

关于初中道德与法治课有效提问的研究

吴远华

贵州省岑巩县第四中学 贵州 岑巩 557800

摘要:新课程理念提出:“教师应该是学生学习的促进者,学习能力的培养者,学生人生的引路人。”道德与法治是一门包含心理、道德、法律、国情知识,集理论性、实践性、抽象性相结合的综合学科,对于社会经验不足的初中生而言,他们很难对这门学科产生深刻的认知体验。这要求教师为学生搭建思维阶梯,以提问的形式强化情境与知识的关联度,以便于学生理解知识,内化于心,从而提高学生的应用实践能力,外化于行。

关键词:初中道德与法治;道德与法治;课堂提问

知识性的德育课程中包括了道德和法治课,这两门课的教学与教师课堂提问息息相关。课程的改革正在不断加深,因此对道德和法治课的课程的要求也越来越高,不仅限于简单记忆相关的社会道德规范,更提出了需要帮助学生将道德素质有所提高,有利于健康心理的形成,健全法律意识的树立,社会责任心和实践经验的积累。在道德与法治课中,教师课堂提问是必不可少的一部分,这一步有利于学生对社会规范有更深更透彻的认识,有利于将学生的道德认知和思维都发挥出来,有利于将学生对学习道德的兴趣都激发出来,这样更能帮助实现目标。

一、初中道德与法治课堂有效提问应遵循的原则

初中学生该如何入门思想品德教育和健康发展,道德与法制这门课程就是一块敲门砖,在这门课的学习中,教师应该向学生展现其人文素养和思想深度,并通过提问的方式传递给学生。在初中阶段的教学任务中,不能盲目教学,要依“法”教育,有理可依,提高课堂教学效率。

(一)目标性原则

什么样的问题是教师在课堂上应该提的问题?什么样的问题才是有意义的问题?这些疑问要求教师在课堂上提问的时候必须要以教学目的为中心,有的放矢,一切为教学服务,而不是为了完成“问问题”这个任务提问,不能脱离了本意,与初心背道而驰。(1)情感、态度、价值观目标。这写是新课改下对思想品德课提出来的要求,教学不仅仅是教师知识的输出,观念的讲述,更重要的,是让学生融会贯通,将老师教的,变成自己有的,这样,学生才会在平时的日常生活中自觉地行动。教师设计课堂上所提的问题,必须围绕教学目的,为完成本堂课的教学任务服务。提问,不能为问而问,不能脱离课程标准所规定的内容而乱提问。(1)情感、态度、价值观目标。这是新课改思想品德课首要的目标,教学的目的不仅要使学生明白基本观点,更重要的是将其转化为自身的信念,自觉地行动。(2)能力目标。这就要求教师培养学生辩证思考的能力,用于以后更好地适应社会。学习的基本要求是对知识的掌握,而其重点其实是学会一门能力。正所谓“学而不思则罔”,道德与法治课更要将知识与实践相结合,老师既要帮助学生形成正确的价值观,也要培养学生和社会现象中思考,思辨的能力。(3)知识目标。这个目标涵盖了初步了解、明确具体、理解含义三个不同的要求。这个目标的实现为道德与法治课奠定了基础。

(二)创新性和启发性原则

任何教育活动都需以启发性教育为根本原则,具体体现在循序渐进地和与理论相结合,虽然政治课上特有了智育与

德育结合的原则,但是这些还是应该建立在启发性教育上。以德育工作为主,在道德与法制课堂上,提出相关的具有创新意义的问题。这样有利于让教学内容更生动形象,让老师的提问过程更有意义,让学生更容易获取正确的人生观和价值观。教师在提问时,应注意与之前教育的知识所联合,加深学生的记忆,从教材中出发,提出带有创新性的问题。唯有坚持这个方针,才有可能真正让课堂变得高效率,走出道德与法治教育最大的误区,培养高素质人才。

