

感恩教育在初中语文教学中的有效渗透

黄吉华

广西百色市隆林县平班镇初级中学 广西 百色市 533402

摘要:感恩是我国中华民族的传统美德,同时也是学生所必须具备的一个素质,在学生的学习中需要学会感恩父母、尊敬师长,并且回报社会。尤其在初中语文写作教学中,对学生进行感恩教育方法的渗透,可以有效提高学生整体素质的发展,对学生人生观以及价值观的形成帮助较大。但是在传统的应试教育背景下,教师对学生感恩教育的教学相对较少,而是将提高学生的语文成绩,作为主要的教学内容,不利于学生整体素养的进步。

关键词:初中语文;感恩教育;渗透策略

孩子是否会感恩影响着孩子的一生,因此培养孩子学会感恩既是每一位家长的责任,也是教师的责任,我们在初中语文教学过程中会为学生提供多样的感恩素材,这就有助于学生形成感恩意识。为了更好的利用初中语文教学开展感恩教育,教师就必须做好感恩教育在初中语文教学中的渗透工作。

一、在初中语文教学中实施感恩教育的必要性

(一)有利于提高学生的道德素质

在初中语文教学中,通过对学生进行感恩教育内容的渗透,可以有效提高学生的道德素养,让学生形成良好的道德以及情感。感恩教育与传统的教学不同,可以让学生们在对伟人们高尚道德的引导下,不断提高自身的认知能力,健全和完善学生们的人格,促进学生道德素质整体水平的提升和发展。对于初中语文教师来说,可以用于进行感恩教育的内容相对较多。

(二)有利于提高初中语文教学质量

在初中语文教学中对学生进行感恩教育,也能够提高初中语文教学的质量。有效的感恩教育能够提升学生对语文学习的兴趣,增强学生与教师之间的沟通交流。与传统的课堂教学相比。感恩教育要求将学生作为第一主体来进行教学,语文教师需要从学生的角度出发,来设计教学内容,选择合适的教学方法,从而促进初中语文教学水平的提升和发展。

二、感恩教育在初中语文教学中的有效渗透

(一)分析课文内容,引导学生感恩

通过对初中语文教学内容的详细分析,我们发现在课文中包含着很多与感恩有关的内容,只有做好课文内容分析才能够引导学生进行感恩,并让学生的感恩之情真正扎根于学生的思想之中。基于此初中语文教师在讲授课程内容前,就必须挖掘好课文内容中所包含的感恩部分与感恩层面,一方面初中语文教师需要保证在课堂中可以由易到难的为学生呈现出感恩程度与课文内容,同时也需要保证感恩在课堂教学中的渗透更贴切,让学生有意识的学习到感恩知识。另一方面,初中语文教师也需要引导学生做好课文内容的分析与总结工作,通过让学生总结课文所呈现出的情感特点,使得学生可以真正走入课文之中,挖掘课文所呈现出的作者情感,与作者对于不同内容的感恩,使得学生在总结与分析后也可以对自己周围的生活进行深入思考,进而懂得感恩。例如,给学生讲解《秋天的怀念》课文内容时,教师就需要引导学生详细分析课文内容,本篇课文是作家史铁生怀念母亲的文

章,在课文中描写了作者小时候认为母亲的爱是一种束缚和枷锁。由于作者患有腿疾,母亲不放心作者,对作者严加看护,但作者并不认为这是母爱,反而认为母亲的寸步不离,使自己失去了自由。直到母亲去世后,作者才逐步体会到母亲的良苦用心,对母亲的怀念之情也越来越深。教师应通过这篇课文的含义,教育学生应学会体谅父母,懂得感恩,从而达到通过语文教学,提高学生具有感恩意识的目的。

(二)创设教学情境,培养感恩意识

不同的教学情境在初中语文教学中的使用效果是不同的。良好的教学情境既有助于学生理解课文内容,提高学生对课文知识的掌握程度,同时也有助于让学生处于真实的情境之中,进而在情境的引导下产生感恩意识,并在后期生活中将感恩意识融入到生活的方方面面。借此为了更好的在初中语文教学中渗透感恩教育,初中语文教师就需要在详细分析课文内容的基础上,为学生创设出不同的教学情境。例如,在引导学生学习《散步》知识点的过程中,由于课文讲述了祖孙三代一家人漫步于初春田野上的情节,因此,为易于学生认知,教师可以利用多媒体为学生创设课文的情境,以此让学生认知到课文的中心内涵,进而强化学生对课文的理解程度。尤其是祖孙三人在走哪条路上发生意见分歧后,作者一家通过沟通后,又做出了一个合适的决定,使得全家人都很满意。教师可以将一家人兴致勃勃走在田间小路上的内容对学生进行播放,以此为学生创设情境,让学生能够直观的感受到的亲情的可贵,培养学生的感恩意识,激发学生的感恩情怀。

