

# 浅析现代信息技术与小学低段语文识字教学的整合

柳国风

东方市第八小学 海南 东方 572600

**摘要:**信息技术是现代教育发展背景下最成熟的教学辅助技术,其在小基础、最重要的内容,进一步提高其课堂教学质量,成为了小学语文课堂教学中得到了广泛的应用,其中以识字教学环节中的应用的基础目标。为此,教师必须要进一步加强对信息技术在小学语文效果最为突出。在素质教育背景下,识字教育作为语文教育环节中最课堂中的应用分析,发挥信息技术的优势,让小学语文识字教学变的更专业、更高效。

**关键词:**小学语文;信息技术;识字教学

识字教学作为语文教育中最基础的内容,做好对其教学工作的研究,能够为小学语文素质教育目标的实现带来支持。信息技术作为典型的辅助技术,将其应用到小学语文识字教学中,能够有效的提高识字课堂教学质量。基于此,文章对信息技术下小学识字教学作了系列探讨,希望能够为更好地落实信息技术在小学语文识字教学中的地位带来帮助。

## 一、信息技术在识字教学中的应用价值

### (一) 激发了学生学习汉字的兴趣

在单调乏味的识字过程中,机械枯燥的教法极易使学生产生疲劳,从而失去学习兴趣,影响学习效果。但利用信息技术与多媒体就可以巧妙地避开机械重复,以形象生动的直观感受刺激学生的多种感官,从而达到激发学生识字兴趣的效果。利用媒体动画学习识字,结合故事、猜谜识字等能充分调动学生学习识字的兴趣,以熟字带生字,通过动画、课件或故事进行“加”与“减”,从而达到快速识字的目的。

### (二) 增强了学生认识汉字的记忆力

众所周知,随着年龄的增长,机械记忆的能力会逐渐降低,所以调动学生的有意记忆和无意记忆就显得尤为重要。尤其是在语文教学中,需要学生记忆的内容很多,尤其在识字教学中,如何帮助零基础学生快速有效记忆每一个新的汉字,是众多教师一直思考的问题。利用计算机所具备的图像、动画等元素构成的形象画面激发学生的有意记忆和无意记忆,将汉字形象化、生动化,可以轻而易举地提高学生的记忆速度与质量。这也许不是最好的方法,但却是目前教育现状中最便捷最有效的方法。

### (三) 提升了学生学习的综合思维能力

恰当地运用多媒体技术,根据识字的课程背景制作课件和动画,可以使学生在充分调动各种感官积极思考的过程中受益。例如,在古诗《静夜思》一课的识字活动中,播放舒缓的古筝音乐,教师通过课件展示符合古诗意境、描画景色的flash动画,让学生身临其境,感受此情此景,在感受诗文的意境与情感时,将识字渗透其中,将“床”“光”“低”“思”等形象或动作利用动画衍生为生字,加深幼儿对诗文的理解和对生字的形象记忆,将识字学习与古诗文学习相结合,综合提升学生的思维能力与文学素养。多媒体教学能够综合运用各种感官的优势,促进整体效应的提升。多媒体在识字教学实践中能够充分调动学生的多种感官,将学生的脑、眼、耳、口、手等多种感觉有机结合,学生的课堂积极性被充分调动,一边听、一边看,一边动手、

一边思考,与此同时进行记忆,学习效果不言而喻。

## 二、小学语文识字教学存在的问题

### (一) 识字目标不够明确

从小学语文当前的识字教学模式来看,其存在着识字目标不够明确的情况。从小学语文知识教育内容来看,识字作为最基础也最重要的教育内容,其应当有明确的识字目标来作为教学标准,例如一年级学生要掌握多少个字,二年级要掌握多少个字等。但当前的小学语文课堂教学中,识字教育都是依托于课文而存在的,教师会因此出现重视课文阅读和理解,而忽视识字教育的情况,这使得小学语文教学脱离了本质,以至于学生在识字学习方面的掌握不够扎实,这不仅会影响学生的语文知识学习效果,还不利于学生的语文素养构建。

### (二) 识字方法比较单一

识字教学方法比较单一,也是小学语文识字教学中存在的典型问题。在实际教学过程中,因为生字都是依托于课文而存在的,所以其教学模式始终采取“学生读课文,标生字”“教师进行生字音、意讲解”“学生根据生字对课文内容进行完善,并进行生字的注音抄写”的方式。不可否认,此种方式能够帮助学生在识字过程中获得进步。但教师始终如一的识字教学方式,会让学产生审美疲劳,进而导致兴趣下降,识字教学也会因为学生的学习动力不足而有所降低。

