

小学语文课堂中提高农村学生口语交际能力的方法研究

万祖生

贵州省三穗县良上镇中心小学 贵州三穗 556503

摘要:新时期的教育背景下,保证农村小学语文整体教学质量有着十分重要的意义,而口语交际模块在小学语文教材当中占据着一定的比重、作为一个非常关键的教学环节,其教学的有效性则更需要教师加强重视。因此,在实际展开农村小学语文口语交际教学时便要合理地设计教学方案,找准展开口语交际的切入点,以此来促使学生在获取语文知识的同时能够形成较强的知识运用能力。本文针对这个问题展开深入分析,并且提出几点有效的教学方法。

关键词:小学语文;语文教学;口语交际能力;提升策略;农村学校

口语交际能力是社会个体应具备的一项基本技能,是人们在社交、生活、工作中的交流能力,在人们的日常生活和社会交际中起着重要的作用。随着社会经济的快速发展,口语交际能力的重要性日益凸显。小学阶段的口语交际教学,重在激发学生的兴趣,引导学生能够在不同的语言场合中进行清楚具体的表达、交流,全面提升语言素养和综合能力。作为农村小学,在以往传统的语文教学中,教师和学生对口语交际能力的教与学重视不够,教师无策略教,学生无兴趣学,口语交际教学效率低下。在课程改革深入推进的背景下,农村小学语文教学要立足实际,不断创新教学策略,优化口语交际教学过程,使学生获得基本的口语交际能力,在语言能力方面获得全面发展,以顺应时代发展。

一、农村小学口语交际教学状况

口语交际是一门科学,也是一门声音的艺术,它是一个人的体验活动,需要在语文教学活动中调动学生的眼、耳、口、舌等多感官的参与,从而使学生对语文教材文本的理解由感性认识上升到理性认识,提高学生的口语交际能力水平。由于地域和家庭环境制约,农村小学口语交际教学中存在许多问题。一是农村小学不够重视语文口语交际教学,大部分教师在语文教学中比较关注阅读教学和书面表达的训练,对于口语交际这一教学内容关注不够,在口语交际的教案编写、教学过程设计、教学活动组织等方面都不会花足够的时间和精力,口语交际教学常常会很简单化。二是农村小学学生在语言交流中往往将口语当作最主要的交际工具,在家庭、学校中经常使用口头语进行交流,不能熟练运用普通话进行交流。因此,农村小学学生口语交际问题一直阻碍着语文教学质量的全面提高。引导农村小学生学好普通话,用好普通话,对于学生的全面发展,农村地区的进步都有着深远的影响。随着我国社会经济快速发展,对未来学生的综合素质有更高的要求,如何促进农村小学从根本上重视口语交际教学,不断提高口语交际教学水平,是农村小学语文教学的一项长期任务。

二、农村小学语文培养学生口语交际能力的意义

随着我国社会不断地发展,对于人们的表达能力与交际能力的需求是越来越高。因此在小学语文教学过程中,应该针对这一方面进行切入,满足这一方面的社会需求。小学阶段,由于学生的年龄尚小,还有极强的可塑性,因此在此阶段的语文学习过程中应该充分发挥小学生好奇心强模仿能力强的特点进行口语交际能力的培养,让农村的小学生在当前环境下能够表现出良好的口语交际能力,符合当下时代要求,为自身未来的发展奠定一个坚实的基础。同时,培养小学生的口语交际能力也是当前新课改下的重要实践内容,语言文字是我国传承数千年经久不衰的文化,提升小学生口语交际

能力也是在延续我国数千年的传统文化。但在实际的教学过程中,由于语文教学往往都被限制在文字中,很难让小学生切实地运用语文知识到生活中,加之农村地区的教育环境普遍较差,使得农村小学生在未来的人际交往与沟通交流中出现问题,不能很好地表达自身想表达的意思。但倘若可以对小学生的口语交际能力充分提升,转变传统的小学语文教学观念与模式,就可以充分培养小学生口语交际能力,满足未来自身发展的需求。在传统的小学语文教学模式中,小学语文教师都会将语文的理论知识与使用方法作为教学基础进行教学。但是语文属于语言学科,语言学只有将理论与实践充分结合进行利用才能充分提升语言学科的学习效率,因此培养小学生的口语交际能力就显得尤为重要。此外,学生在各个方面都是存在一定差异性的,由于小学生的家庭背景与成长经历的不同,导致小学生在各方面的能力差异是极大的。为了能够保障学生们的自身综合素质在未来的学习生活中有所统一,就需要在教学过程中先将学生的口语交际能力进行充分提升进而慢慢趋同。如此一来,既可以提升教学质量,还能切实培养小学生的口语交际能力。

