Pisco Med Publishing
ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

农村初中英语书面表达的教学策略探究

罗敏捷

广东省丰顺县球山中学 514361

摘 要：对于农村初中的学生来讲，自身的英语水平可以通过英语书面表达能力体现出来，并且书面表达在考试中也占据十分重要的地位。通过对当前农村初中的英语教学现状分析，可以发现部分初三学生不具备较好的书面表达能力，考试时经常会出现诸多错误。为了有效提升初三学生的英语书面表达水平，本文首先分析了初三学生在书面表达中存在的各种问题，然后针对初中英语书面表达的教学策略探究展开探究。

关键词：农村中学；英语；书面表达

在农村中学英语教学工作中，书面表达的教学是一项十分关键的教学环节，也是一项十分重要的教学内容，并且在很多试题中占据着较大的分数比例。要想进一步提升农村中学的英语教学水平和教学质量，就需要不断加强对书面表达能力的培养，因此如何能够有效提升初中学生的英语书面表达水平就成为了当前初中英语老师需要重点关注的问题。

一、书面表达中学生常犯的错误

（一）Chinglish 现象

由于中文和英文之间存在着一定的区别，所以初中生在学习英语的时候会受到母语思维的影响，从而导致容易出现 Chinglish 现象，并且这种现象普遍存在于中学生之中。比如，有的学生在翻译“他每天骑自行车上学”这句话时，经常会翻译成“He everyday by bike to school”[1]。要想改变这种普遍存在的错误翻译现象，就需要让学生在平时的学习过程中将短语和句型记住，帮助学生找到语感，从而防止出现这种中国式英语。

（二）主语和谓语不一致

对于我们日常使用的母语来说，应用谓语动词时不会被主语所影响，而英语则不一样，主语数量的多少会影响谓语动词的应用。举个例子，当我们对“目前很多河流被污染”这句话进行翻译时，通常会将其译为“Nowmanyriversbecomesverydirt”，但是这种翻译方法是错误的，正确的译法应为“Nowmanyriversbecomeverydirty.”也就是把里面的 becomes 换成 become。再比如，很多学生在翻译“两年是相当长的一段时间”这句话时，经常会将其翻译为“Two years are quitea long time”，这种翻译是错误的，正确的翻译应该是把里面的“are”换成“is”，这是因为“two years”所代表的是一个整体概念，在这种情况下需要使用单数形式的谓语动词。

（三）时态和语态运用不当

初中学生在书面表达中经常出现的一种错误就是时态和语态运用不恰当，导致这种问题出现的主要原因是受我们母语的影响。学生受到母语表达习惯的影响，容易在书面表达时出现错误，对于时态和语态的使用缺乏合理性，动词的运用方式也取法正确性，具体表现为经常会用 was 或 were 加动词原形来表达动词的过去式，如 Hewasgotothefactoryyesterday，而正确的表达是 HewenttoThefactoryyesterday。要想解决这种问题，教师就需要时刻提醒学生在书写英语句子时应正确掌握时态和语态。

（四）卷面不整洁，审题不明

在实际教学过程中，通过对学生学习情况的观察和分析，可以发现有一些学生虽然可以准确表达出自己的想法，但是存在着书写潦草，大小写不分等不良问题，卷面不够整洁，从而导致无法取得较高的分数[2]。此外，部分学生在做题时没有严格审题，导致写出的英语文章不符合题目要求。所以，教师还应该不断加强对学生的审题指导。

二、农村初中英语书面表达的教学策略

（一）抓好课堂特色教学

词汇分类，细抓，严抓考纲词汇，为学生减压。众人皆知：课堂是一个主阵地，是学生获取知识的一个最为重要环节。教师用心地教和学生积极地学是课堂效果最重要的体现。我们认为：农村高中的英语书面表达要想改变现状，教师就得先抓课堂[3]。抓课堂词汇教学，抓考纲词汇的类型、类别，拓展用法及句型操练是我们为提高书面表达写作创设的特色课堂教学。在这一过程中，我们统一思想统一行动，统一内容，统一检测，统一反思。“五统一”的实施极大地推动了教师备、讲、批、辅的专注程度和耐心程度，也增强了学生对教师团队整体部署付出劳动的认识，从心理上无疑起到了催化作用。课堂效果有了一定的改善。学生们的课堂不再是往昔的茫然、混沌、不思进取。竞争机制的引入，使他们在课堂上更主动，更自信，更上进，更乐意被老师关注，被老师表扬。特色的词汇课堂教学在我们的课堂上日渐成熟，日渐完善。我们相信，只要学生真正动起来，没有他们跨不过的坎。