### (三) 识字的效率比较低

从识字教育工作角度来看,识字效率偏低的原因可以概括为教师方法单一、学生兴趣不足等几个方面,需要注意的是这些识字低效原因存在着明显的关联性,所以教师想要改变小学语文识字教学现状,实现对识字课堂教学效率的有效提升,就必须加强对识字课堂的创新设计,通过运用创新教育技术来实现对课堂教学模式的改变,由此来完成对学生的学习兴趣激发,为小学语文识字教育工作的有效开展打下基础。

## 三、信息技术在识字教学中的应用策略

### (一) 利用信息技术,开展识字课堂趣味导入

识字教学作为小学语文教育中最基础的内容,其想要让学生完成对生字的认知,提高学生生字读、写、记的学习效果,就必须激发出学生的识字学习兴趣。从小学语文课堂教学模式角度来看,兴趣激发的工作多由课堂导入环节予以完成。在课堂导入环节中,为了保证信息技术在课堂导入环节中的应用有效性,教师一定要保证所设计的信息技术

内容能够符合学生认知,且能够让学生产生学习兴趣和认知冲突,由此来实现对学生的学习兴趣的激发。例如我在课堂导入阶段,就制作了象形字演变过程的flash,其中包括日、月、雨、丁等汉字。在课堂导入阶段,我先为学生展示太阳的图片,让学生回答这是什么。之后,我为学生播放太阳向“日”字演变的flash,让学生通过直观、具体、形象的观察,去发现生活中的实物与汉字之间的关系,由此来完成对学生学习汉字兴趣、探究汉字奥秘的主动性激发,让学生在良好的情感体验和学习态度下进行识字学习,为识字课堂教学效果的提升打下良好的基础。

#### (二) 突破重点难点,写出正确的字

在识字教学中,对于有些字需改变某一笔画才能作为部首偏旁时,很容易被学生混淆或遗忘。针对这一难点,计算机软件内可闪烁提示、重写,提醒学生注意变化。如,在教学“尖”字时,第一笔是竖,可把这一笔改为红色,反复闪烁,较好地解决这一难点。由此,充分利用计算机,利用多媒体平台突破写字教学的重点难点远远优于传统教学方法。笔画、笔顺是汉字学习的基础,对于汉字的书写和学习,笔画、笔顺起着至关重要的作用。一旦写错,由于先入为主的特点,日后很难纠正。常规的识字教学往往是教师在黑板上反复书写、强调,但枯燥无味的教学很难调动学生的兴趣。而利用多媒体就可以化繁为简,防止这种问题的出现,通过多媒体相关软件,将汉字的笔画、笔顺,规范书写动态展示出来,帮助学生形成形象记忆,从而加深理解与记忆。另外,在展示过程中,通过设置,使得生字在没有写对笔顺的情况下不予显示,这就不得不引起学生的关注与重视,确保了生字书写的正确性。

#### (三) 依托信息技术,完成识字课堂训练目标

在小学语文识字课堂教学中,为了巩固学生对于汉字的学习效果,强化学生对于汉字读音、结构、笔顺等知识的掌

握,教师必须要做好对学生的课堂识字训练。在实际教学过程中,教师可以依托信息技术模式,为学生创设具有趣味性的游戏训练情境,让学生能够在游戏过程中,完成对汉字知识的强化训练,从而提高他们的学习效果。例如,每完成一单元的学习后,我都会为学生设计一次识字游戏训练课,在该训练环节中,我会为学生提供不同的汉字部件,让学生根据汉字的字音,准确找到汉字部件,并完成汉字的拼组。考虑到课堂教学的限制性,游戏采取每人3题,轮流进行的方式,根据学生游戏对错数量进行计分,并赠送对应数量的小红旗,期末学生根据小红旗的数量找我兑换小文具,由此来实现对学生学习成果的鼓励。该信息技术的支持下,课堂识字训练变得趣味十足,学生们的识字效果也有了明显的提升,这对于推动识字教学水平进步起到了关键作用。

#### 四、结语

综上所述,做好信息技术在小学语文识字教学中的应用分析,不仅可以进一步提升小学语文识字教学效果,还能够为落实信息技术的教学地位带来支持。在实际教学过程中,教师作为课堂教学设计者、执行者,其必须要在充分掌握学生认知能力、水平的基础上,进行以信息技术为基础的识字教学设计。由此,实现学生学习兴趣的激发,促进识字课堂教学效果的进步,让学生可以在扎实的识字学习基础上,进一步形成语文基础素养,并在此基础上实现小学语文学科的素质教育目标,为学生以后的学习、工作和生活打下良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 董淑娟. 利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J]. 中国教师, 2018: 80.
- [2] 李琴琴. 基于信息技术的小学语文低年级识字类综合性学习教学思考[J]. 文教资料, 2018(17): 50-51.

