

高中生史料阅读能力提升策略研究

陈森丽

河南省许昌市第三高级中学 河南 许昌 461001

摘要:高中历史学科核心素养要求通过教育教学活动的落实,通过对史料的阅读,学生能够了解历史知识,感知历史现象,也能够在此基础上,形成较为深刻的历史事件剖析。根据新课程改革的理念以及高中历史学科核心素养的要求,教师需要认真研究史料阅读教学的方法,引发学生对史料阅读的关注。深入研究课本中的史料资源,有效阅读课外史料资源,进而在丰富生动的史料阅读活动之中,能够获得更加深刻的体会,进一步提高课堂教学效率。

关键词:高中历史;历史教学;史料阅读;能力提升

史料教学是高中历史教学的一个重要组成部分,通过对史料的阅读学生能够进一步直观有效地掌握历史知识,深入透彻地了解历史现象。与此同时,通过史料阅读也可以进一步提高学生的阅读能力,形成较强的历史学科核心素养,对今后学科知识的学习以及应用会起到至关重要的作用。除此之外,高中历史史料阅读教学也是新课程改革教学的重要方面,以此来转变教学方式,促进学生主动参与到历史学科的学习活动中来。

一、高中生历史史料阅读能力培养中存在的问题

(一) 教师教学方面

1. 教师在课堂中对史料的运用方式单一

课堂中教师简单地出示史料,学生阅读材料并回答问题,这种处理方式是当前高中历史课堂中史料运用常态化的方法。大量史料在课堂中呈现却用单一的方法在课堂中运用,不仅史料应有的作用未得到发挥,学生的学习兴趣也被消磨殆尽,因此寻求史料在课堂中多样化、多角度的运用,是亟待解决的问题。

2. 教师未能有效地引导学生深入剖析史料

在时间有限的课堂中,部分教师盲目地补充大量史料,学生看得眼花缭乱、对材料匆匆一瞥,而教师在运用史料的过程中,未能有效的设疑解惑来引导探究,学生在实际讨论中往往易流于形式,学生未深入思考、透彻地理解史料。在这样的课堂中学生的主体地位未得到充分尊重,学生的思考是泛泛而思,其所进行的讨论也成为一种泛泛而论,导致结果必然形成一种从结论到结论这样一种恶性循环,课堂形式上的多样化却在本质上未能达到“以史启智”的目的。

3. 教师有关史料的阅读方法讲授碎片化

“阅读方法是构成阅读能力的重要要素之一,因此掌握正确阅读方法能有效地提高阅读能力。”课堂上老师对史料阅读方法的讲解一般是穿插在试题中,未能系统阐述,学生对有关史料的阅读方法没有整体性的认识,有心但力不足。史料类型多样,不同史料要采用不同的阅读方法,因此,系统掌握方法很关键。

(二) 学生阅读方面

1. 高中生阅读的思想深度与视域宽度不足

史料的阅读作为具有历史学科特色的阅读,要求学生能够解读史料、理解史料与运用史料,史料的范围涵盖社会生活各个层面、各个阶段,且要求学生有一定的阅读速度与技巧。但从调查来看,学生阅读的深度与宽度不足以支撑学生在史料的阅读方面有好的展现,造成这种现状有主客观两方面原因:从客观来看是社会环境的影响。当前我们面对的是一个充斥着海量信息的社会,信息具有瞬间性、碎片化的特点。高中生学习时间紧张,面对海量的信息资源,没有时间深入地思考,结果在很大地范围内一扫而过,成为了“门门通,门门松”的“煎饼人”。从主观来看是学生对严肃类读物缺乏兴趣。课后大部分学生喜爱的是休闲、娱乐等读物,

浅尝辄止成为学生主流的阅读方式。对于严肃类读物则需要学生拿出耐心与精力对读物反复阅读、深层思考,显然学生对这类有营养的读物避而不见。

2. 高中生对史料的阅读重视但兴趣不高

学生对史料的重视更多的来自于高考的压力,而非史料自身,充斥着无可奈何的情绪。当前高考命题越来越有史料化的倾向,学生更多地是出于应试考试的考虑,对史料相当重视。但是学习更需要内驱力,孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”,且史料记录的都是过去的陈迹,有的年代久远、语言晦涩难懂,没有浓厚的兴趣很难深入阅读,理解史料的内容。

