

基于核心素养背景下初中英语复习的教学思考

尤 婷

重庆市育才中学校 重庆 400050

摘要:初中英语学科核心素养的培养需要逐渐渗透进学生的日常学习中,贯穿于学生的整个学习环节,无论是课前预习、课中学习还是课后复习,引导学生在潜移默化中实现英语素养的培养以及语言运用能力的提升。复习阶段对于整个初中英语教育来说也是十分重要的,教师可以通过一定的教学方法培养学生的自主学习能力,引导学生发散思维,增强学生的英语知识文化储备,对英语知识技巧进行巩固掌握。同时,复习教学阶段也是非常重要的英语核心素养的落实阶段,本文将具体探究在初中英语复习教学中教师应该如何科学合理地落实英语核心素养的培养提升。

关键词:初中英语;复习教学;落实;核心素养

随着新课改的深入推进和素质教育理念逐渐深入人心,人们更加强调结合学生主体的需求开展教学,关注课堂有限时间的高效运用,进而促进教学的增效减负。初中英语作为中考不可或缺的一部分,同样亟需教师发挥课堂复习的实效,实现在复习中巩固学生对英语基础知识的掌握情况,同时落实发展学生的听说读写的目标,并深入开发学生的英语思维、语用能力、文化品质等。在核心素养背景下的初中英语总复习教学中,如何转变以往急功近利的心态,并改革和完善以往单一封闭的总复习教学策略,利用多种创新的策略,合理地为学生开展总复习教学,让学生有条不紊地进行复习,取得一个满意的中考成绩,成为广大教育实践者一直在研究的课题。

一、什么是英语核心素养

核心素养是一种综合的体现,它主要包含学生的情感价值、学习过程方法以及知识和技能。学生在学习、生活以及适应社会发展的过程中所具备的共同素养为核心素养。核心素养在学生学科学习中的体现已经不单单是对于理论知识以及实践技能的掌握,更上升到在特定情境中对于情感、技巧以及学习能力的融合发展。不同的学科学习应该具备不同的核心素养,但是其本质是基本相同的,主要包含课程思维、学习方法、基础知识、文化情感以及学习能力等方面,并且对于处于不同年龄阶段的学生来说,其学习阶段以及本身能力的不同,对核心素养的培养要求也就不同。

对于初中英语课程来说,英语学科是一门语言类学科,其学习过程无外乎对听、说、读、写四种能力的培养,除此之外还涉及对于英语国家文化常识以及风俗习惯的培养。现阶段我国的教育制度改革要求重视对于学生核心素养的培养,而英语核心素养根据学科特点主要体现在语言能力、思维能力、文化品格以及学习能力四个方面。

是语言能力,顾名思义,就是对学生英语语言应用水平的培养,帮助学生提升高级语言的运用能力,增强学生的英语语言技巧水平;思维能力,这主要是根据学生在学习中所表现出来的思维方式的独特性进行水平提升;文化品格,是指在英语语言的学习过程中,只有深入了解到其背后的文化内涵底蕴,在学习过程中才能更好地进行自我情感的表达;学习能力,主要是指学生在学习英语过程中所采取的不同学习手段以及学习方法,实现高效高质量学习的目标。

二、初中英语复习存在的问题

(一)思想认识不够,存在盲目性

很多教师一到复习教学阶段,就不由自主地放松,对复习不够重视,存在盲目性。他们常常不清楚复习的重难点,

更谈不上复习的方法和策略。学生对复习课也逐渐失去了兴趣,上课注意力不集中,似听非听,敷衍了事。

(二)复习思路不清,知识零散

新版初中英语教材语言知识丰富,学生活动内容增多,覆盖面广,有一定的实用性和灵活性。但很多教师还是照本宣科,不能对教材知识点加以归纳,使之成为知识网络。学生储备的知识仍旧是一些零散的碎片,在实际应用中漏洞百出。

