

探究在小学道德与法治教学落实减负的有效途径

张萍

浙江省宁波市象山县外国语学校 浙江 宁波 315700

摘要:一段时间以来,我国义务教育阶段普遍存在学生作业负担重的问题,特别是对于小学生来说,想要拥有一个更明朗的未来,必须发展好教育,必须进行教育改革,国家与社会都对教育教学高度重视,当下家长更是倡导“不要让孩子输在起跑线上”,现实是学生的学习压力越来越大。在这样的背景下,为了让教育教学更加科学,减少学生的学习压力与精神压力,同时获得更好的教学成果,我国教育工作者应该要在教学实践中落实减负政策。对于小学道德与法治教学来说,教师就应该要让学生整体减负,提升教学质量,加强教学保障,从而让学生摆脱沉重的学习负担,让学科教育回归校园。

关键词:小学道德与法治;减负;有效途径

随着教育的不断深入,传统的教学方式已经不适应现在的教学,为了促进学生的身心发展,同时让学生的道德与法治学习更有效率,教师必须采取科学的教学方式来给学生减负。同时,道德与法治的理论性较强,对小学生而言,可能会感觉到枯燥与乏味,从而对学习产生厌倦心理,所以教师需要对道德与法治学科教学内容进行创新,提升道德与法治学科的有趣性,从而提升学生学习的积极性。

一、小学道德与法治教学现状

(一)教学方式比较传统

在小学道德与法治的教学中,教师采用的教学模式大多数是“教师读,学生听”,这只会使学生养成思想上的懒惰,不愿意对自己所遇到的问题进行思想上的碰撞,最后很容易使学生养成对老师在思想上的依赖性。而且面对课本上的理论知识,教师的“我讲你听”这种教学模式很难活跃课堂氛围。虽然课本上道德与法治课程的内容比较丰富、知识覆盖面广且容量较大,但是教师如果照本宣科,不讲究教学的方式方法,学生会失去学习的兴趣,最终导致学习效率低下。

(二)教师与学生之间缺乏情感上的交流

不管做任何事,人与人之间都需要进行一定的交流。尤其是在师生之间,教师一定要多与学生进行学习上的交流与沟通,及时了解到学生在学习上的困惑,而学生在遇到困难时要及时地向老师求助。但是目前小学生在学道德与法治课程时,往往会忽略师生情感上的交流,而且在一小部分道德与法治课程教学中,往往会形成“一言堂”的局面。久而久之,学生与教师之间会产生一定的隔阂,问而不答、启而不发的现状依然存在,而教师也认识不到自己在教学中存在的不足之处。

(三)课本内容较单一,教学效率较低

在道德与法治教材中,大多数存在的都是道德与法治的教学原理,学习内容相对枯燥,再加上理论知识与实际结合的例子在现实中发生得较少,这就会导致课堂的教学效率较低,缺乏教师的正面引导,不能让学生将课堂上学到的知识运用到实际的生活当中,达不到学以致用目的。

(四)忽视学生的发展差异

纵观小学道德与法治教学实践,我们还可以发现一个问题,即很多时候教师在教学中更倾向于遵守教学大纲的规定,按照教学统一的标准要求学生。这种教师存在一种固守的教学态度,如果让他们进行教学创新,他们就会觉得课堂教学

没有方向感。在统一的标准要求下,不同学生的学习吸收状况自然不同。不同学生生活的环境不同,他们自身的学习习惯不同,对相关知识的领悟能力自然不同,对于道德与法治内容吸收的能力也就不同。在教师固化的教学目标形态下,容易出现“好学生吃不饱,较差的学生难消化”的尴尬情况。而课堂的教学质量自然受到牵连。为此,在新的课程改革背景下,教师应尝试将教学目标与学生的实际发展水平相结合,让学生的差异化得到尊重,让学生在积极的情感状态中学习。

二、在小学道德与法治教学落实减负的有效途径

(一)建立良好的师生关系

有效的师生关系能够带给学生更加良好的学习体验。就传统的教学模式来看,由于教师的教学模式单一,常常无法与学生产生有效的交流互动,教师并不注重培养学生之间良好的关系。正所谓“亲其师,信其道”,如果学生与老师并不亲近,那又如何保证学生能够深入到老师的课堂之中呢?因此,建立良好的师生关系是提升学生对道德与法治课的兴趣高度的重要手段,只有学生以及老师之间产生了充足的交流互动,学生才会愿意学习教师所传授的知识,进而对教师所教授的学科产生相应的兴趣。相反,如果学生与教师之间的关系不好,那么学生就很难深入到教师所传授的知识当中,大幅降低了学生对本门课程的兴趣。