二、应用史料开展高中历史教学的意义

(一) 有助于培养高中生的自主学习意识

高中历史因为其学科特点,往往会让学生在学的过程中感觉十分枯燥无聊,这正是因为历史事件的发生背景与现代学生的实际生活联系不紧密而引起的。由于学生无法真切地感受到历史事件发生的国际、国内环境,以及当时的科技经济发展状态,所以很难让学生真正去理解相应的历史知识。但是通过史料式历史教学模式,能够帮助学生学会主动去探索历史事件发生的原因、经过、结果以及带来的意义。这对于培养高中生良好的历史学习习惯而言十分关键。比如,教师在给学生讲述隋朝对于中国历史产生的重大影响时,通过相应的史料来为学生展开隋朝历史背景知识讲解,这样能够让学生学会通过自身探索式学习意识,来激发其历史学习兴趣。

(二) 史料式历史教学模式能够提升学生的学习专注力

历史课堂教学的单一、枯燥模式让大部分的学生失去了学习历史的兴趣。虽然教师采取了很多应对措施,但其收效甚微,其根本原因在于学生对历史课堂教学内容缺少基本的学习兴趣。但是通过史料式教学模式,能够让学生对于历史事件中的小故事、小情节产生浓厚的兴趣,历史教师根据学生的学习兴趣,为其设计个性化的学习方案,能够以学生为教学中心,有效提升高中生的历史学习专注力,这对于发挥史料的趣味性作用而言十分关键。比如,教师在讲解“中国工农红军长征”这一部分内容时,教师通过搜集大量的长征史料来帮助学生还原长征的情境,让学生可以通过其中的感人至深的小故事来进一步加深对于红军长征意义的理解,并且能够有效提升其课堂学习注意力。

(三) 培养学生个性化的学习特点

传统的历史课堂教学以课本为主,以教师为教学主体,比较忽视高中生的学习体验,导致学生对历史的学习提不起兴趣。由此可见,传统的历史教学模式对于高中生的学习观念影响十分巨大。因此,以史料为历史教学背景,有助于促使教师不断优化历史课堂教学方案,这样才能够激发学生内心的学习兴趣。教师为学生在布置课前预习作业时,可以发布搜集历史史料的任务,每个学生搜集到的历史资料都不尽

相同、学生也无法判断其可靠性。这就对历史教师提出了更高的要求,需要教师整理搜集更为全面、权威的史料,同时运用对比分析、推理判断、情境演示等方式来帮助学生去理解相应的历史知识。

三、高中生史料阅读能力提升策略

(一) 明确教学目标,培养学生的史料分析能力

在历史教学中,教师应制订明确的教学目标,结合时代发展的需求,运用多样的教学形式提高学生的分析能力。在传统教学模式下,灌输式教学阻碍了学生自主思考能力的发展。因此,教师要改变传统的教学形式,结合教学内容,选择符合学生学习需求的史料。史料难度过大,将导致学生无法进行有效的分析。教师要理清教学思路,明确教学的重点,将历史素材融入课堂,让学生通过阅读历史素材,进一步理解教学内容。史料的融入能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。如果教师选择的史料与教学内容存在较大差异,不仅会严重影响学生的分析能力,还不利于历史教学客观性的体现。在讲解“民主革命先行者孙中山”一课的过程中,三民主义思想是孙中山先生领导革命的指导思想。教师可以将学习三民主义作为教学目标,要求学生结合史料,深入分析三民主义的历史意义。孙中山先生在革命的过程中,坚持不懈,不轻言放弃,遇到困难依然勇往直前,为了民族的解放而努力奋斗。孙中山先生在提出三民主义时,充分地考虑了当时的历史情况,所以将三民主义分为民族、民权、民生三大主义。在教学过程中,教师要注意将理论概念与生活实际联系起来,帮助学生理解抽象的概念。很多学生没有真正理解三民主义,采取死记硬背的方式学习这节课的知识。此时,教师应了解学生的学习情况,带领学生分析史料。在三民主义思想的影响下,中国人民的革命情绪不断高涨,掀起了反封建、反帝国主义的革命浪潮,推动了中国近现代革命快速发展。在学生了解当时越来越多的人投身革命后,教师应引导学生对革命政党的产生过程进行分析,使学生认识到当前的幸福生活来之不易,从而珍惜眼前的生活,提高爱国意识。

(二) 采取分层式史料教学方式,充分考虑学生的学习基础

很多教师认为历史的学习不需要学生深厚的基本功,但是却忽视了不同的学生在学习历史时所选取的不同学习方法,良好的学习方式能够让高中生的历史学习效率更加高效。教师在实施史料式教学的过程中,应当充分调研每个学生的历史学习现状,并选取特色化的史料来适应不同学习层次的学生,这样能够满足不同学生的个性化需求。比如,对于记忆力不好的学生,教师可以选取与历史事件发生顺序相关的史料,帮助其找到理解记忆的捷径;对于相关事件意义难以理解的学生,教师可以为其准备事件发生后带来相应后果的史料,帮助学生学会客观分析相应的史实。