(三)复习方法单一,学生兴致不高

很多教师认为,复习课不需要设计环环相扣的教学过程,更不需要设计相应的教学活动。学生长期处在被动复习的课堂环境中,自然不会有过高的积极性。

(四)只关注课堂复习,忽视课后巩固

大多数教师只关注课堂复习,满堂灌,甚至拖堂。课后不注重复习作业的设计和复习方法的指导。长此以往,学生就会养成课上不想听,课后不会做也不想做的不良学习习惯。

(五)大搞题海战术,学生厌烦

至今,很多教师在复习课上仍然以做大量习题为主。而学生对于铺天盖地的习题,刚开始还能认真对待,时间一长,就逐渐生厌,甚至望卷生畏。

三、核心素养背景下初中英语复习的策略思考

(一)引导学生进行自主学习

生产机器若长时间不能投入使用,其零件就会锈蚀,很难恢复到最初的灵活状态,人们的思维也是这样的。因此,初中英语教师在进行复习过程中,应该重视保持学生的思维活跃度,引导学生主动思考,对学习的英语知识理解掌握,并能够熟练运用于实际问题之中。学生逐渐培养自主学习能力,通过对自身思维不断开发探究,最终形成独特的思维体系,在日常学习生活中会起到事半功倍的效果。目前,大多数初中英语教师在带领学生进行课程复习的过程中,多半会选择利用习题练习的方式,而实践证明,这种方法能够帮助学生提升对于英语知识点的应用能力,引导学生发现自身知识掌握的漏洞,而大量的英语习题练习还能够帮助学生发现规律,培养英语语感素养。学生在进行英语练习的过程中,会自主地对语言知识进行深层次理解,分析某个单词或语法的实际应用规律。除此之外,教师在带领学生进行练习的过程中,还需要有意识地引导学生区分英语与汉语的异同点,学会做题推理分析的方法。

(二)增加学生的文化知识储备

对于任意一门语言知识学科来说,学习语言的过程就是对其背后的文化知识学习了解的过程。因为东西方文化有极

大的差异性,在进行英语学习的过程中,部分学生会因为差异性的存在而感到学习上的困难。因此,教师在进行初中英语教学的过程中,向学生传达知识内涵中所涉及的文化背景是保障高效学习的基础,在复习过程中也有所体现。学生对于英语学习背后的文化知识有了一定的渗透理解以后,就能够更好地理解文章本身,对于英文文章所表达的思想内涵有深层次的认识。比如,在学习“Looking Different”时,教师在进行课程讲解的过程中可以通过向学生展示不同国家有代表性人物的图片,带领学生寻找他们之间的相同点与不同点,总结每个国家或地区人们的长相特征。以此为文化基础,这样学生在课后复习的过程中就能更高效地学习,加深学生对于知识点的认识。再如学习“Our World”这篇课文的时候,教师可以向学生介绍不同地区不同国家最具代表的地貌特征或文化景点,激发学生的学习兴趣,在学生的知识体系中形成一张文化百科地图,在课后复习中通过知识点就能联想到文化内涵,既拓展了学生的文化储备,又提升了复习质量和效率。

(三) 帮助学生开发思维,构建知识体系

无论进行哪门学科的学习,知识体系的建立都是非常重要的。在初中英语教学中,教师引导学生以思维导图为媒介,构建英语知识体系,提升英语学习复习的效率,帮助学生开发思维,加深对于知识点的记忆与认识,增强英语学习效果。在初中英语教学过程中,单词、短语、语法等知识点多且比较复杂,因此学生在进行学习的过程中会感到比较繁琐,而通过思维导图的学习模式,帮助学生将这些小知识点进行归纳总结,根据一定的学习重点形成一整套完善的学习体系,将英语知识融会贯通起来,提升学生思维的活跃度,帮助学生化繁为简,在学科复习的过程中提升质量与效率。例如,学生在进行“副词”这一概念知识点的复习过程中,可以绘制以“副词”为中心的思维导图。首先,从副词本身能够延伸出概念、类别以及句中用法这三条支线;接下来,在类别中又可以分为时间、频率、地点、方式、程度、疑问、连接、关系、顺序以及完成这几种类型,学生可以根据类别的不同再进行副词举例;而从句中用法这一支线进行分析,副词可以在句子中作状语、表语、补语以及定语,根据这些用法学生可以进行不同的造句举例,加深对于副词用法的理解。综上所述,利用思维导图进行副词内容的复习,不仅能够加深学生对于副词的理解记忆,帮助学生更好地进行句子成分的分析,还能够引导学生发展思维,构建以副词为中心的知识体系。

