

浅析思维导图在初中地理教学中的应用

曹电波

山东省威海市文登区宋村中学 山东威海 264403

摘要: 思维导图是现今学生学习的一种非常重要的手段,主要原理是通过中心知识拓展到各个细微的知识点,也是表达人们放射性思想的一种特殊思维方式。近年来,其被广泛应用到大部分学科的学习中,教师和学生们都十分推崇这种教学方法。它在潜移默化中,培养了学生的学习思维能力,更加有助于打破他们原有的思维模式。因为,初中地理知识点较多,而且比较枯燥,如果不能利用各部分之间的联系来学习它,而是一味地只让学生们去死记硬背。那么,就会导致他们在这门学科的学习时乱了阵脚,记忆混乱,理解起地理知识来也会更加复杂,甚至厌恶地理学科。思维导图恰好是通过图像和文字,将初中地理知识巧妙地联系起来,构建了地理知识的层次结构,加强了地理知识间的连通性。但是,在制作的时候,需要注意图文并用,不能仅做文字性的表达,这样既可以把知识整体串联起来,同时也可以更好的增加学生学习地理学科的兴趣,否则只会适得其反。

关键词: 思维导图; 初中地理; 应用价值; 应用策略

一般来说,初中生的年龄较小,理解事物和知识的能力较为薄弱,在学习初中地理知识的过程当中,经常会遇到各种各样的问题和阻碍,影响到学生最终的学习效果。而思维导图作为有效的思维工具,在初中地理教学当中拓展应用,能够借助图文并茂的形式为学生展示主题和不同层级的关系,引导学生梳理思路,调动左右脑的工作能力,开发大脑潜能,让学生的学习效率和质量得到保证。基于改变此种不良状况的目的,要求地理教师在具体教学的过程当中,合理应用思维导图教学方法,指导和启发学生梳理相关地理知识点,逐渐形成严谨富有逻辑性的思维模式,与此同时,也训练了学生对有关信息资源的整合与利用能力,学会科学处理问题,提高地理课程学习的效率,达到事半功倍的学习成效,确保了地理教学工作的质量达到相关规定。

一、思维导图概述

思维导图作为创新性以及革命性的思维工具,能够为人们的高效认知提供强有力的图形工具支持。思维导图突破了常规线性思维,依托发散思维优化左右脑分工,强调左右脑协调发展,把个人知识框架和情感融入思维工具当中,形成立体化思考模式。在如今的网络化背景下,学习并掌握这样的发散性思维方法,可以辅助我们在海量而又零碎的信息中构建关联,立足不同层次和角度思考问题。思维导图主要是用在解决学习记忆障碍问题上,和过去的笔记记忆不同,它可以把知识之间、信息之间的关联性体现出来,具有很强的逻辑性。运用不同颜色进行表示,更容易突出知识当中的重点与难点,提高理解记忆的有效性。思维导图在产生之后就获得了热烈反响,并在持续研究过程当中拓宽应用范围,得到了越来越多社会领域和社会成员的接纳。从呈现方式角度分析,思维导图通常是以关键词为中心,向外部发散,内容主要由箭头或分支线把关键词和知识点连接起来,把图像汇入知识系统,建立知识框架。思维导图构建越来越完善,可以多次补充与多次扩展,也能够实现知识同化与顺应。

二、思维导图在初中地理教学中的应用价值

(一) 有利于梳理教学知识和方法

在新学期的课堂教学中,教师必须积极引导所有学生成长,培养学生定期做笔记的良好习惯。好学生需要一个严密的课堂知识质量管理体系框架来提高他们的知识质量。教师应该能够在课堂教学过程中综合运用各种思维方式,将笔记知识分为条件和框架,运用各种颜色、文字和各种图像形式来帮助学生加深理解。思维导图位置突出,组织性强,有助于学生及时阅读笔记本,后期综合复习分析。对于初中生来

说,在各学科综合学习的全过程中,准确把握教学重点是非常常见的。

(二) 有利于预习增强学习效果

我们知道,不管学习哪门课程,课前预习都是学习必不可少的步骤。地理学科和其他学科一样重要,因为它包含了抽象和具体的综合。预习不只是看要在课堂上讲的内容,还要特别注意其清晰的知识重点和逻辑交流。例如,当学生预习与“气候”相关的内容时,他们可以通过思维导图来理解关键知识。“气候”可分为东、西干湿差异显著,冬、夏南北温差不相同,这是我国气候的主要特征,通过特征然后探索影响气候的主要因素,这样明确的大致的预览方向,将大大增强其课堂学习效果。

