

# 任务驱动下的高中英语高效早读研究

吴旭飞 刘少杰

创新港西安交通大学附属中学 陕西 西安 710000

陕西学前师范学院外国语学院 陕西 西安 710100

**摘要:** 高中英语早读课是英语学习的重要时期,是英语课堂的延伸及补充。本文重点分析目前高中英语早读课存在的问题,并且提出在任务驱动下帮助学生提高早读效率的方法及策略。

**关键词:** 任务驱动 高效早读

## 一、引言

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。英语早读课有关教学活动的设计既影响着学生的英语学习质量,也影响着学生的学习动力。在高中英语教学中,早读课是英语教学的延伸和补充。同时,根据心理学的研究,早晨是学生记忆力较强的一个重要的阶段。因此在高中英语早读课堂上,教师应该通过不同的教学策略来有效地发挥学生们的主动性,引导学生们积极地参与到早读学习过程中,创设高效的英语早读。

## 二、高中英语早读课存在的问题

### 1. 早读任务目标不明确,没有针对性。

在英语早读教学中,一些教师对早读的重视程度不够高。对于早读课,教师缺乏全面而细致的设计。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,使学生通过学习理解、应用实践和实践性特点的英语学习活动,使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动。然而在教学中,教师没有针对不同层次只是简单布置出教学内容,目标不明确。很多学生在早读课上只是漫无目的地进行英语学习。在早读课中出现了管理不当的现象,没有达到早读中提高英语教学的目的,影响了早读的效果。

### 2. 早读教学内容单一,形式单一。

在高中英语教学中,早读的形式仅仅限制在学生自己读书这种单一的形式。教师应该帮助学生树立正确的英语学习观,让学生保持对英语学习的兴趣,拥有明确的学习目标,能多渠道获取英语学习资源,有效地规划学习时间和学习任务。然而在早读的过程中,学生缺乏教师的正确引导,英语中的单词、句型、课文等内容又比较枯燥,单一的早读形式已潜移默化地影响学生的学习兴趣,进而影响学生的学习动力。

### 3. 学生缺少对早读的正确认识,在进行被动早读。

在新课改背景下,高中英语强调要提高学生的学习主动性。在英语教学中,学生对于早读的态度是消极或被动的,只是为了完成教师布置的任务,亦或是被动的限制在教室内进行读书。这些问题使得学生抑制自己内心的学习内驱力,使得早读的效率大大降低,没有将早读美好的时光合理地利用。

## 三、如何实现高中英语高效早读

### 1. 加强对早读必要性的认识

传统的思想观念认为,早读课通常是以学生为主体进行相关的阅读或记忆,教师的作用无关紧要。这种认识的偏差会使得早读课出现混乱、枯燥等现象,从而无法充分发挥学生的积极主动性。在高中英语教学中,教师要让学生充分意识到早读的重要性,早读不仅有助于提升高中生的英语语感,也有利于增强学生实际运用英语的能力与水平。教师应充分利用早读时间,让学生进行朗读与背诵,巩固高中学生英语学习基础,强化高中学生英语学习的综合能力,让高中学生不断取得进步。

### 2. 积极营造轻松和谐的英语早读课堂气氛

学生的浓厚兴趣是提高英语早读课有效性的最主要动力。普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合。教师应该借助现代信息技术丰富课程资源,拓展学习渠道,为学生营造轻松的学习氛围。因而教师可以借助多媒体在早读课播放一些比较舒缓的英语散文,如: youth, three days to see,让学生在轻松的氛围中进行早读,从而激发学生的英语学习的兴趣。教师也可以播放一些轻松愉快的视频,如 Journey to the west,让学生在观看视频的同时,完成与视频相关的填空题,如 Monkey \_\_\_\_\_ the ocean for a long time. Finally he arrived at a new land. He walked for many years, visiting towns and meeting people. But he didn't find a sage anywhere. Eventually he came to mountains \_\_\_\_\_ covered in \_\_\_\_\_ forest. He a steep mountain \_\_\_\_\_ and soon heard chopping.

### 3. 丰富早读课的形式

袁丹(2019)高中的早读为30分钟,教师应该合理安排时间,用各种“读”的形式吸引学生。要提高英语早读课的有效性,就要让学生对读课文产生浓厚的兴趣。作为教师,教师可以引导学生们齐读,以培养学生们的整体意识。教师可以让学生分角色进行朗读,让学生更加深入地了解人物。教师也可以要求学生跟着教师读,或跟着录音读,同时也要强调学生在朗读过程中一定要注意语音语调,逐渐培养学生对英语的兴趣,以此激励学生真正地进行高效早读,如:

I wonder if it's because I haven't been able to be outdoors for so long that I've grown so crazy about everything to do with nature. I can well remember that there was a time when a deep blue sky, the song of the birds, moonlight and flowers could

never have kept me spellbound. That's changed since I came here.

#### 4. 分层次设立早读目标,对早读要有所评价和反馈

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:普通高中英语课程应建立以学生为主体、促进学生全面、健康而有个性地发展的课程评价体系。评价应聚焦并促进学生英语学科核心素养的形成及发展,采用形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式,重视评价的促学作用。为了能够强化学生的目标意识,帮助学生提高英语早读的效率,教师必须在英语课堂上为学生确立明确的早读任务,同时教师要根据学生的学习水平制定出适合各层次学生的早读方案,在保证完成学习任务的同时增强学生的学习信心。在加强英语早读效果的基础上,教师要适当加强检测。同时教师应该给与学生及时的反馈和评价。教师可以通过语言的方式来进行反馈和评价,也可以通过听写的方式来进行反馈和评价,以帮助学生们明确了解自己在早读课堂上的收获。笔者要求学生背诵了邀请信写作中的一些句型,如:

Knowing that you take keen interest in..., I simply can't wait to inform you that such a chance is approaching. That's why I'm writing to invite you to...

The ... is scheduled to take place...The ... is intended to arouse people's awareness of...Not only can you..., you can also... Apart from that, you are expected to ...I'm quite convinced that ... will benefit a great deal from the ...

If you are interested in the..., please reply to me as soon as possible. Meanwhile, I am always ready to help you with questions you might come up with.

教师要求学生早读课进行背诵并完成个人自评和小组互评,并创造性地设计早读课评价表。评价表主要从语言能力和目标达成这两个方面进行考量。其中语言能力采用A、B、C等级制,目标达成情况采用赋分法(顺利完成:80-100分;

基本合格:60-79分;尚未完成:60分以下)。

早读课评价表			
姓名:		成绩:	
项目		个人自评	小组互评
语言能力	发音准确		
	停顿合理		
	语调优美		
	流利完成		
目标达成	基本合格		
	尚未完成		
	顺利完成		

#### 四、小结与思考

高中英语早读课的问题是客观存在的,但是可以解决的。这就需要我们教师勤于思考、敢于打破传统。教师要不断探索新形势下改变英语早读教学现状的策略及方法,可以通过帮助学生更好地认识到早读的必要性及重要性、积极营造轻松和谐的英语早读课堂气氛、丰富早读课的形式、分层次设立早读目标等方法,帮助学生提高英语词汇量,增强学生学习英语的兴趣,培养学生的英语学习能力,从而真正实现高效的英语早读。

#### 参考文献:

1. 袁丹“高中英语高效早读研究—基于高2019届高三早读”,《校园英语》2019年第41期
2. 教育部《普通高中英语课程标准(2017年版)》,人民教育出版社,2018年