二、初中道德与法治课有效提问的策略

(一)启发学生,收获惊喜

“不愤不启,不悱不发”,提问是启发式教学最直接的方式。启发式提问充分体现了学生在教学中的主体地位,能使教师时常收获一些“意外的惊喜”,这种惊喜往往源自教学中一个巧妙的提问。如在教学“凝聚法治共识”时,笔者运用了垃圾分类的热点话题贯穿本课,在最后环节设置问题:“如果你是昆山的新闻发言人,你认为昆山如何做好垃圾分类工作?结合政府、社会、公民等角度提出你的建议。”笔者将学生分为4个小组,每组中有发言人、记录人。在授课中,笔者惊喜地发现学生讲得特别出彩,总结得相当到位。该问题考查了学生如何厉行法治,若教师直接问学生怎样厉行法治,显然比较枯燥,但是结合情境采用启发式提问,学生犹如被点燃了思维的导火索,迸发了解疑、创造的火花。在这个过程中,学生体会到了“我是学习的主人”“我要学”的情趣,更加符合“跳一跳,摘到桃子”的“最近发展理论”。又如在“认识总体国家安全观”时,笔者以《义勇军进行曲》为导入,提出了问题:“歌词中‘中华民族到了最危险的时候’是否已经不符合时代特征,应该改掉吗?”比起直接引入新课,一系列启发式提问让学生认识到新时代的国家更需要居安思危,更好地提高课堂教学质量。

(二)问题设置要有针对性,提高课堂效率

爱因斯坦曾说:“设置问题比解决问题更为重要。”因此教师提问时,为提高课堂效率,应设置有针对性的问题。例如:在讲授“和朋友在一起”时,一名教师提问:“你的朋友是谁?为什么他能成为你的朋友?”学生A回答:某某是我的朋友,因为他比较健谈。学生B回答:我家小狗就是我的朋友,因为狗是人类最好的朋友。学生C回答:我家的猫也是我的朋友,因为猫也是人类的好朋友。这名教师试图通过让学生阐述选择朋友的原因,引导学生认识到我们离不开朋友的帮助,我们的生命中需要朋友。可该教师缺乏给问题一个框架的意识,又没有正确引导学生回答,导致“画风突变”,部分学生的回答偏离了轨道,最终没有取得良好的效

果。对此,教师不妨这样做:先展示各种动漫人物的图片,再提问:“你希望谁成为你的朋友?为什么?”这次,学生会给出不一样的回答。两则案例对比后我们发现,让学生从动漫人物里挑选朋友并阐明原因,一方面激发了学生的学习兴趣,另一方面也使提问更有针对性,从而提高了课堂效率。并且,动漫人物的不同特点能够让熟悉它们的学生对此产生深刻的认知体验,认识到我们的生活需要朋友。

(三) 科学调控提问的频率和密度与广度与深度

在道德与法治课程教学中,如果教师提出的问题十分合理、有效可以帮助提高课堂效果。提出问题的数量多并不是一定会拥有好的效果,所以教师应该要注意提出问题的数量和时机。提出问题的目的是要调动学生的积极性,让他们主动思考,在思考的过程中学会分析问题、解决问题。如果教师提出过多的问题,学生只能随便应付,不能让他们真正弄懂这个问题,反而还会导致他们疲惫和厌倦。如果教师不提问或提问次数太少,在课堂上缺少师生之间、学生之间的互动交流,不利于学生学习相关知识。所以教师在道德与法治课堂上要严格控制好提问的频率,充分发挥提问的效果。与此同时,教师还要根据学生的实际学习情况适当改变问题和难度和密度,要留给学生思考的空间,在学生思考时,教师要对学生的表示期待,增加学生的自信心、加强师生的互动才能得到更好的反馈。设计问题时要考虑问题的用处,学生可以对这个问题进行思考分析,而不是问题越难越好。道德与法治课与其他课程不同,这门课程内容十分广泛,基本上包括了社会生活各个方面的内容,教师在设计问题时不能仅仅局限于一个层次。

(四) 智慧地选择提问的对象和把握提问时机

课堂上的提问是针对全班同学的,教师要根据问题的难度和内容选择适当的学生进行回答,尽量避免让少数同学一直回答。要是可以针对优秀的学生合理增加问题的难度,对于大部分中等学生可以从低到高逐渐加大难度,对于基础不是特别好的学生,可以适当降低问题难度。一些比较新颖、少见的问题可以多询问尖子生;一些难度适中的、适合锻炼的问题可以由中等生来回答;一些比较基础的问题你多提问差生鼓励他们。回答问题的方式可以是多种多样的,教师可以让学生单独回答,也可以以小组为代表回答,还可以抢答。回答的方式多种多样,可以增加学生的参与感,各个同学都踊跃参加,可以体验到成就感,让课堂气氛变得活跃起来,学生主动争取回答问题、展示他们的能力、学习到更多知识才是课堂提问的目的。教师还可以在在教学过程中抓住可以提问的机会,例如可以对一些关键字句提问,也可以对有矛盾的地方进行质疑,教师要练就一双敏锐的眼睛,利用提问锻炼学生的思维,在教学的重难点进行提问,加强学生对该知识点的印象。在上课时,如果学生没有集中注意力,教师可以利用提问吸引学生的注意;学生在思考问题时出现了误区教师也要及时进行引导性提问,帮助学生正确分析问题,顺利开展教学;在课堂最后十分钟,学生往往会比较疲惫,这时教师也可以及时提问、活跃课堂氛围,让学生重新投入到课程学习中。教师在教学实践的过程中,课堂往往不是一成不变的,学生的性格和学习情况导致他们回答问题时会出现许多情况,教师要根据实际情况及时的调整教学,可以深入提问学生。

