

探究思维导图在初中英语教学中的应用方式

王 爽

重庆市育才中学校 重庆 400050

摘 要: 思维导图, 从这个词汇的概念中就可以了解到, 这一方法是比较新颖的, 可以将原本抽象且难以描绘的思维结果变得具象化、可视化, 不仅能激发学生的思维潜能, 也可以帮助其构建创造性思维。也正是因为思维导图具有这样的创造性特征, 在将其运用于教育教学的过程中衍生出一系列的教学方法。这种思维导图教学方法, 就其本身的特征而言, 是非常有发展前景的, 而且, 若是在实际的课堂中运用得当, 学生的创造性思维就可以不断拓展, 学习的动力也会被激发起来, 便于教师引导学生自觉、自愿学习英语。

关键词: 思维导图; 初中英语; 应用方式

英语作为一门语言类课程, 教学过程中需要考量的内容比较多, 直接关心中学生的语言能力、文化理解等。多元网络环境下, 英语教师要更改教学思路, 将思维导图应用到课堂实践中。思维导图具备表格化特征, 由集合线形、文字、符号等元素构成, 便于加深记忆、理解英语知识。当前, 思维导图逐渐被应用到初中英语教学中, 使课堂学习更加主动, 学生的思维更加灵活, 能够帮助了解各类词汇、句法之间的关联, 增强英语课程学习有效性。无论教育部门, 还是英语教师, 都要明确思维导图的内涵, 在课堂实践中, 对其进行灵活运用, 为初中生提供轻松的英语学习环境, 降低课程难度, 实现预期教学目标。

一、思维导图的内涵

虽说初中英语教学内容相对比较简单, 但在有限的课堂时间内学习琐碎的英语知识, 对初中生来说相对比较困难。思维导图能够发挥图形、文字、线条、颜色等元素的作用, 通过对其整合, 使琐碎、分散的知识点以系统化架构串联起来, 建构知识点的内在联系, 帮助中学生理解。思维导图式的教学法, 突破了传统英语教学的弱点, 学生在列思维导图的过程中, 不仅可以纵观全局、再次通读教材内容, 而且可以迅速准确找出陌生的语法、词汇和重点语段, 并将其总结出来。学生运用思维导图法进行学习, 加深了对于英语文章的印象, 有助于他们进行深度的思考和理解, 激发学生积极思考的兴趣。通过这种方式, 使记忆、认知能力增强。英语课程的特点决定需要不断学习、积累, 方能灵活运用和有效表达, 使听、说、读、写能力不断提高, 思维导图使单一的语法、词汇以体系化形式存在, 利于增强课堂教学层次性和条理性, 进而使初中生的学习能力增强, 具备扎实的英语基础。

二、初中英语教学中的不足与缺陷

(一) 忽视学生的英语基础

在新时代, 全球一体化发展的进程中, 英语越来越重要这是必然, 所以从小学开始, 对于英语的教学教师都非常重视。但尽管如此, 由于我们的学生没有适宜的学习英语的环境, 他们对于英语的学习仅停留在课堂上, 课下不及时复习、跟进, 导致他们基础非常薄弱, 远远没有完成学习任务。但是在初中英语课堂上, 大多数教师却忽视了这一点, 不从学生的英语基础出发, 导致学生听不懂、不理解, 进而不愿听, 不爱听。影响学生学习英语的兴趣, 也制约课堂教学效率。

比如, “Good morning! (早上好!)” 这内容的教学中, 教师关注的首先应该是这两个单词。学生虽然知道这两个单词组合在一起的意思, 但是得让他们明白两个单词本身的意思, 还要让他们会写、会拼、会读、会用。然后再给学生着重讲 be 动词的用法, 学生不但会更有信心, 也会更有兴趣, 能达到更好的教学效果。但是在具体的教学中, 恰恰相反,

教师关注的只是 “be 动词的用法”, 似乎这两个单词学生小学接触过、学过, 就一定会读, 一定会写。忽视学生的基础, 在教学中又忽略基础, 学生没有扎实的, 可以支撑起学习阅读理解, 写作的资本和能力, 课堂教学质量就难以保证。

(二) 缺少实践应用的机会

英语是一门语言, 语言的学习输入与输出要结合起来, 学生才能明白学习语言的意义, 也才能深入理解内容, 融入内容。所以, 教师理应在教学中, 有意识地为创造一些语言环境, 如情境对话, 演绎故事, 或者组织学生开展英语演讲, 让学生每天用英语写几句话或者一段话, 在课堂上尽量用简单的英语与学生交流等等, 来保证学生的所学有所用, 并会用。然而, 在具体的教学中, 笔者发现初中英语教学, 教师采用的方法还是比较传统, 目的还是为了应试, 中心还是在智教, 方法不灵活, 内容也相对局限, 学生在课堂上学到东西, 在作业上, 应试中用都有些困难, 更别说让他们在生活中潇洒地用简单的英语与同学们交流了。

