

浅谈小学语文教学中应用信息技术的策略

邱国繁

辽宁省铁岭市银州区第十七小学 辽宁 铁岭 112000

摘要:信息技术与小学语文教学的整合,使得信息技术的教学优势得以充分发挥,促使学生对所学知识有更好的理解和掌握,形成主动学习的意识,从而切实提高教学效果。信息技术教学提倡以计算机作为主要教学工具,通过互联网资源丰富教学内容,因而它又是一种新型的教学模式。信息技术与小学语文教学的整合,能够在很大程度上降低学生的理解难度,促进学生语文素养的提升,实现语文综合素养及素质的培养,确保学生获得全面发展。

关键词:小学语文;语文教学;信息技术

在小学阶段的语文教学工作中,语文教师对信息技术的应用探索工作已经开展了一段时间,在探究的过程当中涌现出了一大批具有先进经验的优秀教师,但与此同时也涌现出了一系列的现实性问题。因此要想进一步迎合新课程改革背景的主要教育思想,提高信息技术运用的质量和效果,就必须要探索的过程当中,不断分析问题,解决问题。

一、小学语文教学中应用信息技术存在的问题分析

(一)部分语文教师的信息技术运用能力有待提高

在采用信息技术进行语文教学的时候,语文教师的信息技术运用能力必须要达到相应的标准。是纵观现阶段的小学语文教师,一些把关小学低年级语文教学工作的教师,大部分都教学经验较为丰富,但是年龄较大,这样的教师在信息技术运用学习过程当中,速度相较于其他年轻教师也更慢。教师信息技术运用的局限性,也直接影响到了小学阶段语文教学信息技术运用的质量。

(二)过度依赖互联网现有资源的教师仍然存在

由于信息技术教学的兴起,现在互联网上也有非常多的小学语文教学课件资源,于是就会有些小学语文教师在开展教学工作的时候,为了进一步方便自身的工作,会直接忽略课前的教学准备环节,而直接在互联网上下载一些现有的课件资源来进行教学工作。部分教师只是去选择了一些互联网上具备共性教学规律的课件。并且如果教师在进行课前准备的时候,课件的设计不是由自己完成的,那么就会脱离小学生的实际学习情况,不利于从本班级学生的语文学习实际情况出发来开展语文教学工作。

(三)信息技术教学的方式单一

从现阶段小学语文教师采用的信息技术教学方式来看,大部分语文教师还局限在多媒体教学方面。有少部分的语文教师开始尝试翻转视频的录制和线上直播教学等教育形式。由此可见,在现阶段的小学语文教学工作中,教师虽然对信息技术的运用展开了探究,但是目前教师能够掌握的方式仍然相对单一,还需要进一步拓展到信息技术其他领域的运用,这样才能够进一步增强小学语文教学工作的有效性。

二、在小学语文教学中运用信息技术的必要性

(一)强化课堂互动,变革课堂教育模式

在小学语文课堂活动中融入信息技术,能够强化语文课堂的互动,改革课堂教育模式,由之前的知识灌输式的教学模式,合理转化为师生互动、学生自主探究的教学模式,提升小学语文课堂活动的有效性。基于互联网时代背景下,能够实现小学语文教学和信息化教育的深度融合,通过网络知识信息平台让学生巩固和浏览所学语文知识,开展自主学习活动。网络知识信息平台能够给予学生之间、师生之间更多

互动的机会,教师可以为学生解决语文学习方面的困惑,以更加放松的状态互动与沟通。

(二)提升学生的综合学习素养

在小学语文教学活动中运用信息技术能够提升学生的综合学习素养。信息化教育模式下,能够把抽象、复杂的语文知识更为生动化展示出来,非常符合小学生的学习需求、认知规律,提高学生的语文学习兴趣与自主学习能力。小学语文信息化教学活动能够改变传统语文教学模式,引导小学生选择适合自己的方法学习语文知识,一定程度上解除了对于小学生的约束与限制,结合小学生的个性特征、兴趣爱好设定教育模式,这对于提升小学生的综合实践能力与创造性思维能力有着较大的帮助。

