

核心素养下小学英语分层作业设计探究

张杏慧

江苏省滨海县通榆镇中心小学 江苏 滨海 224500

摘要: 核心素养教学能够促进学生英语素养地进步,在此背景下通过多层次的作业为学生提供多元化的作业内容,避免了缺乏创意性、针对性、层次化等问题,以此激发了学生的写作业兴趣,用积极端正的态度来对待英语作业。文章为小学英语分层作业提供一些策略。

关键词: 小学英语; 核心素养; 分层作业

陈力(2007)认为英语作业兼顾四个角度,即听、说、读、写四个方面;英语作业类型多样化,包括单词、对话等形式;英语作业题型多元化,包括机械型、智力型等题型;英语作业价值多元化,比如巩固知识、培养创造性思维等;英语作业要合理利用学生的多种感官,使学生的基础知识和基本技能都能够得到训练。

一、小学英语分层作业设计的重要性

课后作业一直都是我国教学体系中的主要内容,更是提高整体教学质量的基础。尤其是在小学英语的学习过程中,由于其中所涉及的单词和语法比较多,仅仅是进行课上教学是不够的,还要从学生的发展特点出发,调整优化小学英语课后作业布置的方案,丰富小学英语知识,加深学生对英语知识的印象。在落实“双减”政策的基础上进行小学英语课后作业设计,不仅可以让学生获得更多的知识,还可以强化他们的语言表达能力,帮助学生在小学英语教学中养成良好的学习习惯。在此过程中,小学英语教师还要转变自己的教学视角,从学生的基本学习情况出发,保证小学英语课后作业设计的合理性,主要以“双减”政策的理念为指导,不断提高学生的英语综合素质,创新课后作业的形式,引导学生在实际的教学中发挥自己的主体地位,从而进一步加强对小学英语课后作业布置中减负增效措施的探究。

二、核心素养下小学英语分层作业设计

(一) 考虑学生情况,合理分层作业设计

分层作业设计就是为了有效针对不同学生的学习能力、班级的教学情况以及教学内容等各个方面做出的教学策略。教师要充分了解每个学生的英语学习能力来布置作业。针对那些英语水平层次不一的学生,教师可以通过平时的作业完成情况、课堂表现、考试成绩几个方面,对学生的学习情况进行摸底调查,从而能从各个角度来考查学生的英语水平。教师掌握学生的学习情况后,不仅能在作业内容上有所把握,还能在平时的课堂教学中,有针对性地对学生的英语进行教学,以满足学生现阶段的学习需求,使学生在过程中更加积极向上。

词汇是英语语言学习的最基本单位,是培养学生听、说、读、看语言技能的基石,学生缺乏一定的词汇量,就无法完成相应的语言交流。单词的巩固,需要背诵、拼读、记忆和抄写。但是由于学生认知水平的不同,教师应该有针对性地对不同类别的学生加强作业指导,致力于每个学生都能通过作业的完成得到不同程度的提升与发展。

例如,在英语单词的抄写作业上,教师可以针对不同学

习水平的学生而布置不同形式的作业。对于学习能力弱的学生,英语单词的积累是不容松懈的,要一直督促这个层次学生抄写,不能有一丝懈怠。对于学习能力较强的学生,可以针对他们的学习情况而减少抄写的量。

A类作业将单词书写与猜谜游戏结合起来,增加了趣味性。学生对这样的作业感兴趣,能很投入地去完成,对于单词的掌握起到了事半功倍的效果。本项作业多了家长评价,目的是让家长尽可能了解孩子在校学习成效,给家长提供参与教育的机会,协助孩子养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略。

B类作业是留给大多数学生完成的。这项作业将词汇的掌握与语境相结合,考查学生对于词汇的记忆与书写。本题还涉及相应的词形转换,如名词单复数及短语的固定搭配,考查学生在具体语境中对词汇的灵活运用,对于激发学生的学习兴趣,培养其综合语言运用能力有很大帮助。

C类作业从单一“写”单词的形式中走出来,与学生的生活实际紧密相联,采用问一问、画一画、想一想、写一写、做一做等各种学生喜闻乐见的形式巧妙结合,把丰富知识训练和发展创造性思维寓于趣味活动之中,拓宽学生的知识面,让生动有趣的作业内容取代重复呆板的机械练习,激发学生的作业兴趣,使之产生一种内部的需求感,自觉、主动、愉快地完成作业。