(五) 促进思辨,有效引领

在素质教育的今天,教师越来越鼓励学生多角度思考,道德与法治学科是一门富有思想性、人文性、实践性和综合性的课程,除了帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值

观,还要培养学生多角度、全方位地观察、思考和解决问题,即培养发散思维。在教学“多彩的职业”时,教师展示材料:“我们花了近百万送女儿到澳大利亚某知名学校留学,她在澳大利亚学了6年,却迷上了按摩。毕业回国后要从事按摩工作,在成都找了一家中医理疗馆,拿着2000元底薪,像模像样地上起了班,简直把我和他爸的脸都丢光了。张女士一边讲述女儿的经历,一边叫《华西都市报》的新闻记者评理。”在理解材料内容后,教师提问:“你支持新闻中女儿的选择吗?请具体说明理由。”学生展开讨论,随后进行小型辩论会,各抒己见,有的学生阐述兴趣与职业的关系,有的学生为父母辛苦的教育投入抱不平,有的学生认为职业没有高低贵贱,有的学生觉得女儿可以为国家做更大的贡献,等等。在思维的发散点提问,引发了学生多角度地思考与讨论,这个提问本身没有给出任何角度,是让学生自己总结,寻找角度,不仅发挥了学生的主体作用,提高了学习效率,还开阔了学生的视野,培养了发散思维,使学生受益无穷。

(六) 温情评价,和谐师生关系

我们都曾有过学生时代,在课堂中,我们都曾有过回答错误或者对问题无从下手的时候,而大部分的教师都会以一句“请坐”结尾,这实则缺乏了一丝温情。提问能鼓励和督促学生及时消化课堂,提问的效果则又优化了学生原有的认知结构。因此,对回答正确的学生,教师应该给予表扬,这不仅能增强学生的自信心,还能对其他学生树立榜样;对回答不完整、回答错误或者一无所知的学生,教师更应该多一些温情,多做一些细致处理。如在教学“创新改变生活”时,教师提问:“请分享生活中你有过哪些创新经历?”一小部分学生站起来后,要么一言不发,要么直接说没有。一开始,笔者有点失望,甚至有些生气,觉得学生故意在捣乱,但是课后反思时,笔者发现学生总把创新与发明创造关联起来,于是对部分没有回答出来的学生,笔者并没有批评,而是在随后的课堂中设计了一个游戏环节:回形针的妙用。每位学生思考回形针有什么生活小妙用,并且在分享环节笔者又请了刚才没回答出问题的那几位学生。随后,笔者点评:“听到了这几位同学分享的妙招,你们觉得棒吗?虽然刚才他们没有想起自己之前有过什么创新经历,但听到刚才他们的回答,老师觉得这几位同学都具有成为小创造家的潜力呢!”学生们鼓掌,为他们喝彩,这一操作既为学生找回了信心,又让学生感受到每个人都有创新的能力。这样的处理方式不仅富有温情,还拓宽了学生的思维格局,调动了学生的学习积极性。在笔者的课堂中,勇于表达自己想法的学生,便会得到鼓掌表扬。久而久之,学生更愿意大胆表达自己的观点,举手人数明显增多。

三、结束语

“一切为了学生的发展”是新课程的核心概念,也是有效课堂提问教学追求的目标。教师应让自己的问与学生的答形成有效的互动,让课堂的提问成为信息输出和反馈的有效桥梁,提高课堂提问的策略,让学生真正内化于心、外化于行。

参考文献:

- [1] 何朝香. 优质提问教学法在初中政治教学中的运用研究 [D]. 贵州师范大学, 2020.
- [2] 宋卫卫. 浅析初中道德与法治教育教学的优化 [A]. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 2020
- [3] 胡传慧. 四字巧问法让提问掷地有声——深度学习下有效提问的技巧 [J]. 科技资讯, 2019 (29)