

核心素养下初中语文阅读教学的有效策略研究

刘江帆

江西省赣州市定南实验学校 341900

摘要:随着教育改革的深入发展,众多新的教学理念进入了教师的视野,以生为本、发挥学生的自主性、创造性理念以及素质教育理念逐渐在教学实践中落实。阅读是语文教学中的重点内容,同时阅读也是学生学习知识的重要途径。初中语文阅读教学中,教师要结合学生实际学情,采用适当的教学方式来激发学生的阅读主动性,通过对学生的阅读技能与阅读习惯的培养实现学生阅读能力的提升。教师要将培养学生的阅读能力作为重中之重,依靠阅读能力的培养,增强学生的自主学习能力,提升学生的语文知识素养,这在拓宽学生视野的同时还可以为学生的写作积累素材。本文就核心素养下如何更好地开展初中语文阅读教学展开了研究,并提出了具体的教学建议。

关键词:初中语文;阅读教学;教学策略

语文核心素养背景下,学生的阅读能力得到了更多的关注。通过有效的阅读教学提升初中生的语文阅读能力,在落实语文核心素养中具有不可替代的价值。但当前初中语文阅读课堂教学现状暴露出诸多问题,呈现出明显的“低效化”,严重制约了学生的阅读能力发展。教师可以此作为切入点,对初中语文阅读教学现状进行简要地分析,并提出具体的创新路径。

一、阅读在初中语文教学中的重要性

语文作为学生理解运用祖国文字的重要课程,能帮助学生养成听、说、读、写的综合实践课程,更好地帮助学生树立语文综合素养。因此,语文的学习,能帮助学生在今后的学习中奠定基础。阅读教学作为语文教学中重要的一环,在语文教育工作的开展中也有着重要地位。

在语文教学中,教师应引导学生全面提升阅读能力。想要提升学生的阅读能力、语言能力、表达能力,就需要在学习过程中,及时储备知识量,让学生能更好地培养阅读能力。同时,阅读成绩在语文成绩中拥有很重的地位,教师应将阅读能力作为教学中的重点。因此,教师要根据学生的个性特点,积极完善教学方式,让原本枯燥的传统教学模式焕然一新,在学生欢乐与好奇中提升学习效率。

二、初中语文教学中阅读教学的现状

(一) 学生缺乏习惯的养成

针对初中语文阅读教学来说,这是一个需要长期去进行的环节,而不是短暂的周期性学习。所以针对阅读教学的需要,学生需要有良好的学习习惯和阅读习惯,才能支撑学生去不断地进行阅读教学。在传统的语文阅读教学中,教师使用的教学方法是让学生进行多次阅读,通过练习的方式去提高学生的阅读能力,这种方法可以巩固学生的知识,但是对于学生的学习兴趣和主观能动性,不能进行较好的激发。传统的语文阅读教学方法,并没有体现学生的主体地位,所以学生并没有主动参与到阅读教学中。长时间的积累下来,学生对于阅读教材的深度理解不能达到很好的高度,同时对于学生阅读能力的多方面发展,容易受到制约。

(二) 教师的教学观念和教学方法没有进行创新

根据时代的发展,只有创新才能不断地获得进步,所以针对初中语文阅读教学来说,必须要不断地创新才能够具体地提高教学质量和促进学生成才。教师作为教学活动中的主要引导者,对于学生提高阅读能力起着至关重要的作用,但是在目前的情况下,一些初中语文教师的阅读教学方面仍然存在很多问题。最主要体现在不够创新,教师使用的仍然是传统的教学方法和教学理念等,然后对学生进行既定的教学目标培养,对于学生的多方面发展并没有注重。

另外,对于学生的主体地位也没有进行体现,有的学生是被动地参与到阅读教学中,学习兴趣自然就会降低,并且

也没有让学生掌握一定的阅读方式去具体提高阅读能力。另外一些初中语文教师在初中语文阅读教学中,对于阅读教学主要的教学目标是对阅读量的不断累积,但是对于学生的主观性和积极性都没有进行很好的激发,这样学生的学习热情就会不断降低,学生的阅读理解能力也会逐步降低。