比如, “When is your birthday? (你生日是哪一天)”, 教师应该给学生讲解完陌生的词汇, 帮助学生扫除课文学习的障碍之后, 给学生创设一个学习情境, 把课文编成小剧, 让学生互相寻问生日, 并回答, 这样学生不但能熟悉这一课的学习意义、重点, 达到学习的目的, 还能对其中的内容达到学以致用目的。但是在具体的教学中, 大多数教师只是让学生熟悉完陌生词汇后, 引他们读课文, 一板一眼, 认真真, 既激不起学生兴趣, 教学质量也不理想, 更别说让学生把所学运用到生活中、学习中了。这种忽视运用的教学模式, 导致的结果就高成绩、弱能力, 还有就是 “哑巴英语” 的出现。与学生的学习, 英语教学的全面发展都非常不利。

三、初中英语教学中思维导图的应用价值

作为一种思维工具, 思维导图具备可视化特征, 以图形方式梳理教学内容, 呈现知识结构, 通过灵活运用色彩、代码、图画等元素, 帮助初中生记忆。在课堂实践中, 把教学重点确定下来, 发挥思维导图作用, 串联关联性内容, 对初中生的记忆能力、理解能力、创造能力等进行训练, 使其英语学习效率不断提高。将思维导图应用到初中英语课堂, 能够帮助学生在短时间内理解、记忆知识点。初中生年龄较小, 认知水平、学习能力等有限, 很容易思维受限, 倘若过度关注单词背诵、语法记忆, 容易忽略该学科整体架构, 对初中生的听、说、读、写能力培养非常不利。英语教师要发挥思维导图作用, 对知识框架进行完善, 为初中生营造简洁、顺畅的英语课堂环境, 使其英语学习质量及效率提高。同时, 初中英语课本中多为短句、短文等, 教学难度并不是很大, 发挥思维导图作用, 更容易串联知识点, 让初中生理解英语教学内容相关性, 从而全面、深入学习英语知识, 进而应用

到日常生活中。

四、思维导图在初中英语教学中的应用方式

(一) 在英语听说教学中应用思维导图

听说教学的目的在于培养学生的英语应用能力,这也是英语核心素养的重要组成部分。在日常的学习和考试中,听力都是重点内容,提高听说能力需要学生具备一定的词汇量以及良好的语感。应用思维导图开展听说教学,可以分为“warm up”“mind map”“speak out”三个环节。

“warm up”也就是暖场、热身的环节。听说教学的热身环节可以让学生知道接下来的听力材料的主题和内容是什么,能够调动学生头脑中关于主题的英语知识,帮助学生在听力过程中掌握重点。如在“I think that mooncakes are delicious!”这节内容的教学中,教师可先引出话题:What festivals do you like best? What do you like best about your favorite festival?通过这两个问题,学生就知道了接下来的听力内容与节日有关,可以提高学生的参与兴趣,在绘制思维导图时可以更快地提取词汇。

“mind map”就是一边听一边在脑海中构建思维导图,运用思维导图将已知材料与新材料结合。“I think that mooncakes are delicious!”Section A的听力材料是关于赛龙舟的,学生结合听力材料中的“zongzi”“Dragon boat”以及热身环节的“Festival”这几个关键词,就能够确定这段对话是关于“Dragon Boat Festival”(端午节)的。结合自己知道的关于端午节的习俗,学生可以继续完善思维导图,如与端午节有关的人物,与端午节有关的活动等。

“speak out”就是听后表述的环节。学生结合听力材料和自己引伸出的新知识进行口语表述,可以每个关键词说一句话,也可整段表述。学生利用思维导图将自己听到的材料转化为自己的口头语言,从而提高英语表达和应用能力。

(二) 在词汇和语法教学中应用思维导图

初中正是学生积累词汇的重要阶段,应用思维导图可以让学生摆脱生硬记忆的困境,强化对词汇的记忆。同时,初中生正式开始接触语法,这些语法知识之间存在明显的关联性,利用思维导图可以帮助学生理解各部分语法知识之间的关联,提高学习和记忆效率。教师可以在复习阶段将语法知识整理成思维导图,方便学生记忆和背诵,也可以让学生自主制作思维导图,按照自己的思维逻辑去构建知识体系,这是培养学生创新能力的有效手段。英语词汇教学分为发音、含义、拼写、运用四个部分,应用思维导图可以将这几个部分结合起来,将词汇与具体的事物对应起来。