(三) 有利于整理出知识重点和难点

“好记性,不如烂笔头”很多学生都有记笔记的习惯,不管是课堂上还是课堂外,优秀的记录都需要体现在严谨的知识框架上。但往往还有一部分学生并没有养成这个好习惯或者不知道如何下手。因而,教师可以在教学过程中,运用色彩、文字和图像构成思维导图将知识分成章节和方框的形式,来帮助他们加深对知识的理解,这样也许会更突出的知识重点,体现出强大的组织性能,也有利于学生们做好笔记,供其以后自行复习。

三、思维导图在应用过程中的注意事项

(一) 注意它的适用性

随着国家对教育的重视,带来了教育事业的飞速发展,思维导图的应用也越来越受到现代教育学者的青睐。假如我们对思维导图的使用不当,也不能发挥其应有的作用。例如,当教师使用思维导图进行教学时,他们对其基本原理并没有理解透彻,而只是停留在表面,仅仅把它们拿出来简单使用,这样反而不利于学生的学习。因为他们并没有认识到:学生有个体差异性,思维导图也应当因材施教,不同的学生群体应当使用不相同的思维导图。因而,教师在使用思维导图时也要分出等级,必须考虑思维导图对其所教学生的适用性,才能更有效地提高课堂教学效率。

(二) 注意正确的引导

在地理课程的教学实践中,教师在指导学生制作思维导图时,应联系他们的日常生活实际,以及其自身的能力,正确引导学生们总结出简单的知识体系。例如,教师在上课时,可以用提问题的方式来进行引导。如:给学生们一个关键词,先让他们自由发挥自己的想象力,说出个人经由这个词,能够想象出什么样的地理事物,以及现象,等等。然后,团队中的其他成员再参与到讨论中来,研究后得出正确的思维脉

络。最后再由思维能力更强的学生将团队成员的结论整合成一个知识框架，并与其他小组成员分享。这时，教师才现身，将每个小组的答案整合起来，归结出更完善的思维导图。

四、思维导图在初中地理教学中的应用策略

(一) 加大思维导图在课前预习中运用的力度

初中地理教学工作开展的时候，教师需要为学生布置预习作业，使学生能够事先了解需要学习的地理知识，便于正式学习的时候能够深入理解。学生通过自行预习，可以提前标记好自己遇到的不懂知识，然后在上课时有针对性的听讲和学习。在此过程中，教师借助思维导图教学方式，要求学生进行预习，利用思维导图的形式在思维上受到一定的启发，增强了预习的效果。

例如，教师为学生讲解鲁教版初中地理《地球和地球仪》相关课程内容的过程当中，处于此预习时期，教师需要指导学生认真阅读课文，搜集有关资料信息，然后画出个人针对地球、地球仪的思维导图，学生在绘制的过程中能够感受到很多的乐趣，满足学生对画画的需求。与此同时，训练了学生的逻辑思维能力。在此过程当中，教师经过查看学生绘制的思维导图，能够掌握不同学生的问题。并且，由教师为学生们绘制出正确的思维导图，以地球的外形、大小、经、纬度、经线与纬线等不同的内容作为切入点，引导学生运用地球仪了解地球，使学生从中获得启发，掌握思维导图的绘制方法，增强了对地理课程的预习成效。

(二) 利用思维导图突破学习难点

突破难点一直以来都是教师在课堂教学当中努力奋斗的方向。不过也需要认识到这个过程是非常复杂的，突破教学难点需建立在夯实教学重点基础上，只有这样才能够让学生牢牢把握正确的课程学习方向。思维导图工具的作用在这一过程中体现得非常明显，有着图文并茂的特征，可以调动学生全脑工作，增加左右脑的协调性，也让学生的深度思维得以顺利挖掘，教学难点突破更加轻而易举。

例如，《自然资源的基本特征》这一课的重要内容是“了解自然资源的特点以及思考利用与保护自然资源的有效方法”。在突破本课教学难点方面，思维导图工具的应用是至关重要的，具体来说可以以自然资源为核心词逐层发散，把二级关键词确定为自然资源的类别，三级关键词是自然资源重要性和特征，四级关键词则是自然资源开发利用与保护的有效途径。利用这样的方法，学生可以在地理学习当中抽丝剥茧，把原本以抽象文字形式呈现出来的教材内容体现在图形当中，利用绘制思维导图的方式梳理知识体系，这更有助于学生把握不同知识点的关联性，防止学生用片面的观点思考与研究问题，更有助于学生表达出自己的观点和解决问题的方案。

