

浅谈初中语文阅读教学中如何融入思政课内容

黄 英

江西科技师范大学 江西 南昌 330038

摘 要: 语文课程要引导学生接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进全面发展。语文作为一门人文学科,能够教人向真、向诚、向善、向美,能够让学生在语文阅读学习的过程中感受知识、感受道德。语文学科的特性,要求初中语文教师在落实开展阅读教学中渗透思想政治教育。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 思想政治教育对策

思想政治教育是中学教育的重要组成,对初中生的道德素养发展、良性行为养成、综合素养提升有着独特作用。为提升学校的思想政治教育效果,将思想政治教育落到实处,广大教育工作者提出将思想政治教育与学科教学相融合,促使思想政治教育在初中语文阅读课堂绽放了新的生命力。文章从初中语文阅读课堂入手,探析初中语文阅读教学中的思想政治教育举措,力求顺应教育发展趋势,发挥语文学科的思想政治教育价值,在有效语文阅读教学中促进初中生道德发展。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 学生缺乏阅读的兴趣

语文阅读教学可以在一定程度上完善学生人格,调动学生的学习兴趣和,在个性化阅读教学的基础上全面提升学生的学习能力。当学生的阅读能力提高之后,理解能力也会提高一个层次,可以加深在阅读过程中对各部分内容的理解,并进行一定的想象和联想。从当前语文阅读教学来看,传统教学模式以阅读技巧为教学核心,忽略了学生的学习需求和情感体验,直接导致学生在学习过程中无法形成有效的学习体验。学生在教师的指导下对一些字词句进行赏析性学习,自主阅读过程被忽略,学生很难在阅读过程中提高自己的阅读创新能力。学生缺乏阅读兴趣,很难实现阅读性拓展,阅读理解能力也无法得到有效提高,这对语文教师的阅读课堂教学来说具有非常不利的影响。

(二) 教师教学模式过于机械化

有效的阅读可以使学生与作者之间形成一种无声的有效对话,学生可以通过阅读的方式切身地体会出作者想要表达的思想感情。从当前教学来看,学生的阅读并不是为了对作者所表达的思想感情进行自主性了解,更多的时候成为了一种练习,教育有一定的重复性。教师在阅读教学中针对不同文章却采用同一种教学流程,教学方式比较单一,很难使学生对文章进行详细了解。除此之外,在教学过程中,教师将阅读教学与作文教学完全区分开来,忽略了两者的联系和互相作用,直接导致学生无法将阅读和写作有机地结合在一起进行综合性学习,极大地妨碍了学生的阅读能力和写作能力的提高。

二、初中语文阅读教学融入思想政治教育的策略分析

(一) 利用阅读导入,引入作者背景,进行道德教育

由于教材的篇幅关系,很多阅读文本在教材上只能展示主体内容,其附加内容,如作者的介绍、文本的创作故事以及创作背景等都一笔带过,甚至不提。实际上,要想让学

生深度理解阅读文本,初中语文教师就要在阅读教学时引导学生了解作者、背景等。这样能够让学生将文本放置在特定的时空内,开阔学生的视野。同样也能够通过介绍作者、创作故事等方式来渗透世界观、人生观教育,具有特殊的思想政治作用。

如在学习《定风波》时,教师可以先为学生介绍作者苏轼,讲述苏轼的生平、苏轼在文学史上的地位。让学生在了解苏轼的基础上,去了解该首诗歌的写作背景。这是苏轼谪居黄州期间所作,文章虽然写到了各种各样的小事,但却表露出作者开阔的胸襟、笑看人生的洒脱。正如同“同行皆狼狈,余独不觉”“竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生”。在品析词句、品析作者以及创作故事时,学生能够被作者的乐观豁达所感染,学习其笑看人生的世界观与人生观,这是初中语文教师落实开展思想政治教育的着力点。

(二) 挖掘文本主题,找准思政内容,渗透思政教育

每一篇阅读文本,都表达一个主题思想,每一个主题思想,都表明作者对客观事物的评价和态度。在初中学段,所选取的阅读文本都具有积极的正面思想主题。因此,初中语文教师应当在落实开展阅读文本教学时挖掘文本主题,找准思想政治教育渗透的切入点。通过进行阅读文本主题,引导学生解读文章主旨,去感受作者的态度与想法,进而深化自身对阅读文本的理解,丰富道德认识的认知结构。

如学习《二十年之后》,欧·亨利用笔墨刻画了一个趣味的故事。他讲述了一起长大的好朋友吉米和鲍勃,它们在20年后相逢,吉米变成了警察逮捕了犯罪的鲍勃。吉米的可贵之处在于他不为私情所获,仍然肩负了自身警察的责任。但当看到是自己的好友时,他也于心不忍,人性的复杂在此表露无遗。教师就可以基于文章主题,设定如下探究任务,让学生品味人性的复杂,真正认识正确道德之下“何为可为”。如教师可设计“由于20年前的约定,鲍勃从遥远的西部赶来,却被吉米逮捕。有人说这是对友情的背叛,你怎么理解?”。在这样的问题导向下,课堂气氛变得活跃,学生们也对“友情”以及“人性”从道德层面进行理解,既理解了文章的主旨,又实现的思想政治教育在初中语文阅读课堂的渗透。