以“drive”这个词为例,教师将这个词作为中心词,引伸出四个支点:读音为[draiv],含义为开车,拼写为d-r-i-v-e,运用是作为动词。在这个基础上学生可以继续引伸,如从读音向外引伸,这个词由[dr][ai][v]三个音组成,学生可以搜索自己所学过的单词中有哪些包含了这几个音,对思维导图进行补充。教师还可以将学生的思维导图用多媒体展示出来,组织全班学生一起拓展思维、完善导图,激发学生的联想,让每一个学生都参与导图的制作。初中英语包含大量的语法知识,如介词的用法、不定式作补语用法、不定式句法功能、形容词和副词的比较级用法等。对于这些语法知识,利用思维导图可以起到事半功倍的学习效果,学生可以根据自己的学习习惯设计不同的导图结构和形式。

(三) 在英语阅读教学中应用思维导图

在初中英语课程教学实践中,阅读教学的重要性不言而喻,为初中生提供了语言、跨文化学习载体。依据初中英语阅读教学特点,灵活运用思维导图,以流程图向学生展示故事的发展脉络、因果联系,便于直观理解文本主题,从而为初中生提供清晰的英语阅读思路,使阅读分析及答题难度

降低。

比如,学习“I’d like some noodles”一文时,针对Birthday Food Around the World的教学,以流程图方式,带领学生以Where、What、How、What为线索将流程问题展开,并不断完善,帮助初中生了解不同国家的生日文化,比较中西方文化,从而明确文章主题,使英语文本阅读思路更加清晰,激发学生的思考,增强英语语篇分析及理解能力。在英语课堂上,英语老师还可以发挥多媒体作用,向初中生展示简单的外媒热点英语新闻,鼓励做思维导图,梳理出新闻中的相关事件、人物、时间等,训练初中生的英语阅读能力,丰富知识储备,降低英语课程学习难度。

(四) 在英语写作教学中应用思维导图

一直以来,写作是初中英语教学过程中的薄弱环节,指运用所学英语知识,在主题已知的情况下,进行书面表达。英语教师可以依据教学情况和学生特点,发挥思维导图作用,以括号图示,带领初中生分解写作主题,从而使其写作思路更加清晰,增强英语写作教学有效性。

例如,写一篇有关朋友问题的表达及解决的英语作文,运用括号图示,向初中生展示英语语言信息,便于理解。作文开篇:My friend also has two problems逐一描述,给出建议:One problem is that I think he should; The other problem is that I think he should通过这种方式,帮助学生描述问题,进而提出科学的解决方式,达到理想的表达效果,不断提高初中生的英语写作能力,实现思维导图在英语写作教学中的推广。英语教师要明确初中英语作文教学特点、要求,给出题目后,让学生梳理脉络,列出简单的思维导图,以此为根据,进行写作训练,使作文教学难度降低,培养初中生的英语写作能力,提高整体写作水平。

(五) 运用思维导图激发学生的学习兴趣

初中英语知识具有分散性和多样性的特点,初中学生还不能建立系统的英语知识体系,在学习过程中会出现记忆错误、知识混杂等现象,导致学生学习兴趣低,影响英语教学质量提升。在英语教学中,教师根据教学引导学生将课文关键词或语句绘制成自己喜欢的思维导图,激发学生学习英语的兴趣。

比如说,教学时态的时候,初中英语教师可以先对过去、现在、将来等时态知识进行讲解,然后指导学生绘制时态的思维导图,再让学生分享绘制导图的过程,进行互评,最后由教师进行点评。通过绘制思维导图,学生参与课堂热情高涨,形成了直观、脉络清晰的英语体系,也提高了课堂教学效率。

五、结语

英语学习是一个长期积累的过程,课堂教学方法的探究与实践也并非是一蹴而就的。总体而言,对于思维导图法这种课堂教学新方法,学生和教师都进行了广泛且深入的思考,再加以不断坚持正确使用学习技巧与策略,学生的英语学习能力就会有较大的提高,可以让学生从心底里接受英语这门学科,找到适合学生的学习方法和教学艺术。正所谓“苟日新,又日新,日日新”,英语教学也是如此,日后教学中教师可能会遇到许多困惑,这是学科发展的特点,这就要求教师不断更新自己的教学观念,转变教学方法,以适应英语学科的发展。

参考文献:

- [1] 施霞. 基于核心素养下英语话题作文教学中思维导图的运用[J]. 教育革新, 2020(8): 36.
- [2] 赖永军. 论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J]. 英语广场, 2020(22): 75.
- [3] 陈雪, 魏梦真. 核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2020(02).