(三) 合理运用思维导图学习方法，清晰梳理各知识点关系

鉴于初中生比较活泼好动，在初中地理课堂学习的过程当中经常会出现走神的情况，降低了学生的学习效率。为了解决此问题，地理教师应该科学利用思维导图教学方法，使学生在学习的过程当中达到举一反三的效果。进行思维导图绘制的时候，初期目标为发散学生的思维，后期则需要帮助学生梳理和总结知识框架，让学生学会由其中的一个主题作为起点，合理联想到和其密切联系的其它主题，与此同时，教师可以采用一级放射线、二级放射线以及三级放射线等不同的结构形式，达到把不同的主题内容紧密串联到一起的效果，由此让学生熟悉课本中的知识点，有利于构建更加系统的知识框架体系。

例如，教师为学生讲解鲁教版初中地理《日本》相关课程内容的过程当中，教师便采用了思维导图的教学方式，在教师的指导下，学生将联想到日本的地理位置，然后以纬度

位置、海陆位置的角度针对日本的地理位置加以探究和分析，随后，学生会依据具体的地理位置信息，深入了解到日本具有的气候类型，与此同时联想到日本拥有的气候特征。并且，在此过程当中，学生还会联想到日本具有的地形和相关资源等自然情况。借助此种教学措施，有助于学生清晰梳理地理课程中的各知识点之间存在的关系，达到提升学习效率的目的。由此可见，经过上文的阐述与分析之后，从中不难看出，合理运用思维导图学习方法，清晰梳理各知识点关系可谓十分关键，具有很大的研究意义和实施价值。

(四) 充分发挥出思维导图的良好作用，增强地理教学成效

当教师进行初中地理教学的时候，需要充分发挥出思维导图的良好作用，进而增强地理教学的成效。在正式讲课以前，要求教师事先熟悉并熟练掌握需要讲解的内容，整理相关的教学资源，有效把控教学课堂，在明确教学主旨内容的基础上，制定出合理的教学策略，有助于学生系统了解相关地理知识。

例如，教师为学生讲解鲁教版初中地理《我们邻近的国家和地区》中第二节《东南亚》相关课程内容时，针对地区尺度方面的知识涵盖了位置、自然情况、社会经济发展状况等等，所以，地理教师进行讲课的时候，需要运用思维导图把东南亚不同层次的知识点加以梳理，以便总结出国家层次的区域地理知识学习方式，使学生明确需要学习的重点与难点内容，让学生在学的过程当中能够做到事半功倍。并且，教师需要让学生掌握对某个国家的归纳方式，并且有效运用到其他国家与地区知识的学习当中。诸如，欧洲西部、北极地区等。如此，真正体现出思维导图在初中地理教学工作当中的应用效果，让学生获得了更多的地理知识。显然，充分发挥出思维导图的良好作用，增强地理教学成效可谓至关重要，拥有一定的研究意义与实践价值。

(五) 利用思维导图确保复习效果

要提高初中生的地理学习效率，掌握复习方法是非常重要的。为了确保复习效率和质量，教师应该让学生认识到，正确的复习并非是简单回顾一下自己学习到的知识，而是要将新知识和旧知识联系起来，在一个完整的知识体系当中对个别知识进行深入理解，这样才能够顺利地分散的内容串联起来。在复习过程中，思维导图工具在提高复习效率和质量方面优势显著，将整个单元的知识点汇总在一个思维导图当中，清晰地体现了单元所学知识之间的联系，帮助学生系统性复习章节内容。

五、结语

总而言之，思维导图是一种形象化的信息表达方法，利用图文相结合的方式生动地展示信息，同时也给学生提供了简洁有效的思维模式，在辅助学生建构知识体系和锻炼学生思维能力方面有着独特优势。思维导图和地理教学的结合能够冲破传统滞后的教学理念和教学方法，更好地适应初中生的学习，教师要凭借思维导图的多元化优势，解决地理知识学习中出现的难题，让学生在归纳总结中形成健康积极的思维品质。初中地理教师应该以思维导图为工具，协同学生开展多角度的交流与研究，顺利化解地理教学难题。

参考文献：

- [1] 吴乃春, 赵新成, 李思育. 思维导图在中学地理教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020, 213(229): 1165-1170.
- [2] 王旭东. 如何在初中地理教学中提高思维导图的应用[J]. 学周刊, 2020(30): 61-62.
- [3] 沈强. 论如何在初中地理教学中提高思维导图的应用[J]. 才智, 2020(8): 153.