(四) 建立互动交流学习新模式

不管是进行汉语还是英语学科的学习,根本教学目的都是学生能够自如地进行实际应用,因此在初中英语教学过程中口语能力是非常重要的。在初中英语教学中,教师将知识点教授给学生以后,在复习过程中利用学生之间交流问答的形式,不仅能够加深学生对于知识点的理解掌握,还能够锻炼学生的口语水平。教师应该对学生的实际能力水平进行分析,然后按照学生水平的高低进行分组,小组内部进行互动交流,提升学生的英语核心素养。例如,在学习“Amazing Science”这节课的过程中,教师在进行课程内容讲解以后,可以将全班同学按照学习水平进行分组,使得每个小组内部学生的英语学习水平基本保持一致;然后,要求小组内部以“When was it invented?”为核心句型,探讨学生感兴趣的科学发明;接下来,教师要求每一组学生选择代表进行交流展示,将小组内部的讨论结果分享给全班同学。在这个过程中,通过彼此间的互动交流能够帮助学生发现自身知识点的不足,在下一步的复习过程中更加重视这写知识内容的复习

工作,同时还能提升学生的口语表达水平以及思维能力。

(五) 利用试题检测复习成果

在初中英语总复习教学中,利用试题检测学生的复习成果,并指导学生结合检测结果进行查漏补缺,让学生做到常回头看看,可以进一步强化学生对英语知识的认知,从而获得极大的教学效益。因此,在初中英语总复习教学中,教师要积极利用试题对学生的复习成果进行检测,以此可以对学生的考试能力进行培养,从而做好考前工作,让学生在考试时发挥出自己应有的水平,取得一个令人满意的中考成绩,进而较好地完成中考任务。例如,在复习教材中的基础知识时,每复习三个单元,我会为学生组织一次试题检测活动,让学生对这一阶段的复习成果有一个明确的认识,并指导学生结合测验结果,重点复习自己没有掌握牢固的知识,从而加深学生对教材知识的消化和吸收。其次,在进行专题复习时,每复习一个专题,我会为学生组织一次测验活动,让学生有效运用自己掌握的解题技巧解决不同类型的问题。测试结束之后,我会结合测试结果,为学生讲解出错最多以及最具代表性问题的解题思路,并指导学生进行针对性练习,以此提高学生分析问题、解决问题的能力,从而不断促进学生的整体和谐发展。

(六) 创新教学效果评价制度

在初中英语课堂教学中,教学评价是检验学生对知识点掌握程度的重要环节。教师需要按照学生的实际学习情况以及教学目标的设定对教学评价制度进行创新,逐渐增强学生的英语学习能力,实现培养学生英语核心素养的目标。对于英语学习来说,学习效果的检测主要通过听说读写四个方面来进行。听,学生在进行课程学习以及课后复习后,能否听懂本节课所学的单词以及关键句段;说,学生能否利用本节课所学的知识点进行流利的口语交流沟通;读,学生能否读懂本节课的课文内容,从中总结出相关知识点;写,学生能否利用本节课所学习的单词以及语法知识进行文章创作。学生进行学习以及课后复习以后,按照上述标准对自我能力水平进行检验,若是出现某方面的不足及时进行弥补,从学习检验中提升自身的学习能力,优化自身的学习方法,逐步提升复习效率与复习质量,促进英语知识储备以及实际应用能力的提高。

四、结语

综上所述,在初中英语教学复习阶段进行学生核心素养的培养,首先要对学生实际以及培养要求进行充分分析,采取科学有效的手段或是策略将其渗透到学生的学习过程中,通过潜移默化方式增强学生的英语学习水平,在课堂中营造浓厚的英语学习氛围,培养学生对英语语言技巧的应用能力,帮助学生发展思维,建立起英语学习知识体系,鼓励学生在实践中进行英语素养的提升,实现学生全面发展的目标。

参考文献:

- [1] 朱长营. 如何开展初三英语总复习[J]. 学子: 教材教法研究, 2020, 000(006): 55-55.
- [2] 夏玉翠. 谈初中生英语总复习教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2020.
- [3] 黄三琴. 把好脉, 提高初中英语总复习的有效性[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(26): 34-35.
- [1] 俞玲. 基于核心素养的初中英语话题复习课模式探究[J]. 教师, 2020(20): 47-48.
- [2] 牟微君. 核心素养背景下初中英语复习课教学策略探究[J]. 读天下(综合), 2020(20): 126.