(三) 开展主题式、情境式史料教学活动,丰富高中生的历史学习体验

史料应用式历史教学的落脚点应当是为高中生营造情境式教学环境,这不但有利于教师进行相应知识的讲解,同样能够让高中生深刻体会历史事件发生的特定性、历史知识时代切入感。因此,教师可以根据学生的学习兴趣与性格特点,开展主题式、情境式史料教学活动,让学生通过角色扮演、活动参与来真正理解历史课本知识,切实提升其对于历史的学习热情。比如,教师在讲述“太平天国运动”这一历史事件时,可以通过选取太平天国运动的背景史料、与清政府之间的战斗史料以及太平天国的相关文化史料,同时为学生营造情境式学习环境,让学生深入理解太平天国运动的历史意义。

(四) 灵活运用图片,提升学生实证史料能力

在历史教学中,运用图片史料,能够验证历史事件的真实性,同时能将抽象的知识以直观的形式呈现在学生面前,

提高历史教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,使学生对所学知识留下深刻印象。教师可以让学生结合互联网搜集与历史事件有关的图片。在这一过程中,教师要给予学生正确的引导,培养学生明辨是非的能力,明白什么是正确的,什么是错误的。同时,教师可以鼓励学生进行自主归纳和总结,帮助学生更好地理解和吸收历史知识,使其历史解释能力不断提高。

(五) 应用“问题式”历史史料的教学模式

传统的历史课堂教学模式下,高中生在学习的过程中,很少有学生会通过课本问题来积极主动地去探索相应的历史相关史料,因而大部分的学生都缺少自主探索历史知识的学习意识。教师可以根据史料与历史课本之间的内在联系,为学生设计合理的历史问题,来指引学生去从史料的角度出发,分析思考历史课本知识中的一系列问题。这样才能逐步培养高中生的历史知识总结、分析、思考能力,这对于学生理解记忆相应的历史知识而言十分重要。比如,教师在讲述“西安事变”的相关知识时,根据学生的学习心理与历史课本知识,可以选取与张学良人物相关的史料以及当时中国所处的真实背景,来帮助学生设计指引性问题,以提升学生对于此次事件历史影响的理解。

(六) 史料与历史教学相融合,渗透爱国情怀

在中国近现代发展过程中,受原有封建制度的影响,清政府长期封闭,在思想上缺乏先进性。受到帝国主义的侵略后,清政府签订了不平等条约,割地赔款,向帝国主义屈服。在维护国家利益的背景下,众多革命志士投身革命,希望通过革命推翻清政府,建立全新的政权,在思想上不断开放,加强对外交流,学习先进的知识和技术,促进各领域的发展。在教学“民主革命先行者孙中山”一课时,教师可以将中国同盟会成立的过程作为史料融入教学中,让学生在学习史料的过程中,一方面了解同盟会成立的性质——第一个全国规模统一的资产阶级政党,推翻封建主义及帝国主义的统治;另一方面了解中国革命形成统一的目标,有效推动了全国革命运动的发展。革命运动的目的是切实维护国家利益。在维护国家权益的过程中,无数革命先辈献出了自己宝贵的生命。教师在融入史料的过程中,应向学生渗透爱国主义情怀,让学生深入了解三民主义、同盟会的纲领,了解作为革命先行者,孙中山先生在各方面发挥的作用。

三、结束语

高中历史学科学习活动的开展,有赖于一定历史史料的阅读。历史史料记载了历史现象、历史人物以及历史发展的过程细节。所以,为了学好历史、研究历史现象,需要对史料进行阅读,发现其中的精髓进而为我所用。一名高中历史教师有必要提升自身的专业素养,结合每一节课的教学内容,来为学生提前甄选有价值的真实的历史资料,学会运用辩证思维来分析问题,解决问题,从而使学生在自主学习与合作探究学习的过程中,能够形成较强的历史学科认知,能够从更多的历史史料中,获取更多的有用信息,真正学好高中历史课。

本文为课题《高中生史料阅读能力提升策略研究》,编号YL2021G237的研究成果之一

参考文献:

- [1] 杨广平. 高中历史史料阅读教学的现状及对策[J]. 新课程研究, 2020(23): 102-103.
- [2] 董玲. 论史料教学对高中历史教学的意义与方法思索[J]. 中国农村教育, 2020(16).
- [3] 黄剑武. 高中历史课堂开展史料教学浅探[J]. 中学教学参考, 2019(19).
- [4] 齐利宇. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 课程教育研究, 2019(21).