

导学案教学的反思与设计初探

潘巨军

贵州省三都民族中学 贵州 三都 558100

摘要:导学案是一种重视学生的学习也重视教师的指导的方案。与以前的教案不同的地方是更重视学生的学习,发挥学生的主动性。把学生的学习延伸到课外,不是只在45分钟要质量的老课堂,老课堂重视课内教学和复习,下面就导学案进行分析,并探究好的结合点。

关键词:导学案、教案、优点、缺点、探究

导学案在我国开展一段时间了,有很多学校都在用。我们学校也在用,但是没有一套完整的用法方案。后来,本人有机会到外面学校学习,看了一些学校用惯了导学案的做法,但是我发现很多导学案都没有成熟,在导学案的结构、内容、运用方式、都还有待改进,故,本人对此进行反思,谈谈体会,提出自己的看法,希望设计出较好的导学案。

一、用导学案教学的有优点

(一)用导学案教学可以培养学生的自学能力

培养学生的自学能力,这是最重要的优点。用传统方法学生一般在课前学习较少,需要慢慢养成习惯。导学案就有针对性的进行预习,加强了学生自学能力的培养,有很多专家很提倡预习,如:朱永新在《新教育》中说,预习是学生独立学习的机会,更好的学习能力,可以体现在预习的水平上。叶圣陶先生说过:“预习原很通行,但要收到实效,方法必须切实”。这些专家都说明了学生的学习就要学会预习,通过预习,学生的自学能力会得到提高,但是预习时要讲究方法,否则,效果就不会很好。

(二)可以提高各科的成绩

不管老教师讲得多好,只要你的学生做题时间少了,成绩也不会好到哪里去。有了导学案就可以增加很多题目。题海战术在平时测试中是很有作用的。对爱学习的学生效果很好,对不爱学习的学生效果不大。

(三)预习后学生听课更有目的,效果也会更好的

预习以后,哪里不懂的找出来了,多花了时间,效果当然要好于不预习的。传统的只是从45分钟要质量,现在是两倍甚至是N倍的时间,成绩出来了。

(四)由于预习,老师的上课内容更多一点,效率更高

学生提前知道老师要讲什么,提前学习,老师上课就可以提高速度,这方面有比传统的教学多讲几个题。也有时间进行讨论,激发学生学习的兴趣,经过讨论学生记忆也更强一点。

(五)作业分层设计,不同的学生都得到提高

学生自己根据自己的情况选择,导学案真正的第二大好处是作业有分层了,有针对性的。

传统的作业方式是同样的作业,由于不好抄题,故一般不好分层。

二、用导学案教学的缺点

(一)会增加老师工作量,也增加学生的学习时间

这是最大的困难,增加时间成绩当然高一点。因此必须精选题目,不能搞题海战术,学生只是预习,不会的上课老

师还讲。但是有的学校要求高,有的老师把内容搞得很多,搞成刷题。学生完不成任务,量上一定控制好。

(二)学生没有自学的习惯,开始效果一般不好,要有耐心

学生以前没有预习,到高中突然要求预习,没有习惯,学生没有做,老师必须有耐心。导学案的教学也应该从初中开始,高中就好一点,否则要有一段时间来适应。

(三)经费要有保障

每天都要印导学案,对于经济发达地区,经费不成问题,对贫困地区,这个问题要解决好,否则家长有意见,收钱不会违规。

(四)学生会脱离课本

从实践中看到这是真的,有的导学案太详细了,学生就不看课本,出现舍本逐末现象,特别是初中。因此,老师的预习引导一定要求学生看课本,不要把课本有的内容搬到导学案里面来。

(五)弱化了探究过程

知识是怎么来的不够重视,只注意结论;高考如果考应用,则高分较多,如果考知识的过程或新颖题分数就低。不过高考考应用公式的时候还是多一些,故刷题教学屡试不爽。现在的高考出题专家也开始注意到这个问题,刷题的效果会有所降低。上课时老师要加强对知识中包含的思想进行小结。

(六)有的学校把每个学科都搞成一个模式

每个学科的情况不同,学校不能管太多,太笼统就不符合实际,只给大框架是可以的,搞导学案,老师就很辛苦了,有的学校还要求有教案,PPT,或者要求手写教案。把老师管太死了,还要老师干什么,只要一个领导,放视频给学生看就行了。我们天天高喊为了每个学生的发展,因材施教,但是我们做的分快慢班就完事,然后搞统一一切,统一进度,统一教案,统一考试,统一作业。做的尽是违背教育规律的事。

三、设计与使用过程中的问题

(一)内容设计问题

一般来说应该有以下几个方面:课题;第×课时;年级;班级;编制人;审核人;编号;【学习目标】【学习重点】【学习难点】【学法指导】【预习学案】【教学案】【课堂检测】【课后作业】【课堂小结】【师生反思】。