三、小学语文课堂中提高农村学生口语交际能力的方法

(一)提升小学生学习兴趣

由于小学生的年龄尚小,自身的思维观念还没有发展成熟,因此在社交方面还处于一个较基础阶段,人际交往的范围往往只限于在学校的同学之间、与家庭的亲属之间以及在实际居住地共同进行游戏活动的小伙伴之间。由于小学生的社会人际交往范围较窄,因此有很多小学生认为口语交际能力的培养是没有意义的,自身也提不起学习兴趣。还有一部分学生因为自身较内向,对于接触外界事物,进行人际交往等活动持有畏惧心理。在这种情况下,小学语文教师应该充分掌握小学生的心理特征与真实想法,利用小学生的特点进行实际教学,及时创新优化教学方式与教学手段,不断提升小学生对口语交际能力的学习兴趣,切实提升小学生的口语交际能力。在实际的教学过程中,小学语文教师还应该充分注意小学生们的实际学习情况,脚踏实地地一步一步展开教学,切不可盲目追求效率与速度,这并不是可以一蹴而就的教学工作,要循序渐进地帮助小学生不断提升并巩固自身的口语交际能力,避免高强度的培养训练,否则不仅会使得小学生严重丧失兴趣,还会使得小学生产生抵触心理与消极的学习情绪,这样无异于前功尽弃。因此在教学过程中可以留出一定的时间与学生们进行谈心,并在交流的过程中了解学生们的喜好,找到可以用来当作教学素材的内容。比如在实际的教学过程中,笔者以小学生之间纯洁的友情作为话题切入点,以第五单元习作例文《我的朋友容容》作为话题的开

端,深入了解小学生对于友情的看法,并在实际的教学过程中,针对好朋友这一话题进行小学生的口语交际能力培养。在小生的好朋友中,这个“朋友”并不一定是人,还有可能是一只可爱的宠物猫、宠物狗,甚至可以是一个自身喜爱的玩偶娃娃。通过这种朋友对象,可以使小学生对于口语交际能力学习变得不再抵触,消除自身的畏惧心理,可以面对自身的好朋友进行合理表达,传递自身的思想感情。

(二)以口语交际主题构建教学情境

通过针对不同的口语交际模块类型来设计不同的教学情境,以此来促使学生积极地投入到口语交际当中,这样也便能更好的发挥出口语交际的实际价值。因此,在实际对语文口语交际教学环节进行设计时,教师便可以从学生的角度出发来凸显出口语交际的主题,例如,在以口语交际《请你帮个忙》这个板块展开教学活动时,教师便可以合理地运用现代教育设备来展开教学活动,首先,为了能够有效地激发学生的学习兴趣、促使学生主动参与到学习活动当中,教师可以运用多媒体设备来播放音乐、设计出“猜一猜、听一听、想一想”环节,首先,教师播放校园内热闹的场景视频,两位同学小华和小明在走廊相遇,小华抱着很多书他一不小心,书哗啦啦的掉下来了,这时小华应该如何向小明请求帮助呢?在此过程中,学生的好奇心被充分地调动起来,他们会不自觉的联系到自己的生活实际,自然能够积极地展开分析和讨论,接下来,教师顺理成章引导学生联系生活实际,站在视频中两位同学的角度选择我们常用的文明用语进行口语交际,以此来进一步锻炼学生的口语交际能力。

(三)以口语交际课堂教学为渠道,训练学生口语交际能力

口语交际能力是目前我国小学语文教学的一项重要内容,在小学口语交际教学中,要引导学生学会倾听别人说话,从对话中收集和整理有用的语言信息,从而使用规范的词句同别人进行流畅的表达与交流,实现人际交流和社会交往。从设计理念上讲,语文口语交际教学将社会性、主体性、生活性、启发性与人文性很好地融合在一起。从语文教学的组织形式、教学过程看,小学生口语交际能力训练的主阵地是在语文课堂。学生要想获得良好的口语表达能力,有效的口语交际教学是关键。在小学语文教材编排中,每一个单元都设计了一个口语交际训练主题,要求教师结合本单元课文阅读教学开展口语交际教学。所以在阅读教学环节中,教师就要结合相关课文中人物对话内容和表达方法,有意识教给学生如何围绕一个主题进行语言逻辑表达,进而展开有效的对话,让学生学会准确、得体表达自己的想法。在语文课的每个单元的口语交际教学活动中,教师首先要精心设置一个符合生活实际的言语交际情景,激发学生口语交际的兴趣,让学生切实体会到口语交际的重要性,引导学生积极参与师生口语交际、生生口语交际的活动,让学生想说、能说、会说。在口语交际教学中,教师一定注意要立足学生实际,不能脱离实际让学生在主题对话时抓不住主旨,不能任意拔高要求使学生无话可说,一定要在口语交际主题设计、情景创设、评价反馈上下足功夫,让口语交际的双方都处于一种积极的互动状态,在形式多样、内容丰富的口语交际活动中实现真正意义上的交际,从而习得口语交际的方法,提升口语交际能力。