因此,教师必须着重提高自己以及学生的关系水准,在日常教学的过程中,能够与学生群体产生充分的交流互动,以此来让学生感受到自己的爱,创造一个相对和谐的教学环境。只有这样,学生才愿意深入到课堂之中,汲取教师所传授的知识。例如,在教师为学生讲解“我们班的班规我们订”的时候,在进行教学的过程中,教师必须具备充足的耐心,深入到学生群体之中,与学生共同交流探讨,时刻都将学生放置在教学的中心位置,全面提高学生的在课堂中的参与度,只有这样才能有效改变当前形势下的学生接受能力。教师的亲和力将会带给学生更加完备的学习体验,如在与学生共同制定班规的时候,就可以利用最为朴实的语言带领学生进行沟通 and 商讨,在学生明确班规基本框架之后,教师就可以予以补充,让学生更为明晰。如此一来,就可以让学生深刻感受到来自于教师的关怀,进而就会更加深入到课堂之中了。

(二)创新教学模式,提高教学效率

提高课堂教学效率与多元化的教学模式紧密相关,随着新课程改革在小学教学中的不断推进,许多学校和教师为了

适应新的教学任务和要求都在积极进行教学模式和理念的调整和创新,希望能为提高课堂教学质量做出一些帮助。在信息技术的推动下,小学课堂教学也在与多媒体等新兴技术加速融合,许多教师因此采用多媒体教学对课堂教学方式进行创新,通过形声结合的形式,以及增加视频和图片等手段,来调动学生对道德与法治学科学习的积极性。

例如,在学习《建立良好的公共秩序》这节课时,教师就可以借助多媒体技术手段,在课前利用互联网技术搜集有关不遵守社会秩序的素材,比如同学做游戏不遵守游戏规则导致游戏无法进行下去、有人插队买票、不排队上下电梯等行为,并以此进行课前导入,可以引起学生对这类行为的关注和思考。教师可以组织学生以小组为单位,对社会中影响秩序的不文明行为进行讨论,分析这种行为对于大家正常生活所带来的影响,通过这种多元化的教学模式,可以促使学生积极进行思考和讨论,对提高课堂教学效率具有非常重要的作用。

(三) 结合学生情况,灵活实施教学

教师在制订教学计划时应该以学生的实际情况为依据,这是开展道德与法治教学首先应该考虑和分析的重点部分,因为只有以学生的实际情况为基础,才能设计出更符合学生情况的教学方案。首先,教师应该及时观察学生在课上的学习情况和反应状态,并且结合学生在课后的活动情况和作业完成情况,对正确的行为予以表扬和赞美,对错误的言行也要及时制止和教育,将学生的心理状态和课堂反馈情况作为参考依据,对教学活动进行调整。

例如,在教学《弘扬优秀家风》这一课时,教师变可以组织学生以“我和我家”为题,讲一个与自己家庭有关的小故事。然后,从学生所讲述的故事中,了解学生家庭生活的大致情况,指出故事中家长与学生的行为方式存在的家风传承内容与方式,分析出哪些是优秀的家风,学生应当加以传

承,哪些是不正确的,应当加以摒弃。最后,由学生的家庭故事,引申到先贤、革命先辈代代恪守的家训家规。如此,学生不仅能够认识到何为优秀的家风,还能够让家长潜移默化的影响下,传承并弘扬优秀的家风。

(四) 结合生活实际,丰富作业应用性

小学道德与法治知识是一门应用性和实践性比较强的学科,因此教师在布置作业的时候也应该注重道德与法治作业的设计与生活实践相结合,引导学生在生活实践中理解与运用所学的知识,从而更好地促进小学生巩固课堂知识,增强小学生对道德与法治的学习兴趣。如果教师只是重视口头说教,课后布置大量习题,不仅不能让学生真正意义上理解所学的知识,还会使学生对学习失去兴趣,产生厌倦。例如,学习过“变废为宝有妙招”以后,教师可以让学生在课后去寻找你能够变废为宝的东西,然后进行改造,进而对环保有一个更为细致的认识,有效提高学生的环保意识和动手实践能力,促进理论与实践结合。

三、结语

综上所述,小学阶段的教育对学生的成长起着至关重要的作用,而这个时期也是学生思想和道德品行塑造的关键阶段。作为小学教育工作者,要紧密抓住这一黄金时期,开展道德与法治课程教学。但是这个过程中,也要遵循增效减负理念,减少学生的学习压力与精神压力,同时获得更好的教学成果。

参考文献:

- [1] 方学涛. 提高小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 求知导刊, 2020(14): 44—45.
- [2] 曾志伟. 基于学生核心素养的小学道德与法治课程教学实践探索[J]. 华夏教师, 2020(16): 18—20.