(三) 利用有效朗读,对接文本情感,实现德育感受

正所谓“书读百遍,其义自见”。朗读能够让学生与文字之间产生最为直接的互动关系,学生能够通过朗读,在品味字词组成的过程中去理解文章大意,感受阅读文本的美学价值。同样也能够在朗读的过程中刻画、勾勒对应的阅读文本

画面,真正感受阅读文本之中蕴含的思想政治教育启迪色彩。

教师可以让学生们进行必要的朗读活动,提供朗读空间。为了加深学生对阅读文本的朗读理解,可以基于阅读文本的基本情感,进行朗读配乐。在融合音乐与文字之中,促使学生走入阅读文本,深化学生阅读文本感受与道德感受。如在学习《满江红》时,学生从作者岳飞就能够感受到这一定是一首激昂的爱国诗歌。教师可以在此基础上引导学生们进行朗读。配乐《十面埋伏》激昂、振奋的旋律,让学生在朗读之中仿佛自己成了岳飞本人,以此感受字里行间中岳飞立功报国的雄心壮志。学生在伴奏之下,读得酣畅淋漓、读得荡气回肠,不仅感受到了浓厚的爱国主义,同样对接了作者的情感。

(四) 进行读写结合,学习正确立意,正确道德认知

有效的阅读要求学生要读写结合,能够从写的角度去理解,从读的角度去支持写。在读写结合训练的过程中,学生不仅能够基于阅读文本进行正确立意,还能够基于阅读文本进行科学积累。学生的道德认识会不断充实,不断丰富。学生的语文综合素养也能够得到进一步的提升。

如《故都的秋》,作者用极尽优美的笔墨去刻画了秋之景色,表达了作者对家乡浓浓的思念之情。教师可以基于该阅读文本的学习,引导学生在读的基础上进行续写活动。仿照郁达夫所写之秋,描述自己家乡的秋。这样能够激发学生对家乡的热爱,也能够发挥读写结合的作用,提高阅读的实效性,从而促使学生在阅读文本的正确立意之下形成正确的道德认知。

(五) 采用体验教学,实现情境创设,丰富道德体验

叶圣陶曾提出“凡为教,目的在达到不需要教”,即能够让学生在个体认识、个体体验的基础上进行语文知识的理解与学习。它有别于原有的教育教学模式,强调在促使个体体验的基础上进行阅读文本的深度理解与学习。在体验的过程中,学生不仅能够化身为“书中人”,也能够成为“创作人”。学生所获得的体验是立体的、丰富的、真实的,道德体验的发展也不再局限于表面层次。

教师可以利用情境创设的方式深化体验教学的有效性,实现初中语文课堂阅读教学创新。如《我爱这土地》,艾青将自己刻画为羽毛,去阐述自己生前死后对乡土的热爱。在文章末尾,再次阐述了“因为我对这土地爱的深沉”,浓浓的爱国之情溢出,让人无限感叹。教师就可以抓住这一关键进行情境创设,带领学生观看纪录片《走进艾青》。这不仅能够丰

富学生对诗歌的认识,让学生在视频观看之中获取丰富的道德情感,也能够充实初中语文课堂,让语文知识“活”过来。

(六) 抓住文本人物,进行突出讲解,加深道德理解

初中阶段的语文阅读文本中经常会出现刻画人物形象的内容,教师可以抓住这一内容,渗透榜样示范法这一重要思想政治教育方法。无论是积极的人物形象还是消极的人物形象,都要让学生进行人物的深入理解。在品析与理解人物性格的过程中,学生能够得到正面或反向的引导,道德理解会更深刻,思想政治教育的效果也会更突出。如在学习《项链》时,教师可带领学生一同去批判马蒂尔德性格中的爱慕虚荣、贪图享乐。但同样也要带领学生一同去赞扬她诚实守信、敢于担当的精神。如在学习《林黛玉进贾府》时,就王熙凤这一人物性格,教师可以带领学生去批判她的过分张扬、工于心计,也可以带领学生去学习她的聪明干练。从文本任务入手,去深化学生的道德理解和学习,是提升初中阅读文本思想政治教育渗透效率的重要方式。

(七) 课内课外结合,推荐课外读物,促使道德学习

阅读学习不仅仅局限于课堂内。在课堂内进行阅读,不能支撑学生的道德素养发展。初中语文教师应当认识到课内阅读与课外阅读之间的关系,可以通过推荐优秀的阅读书目,让学生们在课后利用课余时间进行丰富的阅读。这样能够集合课内阅读与课外阅读提升学生的阅读素养,也能够点燃学生的阅读热情,让学生在丰富的书籍阅读之中实现道德学习。如推荐《平凡的世界》《巴黎圣母院》《战争与和平》《边城》等适合初中阶段学生年龄特点的书目。

三、结语

总之,初中语文教师要把握阅读文本具有的思想政治教育价值,要从思想政治教育视角下重新审视阅读教学,落实思想政治教育。只有这样,学生才能够在徜徉书海之中实现道德洗礼,初中语文阅读教学的目的才能够顺利达到。

参考文献:

- [1] 沈佳.初中语文阅读教学中思想政治教育策略探[J].科学咨询,2019(42).
- [2] 杨妍.浅谈初中语文阅读教学[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2020(08).
- [3] 姚容融.初中语文阅读教学之思想政治渗透[J].广西教育,2019(06)7.

