难点知识进行深入了解, 只有充分发挥出教师课堂指导作用, 才有利于初中生思维意识的启发。其次, 为了进一步提升学生的主体意识, 教师要对学生在学习中的表现进行合理性评价, 让他们在学习感受到教师的认可与鼓励, 这是激发他们学习主动意识的关键。另外, 新课改下, 教学课堂主体应当是学生, 指导人应该是教师。和谐的教学氛围对学生思维能力的发展具有积极影响, 也让他们在充足的思考空间中带着疑问对教材内容进行深入探究, 主动和老师、同学一起探讨问题, 对学习效果和能力的提升具有促进作用。

(三) 认真研究教材, 不断提升教学效果

要想切实提高道德与法治教学的有效性, 教师需要对教材进行深入研究。教材不仅是课堂教学必不可少的一部分, 还是教师组织课堂的重要依据。因而教师要做好教学内容的挖掘, 以此能够更好地发挥教材资源在课堂教学中的作用。

(四) 加强合作学习, 培养学生探究精神

在课堂教学中组织学生进行合作学习, 是道德与法治课教学有效性的重要途径之一, 教师应对此予以重视, 加强学生合作学习意识和探究能力的培养, 以此为促进学生全面发展奠定良好的基础。

(五) 多媒体教学的运用, 开展多元化课堂教学模式

当前, 信息技术的快速更新, 在教育领域受到了师生的欢迎与认可, 在教学课堂上时常能看到多媒体教学工具的身影, 以往的教学形式已然无法满足现代化教育的需求。在道德与法治课堂上, 教师可以将枯燥乏味的理论知识通过多媒体图片、视频将其呈现出来, 这对提升课堂的实效性作用也十分显著。因此, 教师一定要做好教学导入环节的创新设计。由于整体考虑到初中生兴趣点的不同, 可以在教学中运用趣味性、娱乐性的导入形式, 充分地增强他们的学习体验感。比如, 在《遵守规则》教学中, 教师可以通过多媒体教学设备给学生播放关于“北京八达岭野生动物园老虎伤人事件”的真实视频, 让学生通过对视频资料的观看, 了解事情发生的来龙去脉, 并举手发表自己的看法。然后按照自己的判断

对事件的对错进行评论, 这样可以提升学生对知识内容探究的主动性。此外, 还可以给学生播放关于行人骑车走路闯红灯、逆行而发生死伤事件的视频, 学生在观看完视频后, 并发表了自己的看法: “每个人都应该去主动遵守交通规则, 如果不去遵守规则, 那么受到伤害的不仅仅是自己, 还有自己的家庭。”通过多媒体视频教学方式, 让学生充分地意识到不遵守各项规则对自己人身安全带来的重大危险性, 也认识到在社会这个大家庭中只有遵守规则, 社会才能更加的和谐与安定。

(六) 加强课本与生活之间的联系, 激发学生学习兴趣

众所周知, 初中道德与法治课涉及的内容与生活相关, 而这门课程开展的主要目的是提高学生独立思考问题的能力。基于此, 教师在教学中要注重这一点, 引导学生根据课堂内容联系自身生活, 并学会观察, 之后将其在课堂中分享。比如, 教学近几年社会关注的问题时, 教师可组织学生围绕相关主题发表自己的看法。在学生发言完毕后, 教师则要根据课本中所涉及的尊老爱幼等相关知识, 对学生进行正确引导, 从而让学生在过程中形成正确的价值观。

### 三、结语

综上所述, 随着新课改的深入, 对初中课程教学提出更多的要求, 在道德与法治课教学中需要激发学生学习兴趣, 提高课堂教学有效性, 为学生发展奠定良好的基础。为此, 教师在课程教学中要注重方法的选择, 为学生学习营造良好的课堂氛围。

### 参考文献:

- [1] 聂鑫. 刍议提高初中道德与法治课教学有效性的可行策略[J]. 中外交流, 2020, 27(1): 396-397.
- [2] 林贵辉. 目的性启发性趣味性知识性: 谈农村初中道德与法治课堂提问有效性的教学策略[J]. 中学课程资源, 2021, 17(8): 53-54.
- [3] 汪政云, 朱腊梅. 新课改背景下初中道德与法治教学的有效性策略分析[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 283.
- [4] 黄宏希. 积极创新教学方法, 为初中道德与法治教学提供助力[J]. 新课程, 2020(07).
- [5] 李陆柒. 关于提高初中道德与法治课教学有效性的策略探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020(8): 25.