(四)以家庭和社会实践活动为辅助,锻炼学生口语交际能力

口语交际是在特定的环境里产生的语言活动,离开了这种特定的环境,言语交际就无法进行。口语交际学习的关键在于促进学生在不同的环境中都能自觉、主动地围绕对话主题进行交谈,所以要求学生能够把握对话的主旨,并且会使用规范的普通话进行交流。如果小学生在学校使用普通话,

而回到家中完全使用地方方言,口语交际学习进程就会极度缓慢。实际上,农村小学生在家庭中的规范的口语交流机会严重短缺,学生无法与祖父母、父母开展良好的口语交流,在社区实践活动中也是如此。所以大部分农村小学生在处于一个陌生的语言交流环境时,就会产生害羞、焦虑、躲避的心理,不敢与大人对话交流和沟通。所以,农村小学要做好语文口语交际学习的“家园共育”,使学生始终处于一个积极的口语交际学习环境。农村小学生的父母一般不重视口语交际能力培养,并且讲不好普通话,农村小学和教师要在家校联系活动、家长开放日中,向家长讲清口语交际能力的重要性和训练方式。引导家长能够从点滴做起,自觉学习和掌握一些普通话词语和句子,引导他们在家中尽量规范自己的语言,遇到发音不能确定的字词,通过查阅字典,确保在孩子面前使用规范的普通话,为孩子创设一个好的练习口语交际的环境。教师还要教给家长在家中积极创设让学生多听、多读、多说的语言环境的方法。例如孩子每天放学后,家长要记得让孩子用普通话讲讲自己在学校的一日活动和收获。家长还可以利用网络技术,给孩子播放一些文质兼美的对话视频,让孩子模仿学习。还可以利用一些亲子活动,父母和孩子共同讲故事、念儿歌、练绕口令,纠正孩子的口语表达的错误,给孩子练习口语交际的机会。

(五)结合口语交际代入适当的鼓励教育

在实际展开小学语文教学活动的过程中,为了进一步保证学生能够在口语交际模块中获得理想的学习效果,教师一定要切实考虑到学生的学习特点,以此来设计针对性的口语交际应用方案,引导学生在主动参与学习活动的同时逐步形成较为理想的学习效果。在实际展开教学活动时,考虑到学生年龄小的实际情况,教师要尽可能的选择以鼓励教育来应用口语交际,例如,在学习《推荐一部动画片》这部分内容,教师便要充分地凸显出自己在教学活动中的引导作用,鼓励学生结合生活实际来进行交流,讲一讲自己喜欢的动画片是哪部,为什么喜欢这部动画片。并且,在学生发言过后教师要予以鼓励式的评价:讲的很好,老师都想去看看了呢!很棒,这样说让我们对这部动画片产生更多好奇心了呢!以这样的方式来鼓励学生积极开口,从而充分地凸显出口语交际的教育价值。

四、结束语

农村小学口语交际是语文教学的一个难点,更是一个长期行为,需要语文教师在课堂上积极创设口语交际情境,教给学生口语交际方法,培养学生的倾听能力以及语言思维品质,注重在口语交际活动中发展学生的语言个性和语言思维。还要引导家庭积极参与口语交际训练,注重加强学生听、说的技能训练,让学生在多元化的语文教学、家庭生活和社会实践中学习到真实的、有用的口语交际方法,促进学生语文读写能力和语文综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 杜瑞君.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].当代家庭教育,2019(17).
- [2] 季学敏.探究在小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(7):131-132.
- [3] 张武娟.重视口语交际教学,培养学生语言表达能力——论小学语文口语交际教学的重要性与策略[J].新作文(语文教学研究),2020(08):74-75.
- [4] 徐保华.小学语文口语交际教学现状调查与对策研究[J].新课程(教研版),2019,000(010):173-173.