所谓导学案就是引导学生学,有三个阶段一定要做好的,第一阶段是课前,怎么引导;第二阶段是课堂教学怎么教;第三阶段是课后作业怎么设计。

第一阶段的内容叫做预习学案，常见的结构是“看课本第几页到第几页，然后填表，再次是做几个题”，这样的导学案就是简单粗暴的做法。学法指导经常被忽略，应该说明今天要学习的是什么内容，怎么学法，这些内容的重要性是什么，有什么作用，注意什么事项。这一阶段是发挥学生的自主探究的积极性，题目不能太多，有很多老师出题太多，抢占更多得学生的时间。必须紧扣知识点，而不是掌握题型。不能太难，多数学生都能做才行。有很多学校就是从这里抢占学生时间，搞很多题目，学生难以完成。这部分的关键是导学和用题目让学生理解知识。如当年看《红楼梦》没觉得有什么意思，看到刘姥姥进大观园，也就是一个农村老太婆在那里丢人现眼，然而如果有人导学，指导说那是一个老人的人生智慧，看起来就会更有针对性，也更有意义。学起来就大不一样了。如果一个老师说“看第几页到第几页，然后抽几个词填表”这样的指导有什么意思啊。如：指数函数的图形与性质第一课时，本人试拟学法指导如下：前面我们曾经多次学习过用图像研究函数的性质，这节课我们要学的是用同样的方法研究指数函数的性质，即是先画图，用什么方法自己思考，再研究性质，用什么方法也自己思考，研究的性质的主要方面也是学习过的，主要研究哪几个方面自己思考，本节内容我们是用类比的方法进行学习，前面内容忘记了的同学自己先复习一下。下面同学们按照下面的步骤进行预习（由于篇幅所限步骤这里略了）。

第二阶段的内容是教学案，这是上课内容，45分钟要质量就在此一举。重点是让学生理解内容的推导过程所用的方法和思想，引导学生探究解题的思路，掌握常见题型的解题方法和思想，培养数学素养。这里是重头戏，提高学生的学习积极性，开展合作探究，在老师的帮助下得出结论。这阶段的题目一定要精益求精，少而精。这个阶段的问题学生课前不要求做完。这部分要做好两件事，第一件事知识中的思想，学生是看不透的，要点拨，如果学生学不懂的还要老师讲。第二部分时候老师和学生一起讨论研究怎么解决这几个高质量的题目。有的老师是快速讲完，失去这部分的意义，题目不能贪多。还照顾基础较差的同学，课前预习就是笨鸟先飞，如果只顾优秀学生，就会两极分化，也就失去了预习

的意义。学生的讨论与老师的画龙点睛是这部分的关键。

第三阶段的内容是课外作业，做作业不是刷题，不要太多，不要搞一步到位，做点基本题就可以了。但是很多学校出题太多，太难，学生无法做完。要有层次性，不同的学生有不同的发展。第一层次的是基础题，每个学生必须做完才算完成作业。第二部分是能力题，学生根据自己的情况选择做。有的老师在这三个阶段放了几十个题目，比考试卷的题目还多，如果每科都这样抢时间，学生就完不成任务。所以现在的学生和老师都累就是这个原因。

（二）操作问题

有的学校管得太死，比如：课前要收来改，作业试卷化，测试高考化。学生的一切活动都是老师指导的，学生没有自主能力。一直都是紧张，没有放松的时间。头一天发导学案，晚上学生才空做，22点下晚自习，收来老师改，两个班的学生，有的学生是50多人一个班，看样子是不要老师的命了。如果是第二天早上收来改，数学经常是第一第二节课，怎么能改完。因此，操作上不应该管太多，老师自己看着办。作业试卷化，搞个22题，有的还多。是想要学生的命吗。测试高考化，有的学校每周测一次，天天高考了，也就没意思了，一个月搞一次高考化，还是有点意思的。还有的学校是周末搞一次周测，发一张周末练习，还有周五的课堂作业和下周的导学案，如果每科都这样，还要不要学生活了。另外，我们要求学生预习，不懂的问谁，怎样安排老师和学生上好自习。很多学校的晚自习都是一个老师坐到底，学生间不允许问，这样确实提高了一些效率，但是差生没有能力解决的问题想一晚上也做不出来，因此要安排有讨论和问问题的时间。如此等等对于导学案的教学要有个恰当的管理，才能发挥最大的效果，各位看官，你有什么想法吗？

参考文献：

- [1] 章建跃 李增沪《普通高中教科书数学必修第一册》人教育出版社
- [2] 中华人民共和国教育部制定《普通高中数学课程标准2017版》人民教育出版社
- [3] 张圣华《叶圣陶教育名篇》教育科学出版社