(三)提供感恩素材,感悟感恩价值

虽然在初中语文课文中已经包含了较多的感恩内容,但为了让学生更好地感悟到感恩价值,教师就需要多为学生提供感恩素材与感恩案例。此时初中语文教师可以为学生讲授感动中国十大人物的事件,让学生认识到我们的社会充满了爱,使得学生不仅会感恩自己、感恩父母、感恩教师、感恩班级其他同学,同时也能够以感恩的心态来感恩社会、感恩每一位帮助过自己的人,并感恩我们的国家,使得学生在不同感恩素材的分析与吸收过程中真正感悟到感恩对于社会发展与及自身发展而言所存在的价值,让学生在日后生活与学习过程中处处充满感恩。例如,在为学生讲解《纪念白求恩同志》一课时,为了让学生感悟到感恩的价值,初中语文教师就可以为学生提供更多与白求恩有关的素材,使得学生认识到白求恩对于社会所做出的贡献。同时初中语文教师也可以为学生提供医生救人、消防员救火等素材,让学生认识到

需要感恩别人为自己为社会所付出的一切。通过为学生提供更为丰富的感恩素材,使得学生意识到在生活过程中像白求恩这样的人还有很多,我们不仅要向他们学习,更要积极感恩他们。

(四) 开展实践活动,积极感恩社会

学生在有感恩意识后,不一定会做出具体的感恩行动,为了让学生能够更好的落实感恩行动,初中语文教师就需要积极利用我们国家的各个节日,通过让学生在节日过程中进行实践活动,使得学生可以实现意识到行动层面上的转变。此时初中语文教师就可以让学生了解到我们国家的节日,例如在母亲节时,教师可以让学生通过各种途径了解自己母亲想要收到的礼物,并根据自己所能来满足母亲愿望。在父亲节时可以让学生在实践过程中对父亲说感谢的语言,在此过程中不仅提高了学生语言表达能力,同时也会让学生在不断的练习过程中体会到感恩并不是走过场而是用实际行动真实的语言来表达自己的感恩之情,让学生不仅能够被爱,而且能够表达爱。例如,初中语文教师讲解《背影》一课后,为了让学生能够感恩自己的父母对自己的养育之情,教师就可以引导学生开展实践活动,通过让学生在家中为父母洗脚与父母进行沟通,使得学生可以将感恩化为行动,用在自己的生活实际之中,与此同时教师也需要借此实践活动,让学生认识到社会对于自己所提供的帮助,进而使得学生也可以开展与感恩社会有关的实践活动,让学生在活动中有所收获,有所成长。

(五) 运用课外实践活动进行感恩教育

在初中语文教学中,语文教师还需要利用课外实践活动,来对学生进行感恩教育,促进学生思想品质的提升和发展。研究表明有效的感恩教育,不能仅仅停留在理论教学中,还需要让学生们在一定的课外实践活动中,提高对感恩教育内容的理解,让学生在实践中增强自己的感恩意识。虽然通过

语文写作教学,能够让学生们将自己的感恩内容进行记录,感恩教育中学生表达思想情感的一个方式,但是写作教学却不能够让学生与他人进行情感的沟通交流,也缺少相应的实践。因此语文教师需要利用课外实践活动,让学生能够将感恩之情转化为实际。

(六) 利用微课以及互联网进行感恩教育

在初中语文教学中,语文教师还需要加强对微课以及互联网等方式进行应用,以此来提高感恩教育的有效性。实践研究表明,通过对微课以及互联网等教育方式的应用,可以为学生们搜集到更多的感恩教育内容,让学生们在对感恩视频以及素材的观看中,不断提高自身的感恩意识。因此语文教师需要加强对教学方法进行创新,不断丰富感恩教育的内容和形式。

三、结语

总而言之,总而言之在初中语文教学中,对学生进行感恩教育不仅是素质教育的要求,同时也是提高学生培养质量,促进学生三观发展的有效途径,因此语文教师需要根据实际教学的需要,选择科学的教学方法,不断渗透感恩教育的内容,提高初中语文教学的质量与水平。

参考文献:

- [1] 朱静.探究在初中语文写作教学中实践感恩教育的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).
- [2] 苟昌革.在中学语文教学中实施感恩教育探索[D].山东师范大学,2020.
- [3] 刘廷婷.情景教学在初中语文写作教学中实践及应用研究[J].当代家庭教育,2020,(026):81-82.
- [4] 沈金玉.感恩教育在初中语文教学中的应用策略探讨[J].文理导航(上旬),2020.