（二）夯实词汇基础，过好词汇关

词汇是书面表达的重要基础，只有不断提高学生的词汇储备量，才能有效提升学生的英语书面表达水平。在平时的课堂教学中，英语教师需要重视学生的词汇基础，督促他们掌握更多的词汇量，为书面表达奠定良好基础。教师可以将单词的记忆技巧传授给学生，让学生利用记忆技巧来不断提高自己的单词记忆能力，久而久之就能积累大量的词汇[4]。比如，在人教版英语教材中，关于语法的部分就详细介绍了几种英语单词的构词方法，分别为转化法、合成法、派生法和缩略法，基于此，英语教师可以着重为学生讲解这几种单词构词法，不断加深学生的印象，让学生利用这几种方法记忆更多的单词，从而为以后的书面表达打下基础。

（三）强调熟悉英语语法知识，避免受母语影响

学生在学习英语的过程中容易受到母语思维的影响，容

易导致学生表达和写作时直接将想出来的汉语句子翻译成英语，也就是我们常说的中国式英语。要想彻底改变这种不良现象，教师可以先让学生掌握正确的遣词造句方法，循序渐进，一步步培养学生的英语运用能力。为了实现这一教学目标，教师还要主动为学生创造出相应的练习条件，积极引导学生多加练习，让学生通过练习掌握词汇的正确用法，然后再逐步扩展到句型。

（四）重视晨读，夯实词汇与范文积累

我们常说一日之计在于晨，可以充分表明晨读的重要性。因此，教师需要加强团队协作，积极翻阅教辅材料，查找有用的教学资料，整理出高中阶段英语考纲词汇，并依据词性、多义词、词形变化做了相应的归类，尤其对写作中常见的词汇进行多方面拓展，促使学生利用早晨反复读、记，在自己认知的基础上，拓展记忆。为了检测学生学习效果，还可以成立“清结队”。每团队最多不超过六人，派一名组长总负责，“清结队”内实行“连环效应”，对清结好的鼓励表扬，对未完成任务的责令限时清结并扣除小组管理分，作为处罚。我们除了词汇教学，还高度重视学生范文作文的积累和识记[5]。文章毕竟是有章法的，我们一致达成共识：不贪多，不求快，让学生点滴进步，既不造成学生的心理负担，又不致于学生会因学而无获导致半途而废。通过对晨读考纲词汇和范文的兼顾学习，同学们对英语逐渐产生了兴趣，认为英语并非难不可攀，这在一定程度上，也为农村初中学生的书面表达奠定了基础。

（五）加强审题与书写步骤的专项训练

在平时的英语教学工作中，英语教师可以带领学生针对审题和书写步骤进行专项训练，通过选项训练帮助学生充分掌握正确的写作顺序以及写作步骤。只有实现这一目标，才能有效提升学生的书面表达能力，学生在考试时才能更好的发挥出自身水平。具体的训练措施如下：首先，加强审题训练。教师需要反复告诫学生认真审题的重要性，让学生在做题时仔细审阅题目，全面分析题目中所提出的写作要求，并根据审题结果将具体的写作形式确定下来，认真罗列提纲。其次，教导学生将每一个短语中的主要单词和短语写出来，然后在之后的书面表达中利用写出的单词和短语拓展成完整的语句，接着在语句中合理添加逻辑词，将不同的句子拓展成完整的文章。逻辑词的合理运用可以让写出的文章更加具有条理性，文章的整体结构也会变得更加饱满，上下文衔接连贯自然。最后是审查修改环节，在平时的教学中严格要求学生对写出的文章进行仔细审查，确保文章内容符合题目要求，避免出现低级的语法错误，并教授学生修改的技巧和方法，如果发现文章中存在错误，应让学生认真修改。此外，还要要求学生书写工整，正确使用各种标点符号。

三、结语

综上所述，对于初中英语老师来说，在日常教学中应注重培养学生的书面表达能力，确保及时发现书面表达中学生常犯的错误，并分析出现这些错误的原因，然后采取有效措施将这些影响因素解决，从而促进初中学生英语书面表达能力的进一步提升。

参考文献：

［1］彭海欢 . 基于英语学科核心素养的初中英语书面表达教学策略的实践研究［J］. 2020.

［2］罗慧燕 . 浅析基于词块理论的高中英语书面表达教学策略［J］. 校园英语，2020（25）：2.

［3］常丽君 . 初中生英语写作存在的问题与指导策略——以近两年杭州市中考书面表达为例［J］. 中学课程辅导（教学研究），2020，014（003）：82-83.

［4］张颖 . 思维导图在小学英语书面表达教学中的实践与探索［J］. 文渊（中学版），2019，（005）：690-691，728.

［5］庄凌 . 基于句子输入的高中英语书面表达教学策略研究［J］. 基础教育研究，2020（17）：4.