(三) 对于阅读教学,学生缺乏学习的兴趣

教师都知道在语文这一学科的教学当中,阅读是非常重要的一个环节。在教学中,教师不仅要扩大学生的阅读范围,也要追求阅读的数量,更重要的是要引导学生、帮助学生掌握有效的阅读方法,从而使得学生可以更好地理解知识、更高效地吸收文章知识。但在日常的教学当中,教师发现一些学生的阅读量不足,缺少阅读课外书的兴趣。即使是阅读过的内容,也不能记住当中的片段,对于文章中的精彩部分、故事、人物也不能在脑海中留下深刻的印象,看过就忘。还有一些学生,阅读了很多书籍,却也只是停留在对书名比较熟悉的层面。这就说明了,学生的阅读方法比较单一,虽然认真阅读了,但不能深刻理解文章内容。即使是积累到一些素材,也不知道如何去运用,运用在哪里。尤其是一些文学性较强的文章,更难以让学生提起兴趣去阅读。这样的阅读方式大大影响了学生对阅读的兴趣,影响了阅读教学的发展。

(四) 课外阅读有限

现如今,人们处在信息化社会,电子产品融入到人们的日常生活中,初中阶段的学生自制能力较差,过度使用电子产品影响了学生的课外阅读情况。课堂上的教学时间较短,教师对学生主要是进行阅读推荐、篇目选择等方面的指导,阅读更多的是学生在课外时独立去完成的。但在实际生活中,一些学生并没有将时间花在阅读上,在刷短视频、打游戏等方面占用了大量的时间,这样学生阅读效果就不佳。久而久之,学生没有养成良好的阅读习惯,主动去阅读的学生更少,不仅不去阅读,也不知道该阅读什么样的书。这样的阅读教学不能推动学生的发展,难以解决存在的实际问题,影响到了学生的课外阅读体验。

(五) 教学评价单一无效

在调查中发现,当前初中语文教师在对阅读教学进行评价时,与语文新课程背景下的要求依然存在很大的距离。具体来说,部分教师在评价时,局限于初中学生的阅读成绩上,忽视了学生在阅读过程中能力和思维的发展;还有的教师在评价时所用的语言比较单一,难以真正发挥教学评价的激励性。这些教学评价方式难以真正发挥教学评价的激励、诊断、导向价值。

三、开展初中语文阅读教学的具体措施

(一) 转变阅读教学理念,以学生为主体

教师作为阅读教学活动的实施者、组织者和引导者,自身具备的教学观念直接决定了阅读教学的行为和方向。初中

语文核心素养背景下,为了实现阅读教学模式的创新,首先,应从传统的“知识本位型”阅读教学理念下解放出来,结合语文核心素养下的教学目标,关注学生阅读能力、思维发展等,更好地契合语文核心素养的要求。其次,教师应摒弃传统的“满堂灌”阅读教学手段,尊重学生的课堂主体地位,结合初中生的兴趣爱好,灵活选择多样化的阅读教学手段开展教学。再次,还要将阅读课堂交给学生,发挥学生的主体性,教师成为学生阅读活动的引导者。最后,初中语文教师还应关注初中生的个体差异性,结合不同学生的实际情况,科学制定层次化、针对性的阅读目标、内容等,真正实现所有学生的共同发展。

(二) 科学制定阅读教学目标

教学目标是阅读教学活动的结果,能够对教学活动进行引导、控制,能够促使阅读教学朝着既定的方向顺利开展。

首先,符合新课程标准设计目标。语文新课程标准下,教师应指向语文核心素养的内容,从“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度设计阅读目标,确保三个阅读目标之间相互融合、相互渗透。例如,在阅读教学中,为了将“三个维度的阅读目标”结合起来,将知识与技能层面目标设定为:理解课文中的词的含义,引导学生在阅读的过程中据此展开联想,体会作者的情绪。如此一来,真正将“三个层面阅读目标”结合起来,促使学生在理解知识目标的同时,也展开了自己的“联想和想象”,实现了能力层面的目标,最终在学习中明确了时间的宝贵,实现了情感态度价值观层面的目标。

其次,指向学情设计目标。核心素养下确定了学生的课堂主体地位,以学生为核心组织和开展课堂教学。基于此,初中语文教师在设计教学目标时,应坚持这一原则,精准把握初中生的认知水平、学习心理、思维发展能力等,制定出与其“认知发展区”相契合的阅读目标。否则,一旦忽视了学生的实际情况,阅读教学目标设置得过高、过低,都会制约初中语文阅读教学的效果。

最后,阅读目标要清晰具体。以往,教师设计的阅读目标常常是一个粗略的框架,如理解文章中关键的词语、培养学生的审美情趣、学习文中的表达方法等。这些阅读目标具有极强的概括性,缺乏实践性的指导。基于此,为了真正提升初中语文阅读教学的有效性,必须要将阅读教学目标进行细化,确保其能够清晰地体现出目标分层、具体的操作方法、具体的教学目标实施等。