三、小学语文教学中应用信息技术的策略

(一)信息技术与教学难点相整合

第一,借助信息技术激发写作兴趣。当前,很多学生一听到写作就会感到“头疼”,兴趣索然。因此,教师在作文教学中,必须注重学生写作兴趣的激发,只有写作兴趣浓厚,才能产生强烈的写作欲望。所以,教师在教学中,可以结合实际写作需求合理运用信息技术进行辅助,如投影仪、短视频等多媒体技术,给学生展示一些相关写作素材,也可以播放一些学生平时不容易看到的特定的情境,通过慢放、暂停、放大、重复播放等形式,生动直观的音频形象无一不在拨动学生们的心弦。比如说,在学习《鲸》这一课文的时候,教师为了帮助学生打开认识鲸鱼的想象空间,采用多媒体制作了一幅有关鲸鱼的画面,庞大的身躯、灵动的鱼尾,动物、人与鲸鱼等的鲜明对比,让学生在直观刺激之下惊叹于鲸鱼的巨大形象。教师通过形象的画面以及精彩的问题引导,让学生产生强烈的求知欲望,增强了学生学习的能力,也提升了教学效果。正是由于信息技术的这种丰富表现力,通过生动、直观的图画、声音以及文字等刺激学生的视听等感官,让他们产生更加直观的感受,从而产生浓厚的写作兴趣。第二,借助信息技术收集写作素材。互联网中存在着丰富的、无穷的知识,这给学生提供了更多可利用的写作素材。因此,语文教师在教学中,要引导学生认识和了解网络,正确使用网络平台进行查询和收集相关资料。学生们在收集所需信息的同时,也可以将自己收集到的有价值的信息分享给其他同学,实现资源共享,丰富知识积累,开阔知识视野。第三,借助信息技术创设交互式批改环境。网络时代,教师批改作文的方式也发生了改变。首先,个别修改。教师可以在学生写作过程中,通过教学网任意抽取学生文章进行查看,通过耳机直接与学生进行对话,并提出修改和指导意见。这样,既不会对其他同学造成影响,又能针对某位学生给予及时指导。其次,集体修改。讲评课,教师可以选择某一位学生

的习作作为例文,通过多媒体投屏技术展示在班级学生面前,鼓励学生充分发表个人意见,对该作文的优缺点进行点评。这种评改作文的方式,不再受传统作文批改方式的限制,通过全班学生参与和作者自评的方式,让学生接受更加具体的指导。

(二) 融合信息技术,突破学习重点

在小学语文课堂中常常会遇到难以解决的教学问题,或者是重点问题,通过将教学内容与信息技术相结合,可以突破重点、难点,从而让学习更为深入,同时还引发学生在直观、具体、形象的教学中产生积极的探究欲望,对教学的重点与难点做到通透理解,并习得知识融会贯通。例如,在教学《琥珀》这一课时,就如何将苍蝇、蜘蛛以及松脂油三者之间的运动关系这一瞬间所发生的动态事件定格且呈现于学生眼前,利用多媒体 Flash 来制作一个动画的形象,将静态的文字转化为真实、动态、形象的画面,学生就容易对课文中的内容进行理解,解决了无法想象这一画面的困境。正是因为这种信息技术的利用,才使学生在教学中更能游刃有余地解决一些重难点问题。

(三) 进一步拓展信息技术的运用方式,创新语文课堂教学方法

语文教师在开展小学语文教学工作的时候,总是将信息技术的运用等同于多媒体教学形式,这样的观念是对于信息技术教学形式一种误解。因为信息技术的运用是指一切和互联网挂钩的技术,教师都可以将它利用到小学语文的课堂教学工作当中来,而多媒体教学只是信息技术的一种表现形式。因此语文教师还要注重扩展信息技术的运用领域,来进一步创新语文课堂的教学形式。就比如说有的语文教师率先开展了翻转视频资源体系构建的探究,他们根据小学阶段的课本教材内容,来进行翻转视频资源的录制。一些资源录制的内容包括小学生的课前引导环节,课中学习环节以及课后复习巩固环节。通过全程记录对小学生的教学过程,然后将不同的授课内容裁剪成为不同的视频资源,并将这些视频资源按照课本教材的顺序进行保存。最终语文教师在开展小学语文教学工作的时候,就能够随时根据学生的学习进度来调用不同的翻转视频资源。还有的教师在教学工作当中尝试去进行线上直播教学,线上直播教学的主体不仅仅是小学生,同时还包括小学生的家长。比如有些教师会采用线上直播的形式,和家长一起进行小学生教育辅助方式的探讨。又或者会通过现场直播的形式,来抽查小学生的家庭作业完成情况和实际的语文学习状况。这些教学形式都是对于信息技术教学方法的进一步拓展,也更加有利于优化信息技术在小学语文教学当中的运用效果。因此有教师要敢于打破思维局限,尽可能的尝试更多有关于信息技术运用的方式,而不仅仅局限于多媒体教学这一种形式。

