

初中英语课堂教学管理的实施策略

张兴斌

开原市业民镇中学 112321

摘要: 课堂管理是中学教学的重难点问题,也是影响课堂教学效果的关键因素。教师要处理好课堂管理诸多因素之间的关系,做到收放自如。资源获取的便捷性和青少年自我意识发展的特殊性使初中生比小学生和高中生更容易挑战教师权威,扰乱课堂纪律,在课堂活动中出现不良行为。因此,只有将课堂管理的具体策略纳入教学设计,进入课堂前做到未雨绸缪,进入课堂后做到知行合一,才能切实保障课堂教学效果,提高初中英语教学质量。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 管理策略

一、初中教学管理的现状和问题分析

(一) 对学生的管理不够人性化

在我国当前的初中教学管理方面,存在着一种普遍的现象,就是部分教师对学生的教学管理不够人性化,对学生缺乏尊重,在对学生进行激励和鼓励这一方面也有所欠缺。即使是初中的学生,也需要得到同学及老师的尊重,然而在日常的教学管理活动中,部分教师对学生的管教没有把握好尺度,变成了对学生的人身攻击,这样会不同程度的伤害学生自尊心,不仅起不到教学管理的作用,还会阻碍学生身心健康发展^[1]。另一方面,教师对提高学生成绩看得比较重,要求也更为严格,对于进步较大的学生,教师会毫不犹豫地给予夸赞和鼓励,而进步较小的那一部分学生,往往会被教师忽略。这个阶段的初中生性格尚未成熟,教师不断的鼓励和激励可以转化为他们学习过程中的能量,促使他们不断的努力进取,天天向上。然而在实际的教学管理中,因教师忽略学生的进步,容易让其产生自暴自弃的心理,严重者甚至放弃学习,失去对学习的兴趣。这些对学生缺乏人性化的管理方式,非常不利于学生的健康成长。

(二) 管理观念落后忽略以人为本

在现如今的初中教学管理中,大多数教师的教学管理理念比较保守,依然按照传统教学习惯把学习成绩放在首位,只注重学生的考试成绩,忽略学生其他方面的能力培养及发展,这种传统教学理念无法体现新课改中“以人为本”的教学宗旨。还有部分学校,虽然跟着新课改做出了教学理念的更新,但在教学模式上还是采取传统教学方式,对学生展开知识灌输,这种单一且机械式的教育模式,已经脱离了素质教育管理理念,而教学理念的落后则会导致新课改的落实及实践。在教学管理方面,部分学校虽意识到了教学管理工作的重要意义,但对学校的发展情况并没有给予及时的关注,多种因素的影响下,导致教学管理效率无法得到实质性的提高。

二、提升初中英语课堂教学管理的措施

(一) 课堂管理应纳入课堂学点的备课内容

针对教学中重视课堂教学策略的改革忽略课后学习管理的现象,提出在课堂教学的备课或者课堂设计环节,教师要将课堂管理的内容与课堂教学内容一样作为课堂设计或备课的一部分,包括课内和课外学生英语学习的管理。在这个过程中,除了在课堂教学中教师从教学的方式和教师在教学中的角色转变之外,教师应该同样重视学生在课后学习方面的

策略引导。因此教师的课堂教学不仅仅应该关注于课堂教学的改革与提升,在备课时应该将学生的课堂教学内容做清晰的展示,同时也应该将学生课后学习的各环节进行有效检查和有效布置^[2]。

(二) 学情分析中的课堂管理策略

学情分析是对学生的学习特点、学习方法、学习习惯、学习兴趣、学习成绩等情况的分析,是教师进行教学设计的首要条件和重要依据。详尽的学情分析包括学生的性格分析和学习背景分析等。对学生全面的分析有助于更有针对性地备课,使其适应所学内容,提高学习效果。以真实教学案例为例,曾经所教的班上有一个男生在课堂上总是心不在焉,也很少回答教师提出的问题。经过与家长的沟通和学生的单独谈话了解到,该生英语成绩一直不好,缺乏英语学习兴趣和自信心,没有有效的单词记忆方法,另外性格比较孤僻,不愿意与教师和同学交流。根据实际经验提出以下策略:其一,根据课前互动、课堂观察、课后单独交流、与家长定期沟通等方式了解详尽的学情;其二,根据学生个体差异,考虑分层设计教学任务和突发事件应对措施,并基于多元智能理论进行实时调整;其三,针对学生课堂不良行为,分析由于教学设计导致的可能性,并加以改进。虽然受班级授课制的客观局限及教师精力、学校管理体制等因素的影响,难以进行完全个性化教学,但充分了解前提下的未雨绸缪必然可以提高整体教学目标的实施效果,降低课堂管理难度。