(三) 创设具体的阅读情境,有效激发学生的阅读兴趣

阅读兴趣对于初中语文阅读教学有着非常重要意义,所以在具体的教学方法中,教师应该根据阅读类型去创设具体的阅读情境,有效地激发学生的阅读兴趣。现代信息技术的快速发展,可以使用多媒体等现代教学手段去创设阅读情境,提高学生的学习兴趣和主动积极性。多媒体教学具有生动、形象、直观等特点,可以通过对学生的感官刺激,让学生较快地集中注意力,达到学习兴趣的有效激发,并且多媒体的图片、音频、视频等方式可以加速学生的理解,丰富教学形式,达到多方面促进语文阅读教学发展的目的。

(四) 培养良好的阅读习惯

在这个“互联网+”背景下,锻炼学生的阅读能力非常重要。在课堂上,教师除了要给学生推送阅读篇目,开展各种阅读教学活动以外,教师还要每天不定时通过链接分享、进行微课互动等多种方式,为学生提供多元化的阅读资料。同时,教师可以向学生推送一些比较前沿的社会类信息,提高初中生的认知能力,开阔视野,更加关注时事热点,在阅读中结合自己的认知去深刻理解文章的内涵,这样能激发

其阅读兴趣。教师也可以根据阅读的主题,在网络上找出几篇美文,分享在建立的群组里面,鼓励学生与家长一起参与到阅读学习中来。

(五) 丰富语文阅读活动,创设智慧课堂

智慧课堂模式下,学生不仅可以做到高效阅读,同时,学生在语文阅读学习时可以进行答题互动,增强阅读学习的效果。教师应该利用智慧阅读的优势,这可以帮助学生进一步了解文章索要表达的思想情感,加深对文章中一些言外之意、弦外之音的理解,让学生发现文章中是这么有魅力。同时,还能激发学生的阅读兴趣。在智慧课堂上,教师还可以和学生进行一些交流式的阅读活动。

例如,将文章分成几段并让每个小组分别阅读,这种阅读方式提高了学生的阅读积极性。教师还让学生分析一些具有欣赏性的佳句,以此激发学生的阅读兴趣。教师开展多元化的阅读教学活动能提高学生对文章的把握程度,在阅读时提高思维的灵活性,让学生产生阅读的热情。久而久之,学生自然会受到文章美的熏陶。另外,在智慧课堂中,开展随堂测试、抢答活动、屏幕提问等丰富且又有趣的课堂活动,会更好地激发学生的挑战欲,让智慧课堂的氛围更加活跃。

(六) 构建语文阅读教学的评价体系

要让初中语文阅读教学得到具体的教学质量提升,需要具体地构建阅读教学的评价体系,这样才能提现教学质量的评判标准,和学生阅读能力提升的具体标准。所以在语文阅读教学中,教师需要了解学生的生活实践,同时通过积累学生以前所学到的知识去进行教学评价的科学合理构建,并达到一定的完善程度。这样再具体进行语文阅读教学,能够达到高效教学的目的,同时对于语文阅读教学来说,基本是通过阅读较为有代表性的阅读教材去达到具体的解读。

教材中的文学体裁等具有多向性特点,所以阅读过程主要是通过读者去对语言文字以及相对应的音频音像,图片和单词等,去进行一定的知识体系重现和知识构造,促进读者对于文本的理解,达到相互作用。通过这样的方式,学生可以深层次地理解阅读内容,同时达到提升自身的作用。在具体的语文阅读教学中,教师对于学生进行阅读评价,需要考虑学生的实际情况以及日常生活经历等,根据学生的总体情况进行评价教学,这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,达到初中语文阅读教学评价体系的具体构造。

四、结语

综上所述,针对目前初中语文阅读教学存在的问题,语文教师应该运用有效的教学方法及时解决相应问题。核心素养背景下,初中语文教学想要提升阅读教学实效,教师一方面要激发起学生的阅读兴趣,另一方面则要帮助学生掌握阅读技巧,并在日常教学中培养其形成良好的阅读习惯,如此才能高效提升学生的阅读能力,进而为后续学习活动的开展奠定基础。

参考文献:

- [1] 王锦亮. 基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(下), 2020(08): 92-93. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2020.08.043.
- [2] 丁翔. 培养核心素养 升华阅读教学——初中语文阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(10): 57-59. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.201910020.
- [3] 核心素养下初中语文阅读教学探究[C]// 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——课程改革, 2018: 19-20.