(二) 丰富作业类型,激发学生学习兴趣

当学生在遇到难题或作业分数很差的情况时,会对作业的态度逐渐消极。为了避免学生以应付的态度来完成作业,可以丰富作业的形式和内容,如以小组分工的形式开展作业或是让学生自主选择想做的作业类型。通过这些丰富有趣的作业类型,能让学生在做作业的过程中快乐学习,当他们遇到难题时,就不会再畏惧,而是能够积极探索出解决方法。因此,教师应为学生设计出更多趣味性、创新性、层次化的作业类型。

例如,在教学时,除了要让学生学习有关的英语单词及核心句型以外,还要对进行时的语法有所掌握。而小学生又比较好动,对新奇的事物都有好奇心,在课堂中教师所讲的内容学生也听不进去,教师可以组织学生去动物园参观的形式开展课外活动,不仅激发了学生的兴趣,还让学生能够对教学内容有更深刻的了解。

在听力教学的过程中,教师也可以分为三类,A类作业主要考查学生从熟悉的对话中获取信息的能力,听一听,圈一圈,符合低年级学生的认知特点,尤其适合基础比较薄弱的学生;B类作业从两个层面考查学生的听力水平,听懂对

话的情节,理解对话中人物与食物的关系;C类作业在B类作业的基础上又增加了“能准确归纳和掌握所听内容的主旨和重要细节的能力”,还考查了学生对“四会”词汇的书写能力,因此C类作业对学生从知识、技能到思维都有了更高的要求,对学优生有“跳一跳能够摘到桃子”的挑战性,满足他们的个性发展需求。

语言是交流的工具,因此,小学英语作业除了笔头及听力作业,口语作业也是必不可少的部分。教师应该一改以往重笔头轻口头的做法,给学生布置相应的口语作业。以本单元为例。笔者对口语训练作业同样进行了分层设计,力求让所有学生在完成作业的过程中获得成就感,增强自信心,促进学生的发展。

维果茨基指出,新知识必须在接近孩子发展水平的区域内,即“最近发展区”,要有一定的挑战性,因材施教,因人而异。A类作业适合于新知接受能力稍微落后的孩子,通过A类作业的训练,帮助他们夯实基础,形成良好的语音、语调最为重要,教师在这里并没有明确要求他们跟读几遍,而是给出了“正向”引导,把他们认为读得最好的一遍进行录音,激励学生不断挑战自己,战胜自己就是最大的成功,通过作业给孩子传递一种生活态度;B类作业与A类不同的是要求学生用自己的语言将所学内容复述给家长/同学听,这也是知识内化与吸收的过程,是对知识的理解与运用的过程,通过口述给家人、同学听,既锻炼了孩子说英语用英语的胆量,又为其提供了运用语言的机会,实现了对语言知识的巩固与语言技能的提升;C类作业密切联系生活实际,回归生活,体现生活情趣,通过创设贴近生活情境的作业激发学生的学习兴趣,让学生在合作、交流与探究中获得思维的成长与综合语言运用能力的不断提升。

(三) 创设评价机制,提高英语教学效率

在分层作业设计实施过程中,教师要对学生的完成情况制定一个有效的评价机制,从客观角度及时掌握学生的

学习情况以及作业完成度。作业评价机制的设置应多元化,能够从各个角度来评价学生,不仅局限于作业的分、考试成绩排名等,而是要通过结合分层作业设计,作出客观的评价。同时,也要考虑到学生对作业评价的心理感受,从而更有效地建立学生的学习自信心,使作业评价机制更有助于小学英语分层作业设计的实施。

例如,在作业批改过程中,由于精力有限,班级里学生又多,教师可以根据作业的内容来选择精改和粗改两种方式的评价机制。如对于背诵、默写这类考查作业,教师可以通过在课堂中抽选学生进行背诵或默写其中一段的形式进行检查,这样既节省了批改作业时间,还能督促学生在课后认真完成作业。还可以抽取几本作业进行精改,从而能基本掌握大多数学生的学习情况,并针对学生所出现的问题及时进行辅导及时强化。

三、结语

在小学英语教学过程中,将分层作业布置给学生,能够让学生在完成作业的同时建立学习英语的自信心。通过有针对性的作业内容,满足学生的学习需求,使学生在多元化的作业中,提高完成作业的兴趣,感受到自主完成作业的喜悦感,端正学习态度。这在提高英语教学效率的同时,还减轻了学生的作业负担。

参考文献:

- [1] 卢秀兰. 互动式教学方式在小学英语教学中的构建[J]. 家长, 2020(27): 108.
- [2] 李银环. 互动式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 小学时代, 2020(17): 69.
- [3] 刘燕. 小学英语互动式教学方法的应用实践研究[J]. 才智, 2020(16): 45.