(三) 教材分析和教学法设计中的课堂管理策略

教材分析和教学法设计是教学设计的重要环节,其合适度会影响课堂管理效果。针对教材分析,以人教版初中英语教材为例,针对部分城区学生的调查显示,他们在小学阶段的英语水平已经超过七年级教材的难度,因此课堂上低于学生水平的教材不能满足大多数学生的发展需要。反之,如果教材的难度高于学生的认知水平和理解能力,学生在课堂上就可能自始至终无法全身心投入,从而出现走神儿、打扰旁人等状况,给教师的课堂管理增加难度。因此,在教学设计时,教师可以采取以下课堂管理策略:其一,结合课堂管理效果对教学内容的难度、合适度进行选择 and 改编。如果教材难度较大,就要提前思考如何帮助学生降低难度,如简化教材知识、选择性教授、提前补充背景知识等。如果教材内容滞后、不适应学生的社会文化背景、脱离其兴趣等,教师就应考虑相关因素可能带来的负面效果,提前调整设计。其二,充分考虑不同教学法给课堂管理带来的影响,更多采用符合学生情况的教学法。主流教学方法经历了从语法翻译法、直

接法、听说法等到交际性教学法、任务型教学法、项目性教学法的变迁,每一种教学方法各有利弊,教学法要建立在学情分析的基础上并根据教学目标合理选用。

(四) 教学步骤设计中的课堂管理策略

初中英语教学主要包括以下六个步骤:导入、呈现、操练、巩固、小结与练习。以阅读课为例,通常分为三个阶段:准备阶段、实施阶段、拓展阶段。准备阶段环节重点让学生了解、掌握必要的相关背景及语言知识,常用的活动设计有“头脑风暴”、课文预测、话题讨论、生词讲解等;实施阶段环节主要指导学生根据设定的任务运用不同的阅读策略,如skimming(略读)和scanning(跳读)等,获取文本主旨和细节信息;拓展阶段环节是对上面所学内容的巩固和拓展,如创新写作、角色扮演、绘制思维导图等。在实际课堂上,学生可能因为对背景知识不感兴趣而无法进入学习状态的现象,阅读中由于阅读能力差异、阅读速度不同,出现阅读快的学生无事可做,阅读慢的学生跟不上节奏的现象,从而导致读后活动可能无法进行。高兰凤(2012)认为,“要想实行高效的课堂管理,就要将课堂教学过程按一定比例分成若干层次,层次之间有所递进,且有一定的规律可循”^[3]。也就是说,教学设计应是层层递进且具有科学性和规律性的,并会影响课堂管理的有效性。由此可见,教学步骤的设计必然涉及课堂管理的问题。在教学步骤的设计中要考虑以下问题:第一,教学步骤满足大部分学生的需求,能吸引其注意力,减少因走神等不良行为导致的无效活动设计;第二,教学步骤安排符合学生认知规律和认知能力,避免因超出其能力水平或者低于其能力水平而导致的分心问题;第三,提前设置课堂步骤,避免因课堂时间把控不当出现空档期,从而导致课堂管理问题;第四,课堂教学步骤设计符合知识吸收的规律,避免因步骤顺序的问题而影响学生对知识的理解。

(五) 健全作业管理机制,提高作业设计质量

在学校教务、教研部门的协同管理、指导下,年级组要

统筹各个学科组每天书面作业的总时长,合理调控作业的结构,确保作业管理的各项要求落在实处。在作业内容层面上,要坚决把好两个关:一是“必要”关,“所做必是所学”要成为教师的共识,杜绝“所教非所学”现象发生;二是“难度”关,严禁使用超纲超本或随意拔高的难题,当然同时也要杜绝过于简单、机械、重复的作业。在管理层面上,学校要将作业设计纳入教研体系,加强教师培训,以使更多教师具有设计高质量作业的能力;要拓展集体备课的功能,集体备课在优化、完善教学方案的基础上,着力于学生作业的研究和打磨,生成高质量的学生作业,并注意作业设计成果的存档,使之成为以后作业设计的资源^[4]。打磨作业设计的过程中,学校要提醒教师注意利用各种优质作业资源,参考优秀的作业设计,生成可编辑的作业模板。

三、结语

课堂管理是一个动态的实践活动,无论教学设计多么完美,最终还是依靠教师在实际课堂教学中灵活运用,才能达到最佳课堂教学效果。教学设计的每一个环节都可以融入课堂管理策略,教师应针对各种问题积极寻求预设方案和解决方案,如设计个性化的激励用语、英语小幽默,以改善课堂氛围。当然,如何把握初中英语课堂的活泼度和严肃性之间的平衡,值得后续探讨。

参考文献:

- [1] 冯胜.完善初中教学管理的有效策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(02):23-24.
- [2] 陈永明.新课改理念下的初中教学管理研究[J].中国校外教育,2020,(22):49+51.
- [3] 韦焕其.初中教学管理面临的问题和策略探讨[J].求知导刊,2020,(19):77-78.
- [4] 向文彬.关于优化初中教学管理工作的几点思考[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(09):158.