(四) 基于信息技术设计语文教学流程

在小学语文教学活动中,要想展示出信息技术的教育优势与教育作用,教师要基于信息技术设计语文教学流程,实现信息化教育和语文教学的深度融合。教师要利用信息技术来创设语文教学情境,特别是在课堂导入教育环节之中,借助于信息技术来激发学生学习语文知识的兴趣点。小学生对于单调的文字讲解缺乏学习兴趣,教师可以利用文字和画面的融合,再加上音乐的融入,为学生营造一个轻松、和谐的语文教学氛围。在此过程中,既能够深化语文教学主题,又能够让让学生通过文字、画面对将要学习的语文知识有一个全面的了解。教师还可以利用问题导入,用多媒体课件为学生展示一些具备启发性、探索性的语文问题,以此来激发学生

的语文知识探究欲望,给予他们自身良好的学习体验与情感体验。同时,在具体的语文课堂活动中,教师要利用信息技术优化教育过程,用多媒体技术把难点、重点语文知识具体化展示出来,让学生多角度、全方位感知语文文本信息,以此来启迪学生的思想、激发学生的情感,让他们在轻松的教育情境中深悟文本内容,了解文本所要表达的思想感情,加深对文本知识的理解与记忆。在开展语文朗读活动的时候,教师可以利用信息技术为学生播放标准朗读形式,之后让学生跟着读,再配备相应的音乐,达到理想的语文教学效果。除此之外,教师要借助于信息技术来设计语文习题,让学生通过网络学习平台实现知识的延伸与拓展,构建更为完整的语文知识结构。

(五) 渗透信息技术,提高学习效率

在小学语文教学之中渗透信息技术,不仅拓展了学生想象的空间,扩容了教学,使学生在具有趣味性、知识性于一体的教学环境中吸收知识,同时还丰富了体验与情感。如,在教学《观潮》这一课时,其主要描述的就是海宁盐官镇的“一线潮”,文中描述了潮来之时就像一条白线,像一道白色的城墙,像千万匹白色的战马,钱塘江大潮的壮观景象还远远不止于此,另外还有回头潮和交叉潮等壮观景象,为了让学生全面观看钱塘江大潮的壮观景象,领略这一景色之后深入了解观潮这一课的内涵,教师提前在预习时就对整个钱塘江潮各种景象进行了资源汇集,制作成多媒体课件在课堂上进行播放,而学生通过观看钱塘江的各种壮丽景象,丰富了自己的学习信息,由衷赞叹钱塘江之壮丽,其自然生发出对祖国大好山河的赞美。利用信息技术,其空间的拓展不仅在于对教学容量的扩充,同时还在于延伸教育的含义,如通过渗透美育来激发学生对美的认知,如《美丽的小兴安岭》《五彩池》《林海》等课文,文本中有大量生动且丰富多彩的语句,充满诗情画意。利用信息化的手段,可将这些教学内容所提到的美景进行全方位展示,集阅读、思维、观察以及审美于一体,学生不仅学到了知识,同时还开阔了眼界。之后,指导学生有感情地朗读课文,让学生产生深刻的情感体验,激发学生积极主动地参与到学习活动之中,同时锻炼学生的语感,催发学生欣赏美、发现美,在美的熏陶下,实现精神与思想的丰盈,提升人文素养。

四、结束语

在今天的信息时代,将信息技术与小学语文教学进行整合,是教育现代化发展的必然趋势,其拓展了语文教育的深度与广度,对学生核心素养的提升起到积极的促进作用,实现了高效、现代化的语文课堂。这就需要语文教师在教学中,对信息技术的优势进行合理运用,构建科学有效的新的小学语文课堂,创新教学和学习方式,充分发掘学生潜力,提高全体学生的语文综合素养,为语文课堂增添新的生机与活力,推动教育事业不断发展。

参考文献:

- [1] 朱金芬. 浅谈信息技术在小学语文教学中的作用 [N]. 六盘水日报, 2020 (05).
- [2] 张玉燕, 王东娟. 信息技术在小学语文教学中应用的现状分析——基于 2010—2019 年 CNKI 期刊论文的文献计量分析 [J]. 现代盐化工, 2020 (1).
- [3] 刘虎. 利用信息化教学手段提高小学语文教学实效 [J]. 科学咨询 (教育科研). 2020 (03)
- [4] 信马渊祥. 息技术应用在小学语文教学中存在的问题与对策 [J]. 智力. 2021 (08)