

提升初中语文阅读有效性的策略

于海荣

山东省东营市东营区第一中学 257100

摘要:众所周知,阅读可以丰富人的视野,使人在阅读中不断成长。在新课改背景下,语文教学越来越被重视,而对初中语文教学来讲,如何更好地实现高效课堂是当今教育工作者追求的共同目标。因此,教师应积极探索,针对初中生的特点去探究教学对策,积极创新阅读教学方法,提高教学效率。

关键词:阅读教学;初中语文;提升策略

阅读教学活动是语文教学实践的重要组成部分。通过阅读教学,学生不仅可以学会快速获取材料、积累知识,还可以提升能力、发展智慧、陶冶情操、塑造健全人格。阅读教学的效果直接影响整个初中语文课堂的质量。在语文教学中,教师十分重视学生阅读能力的培养。如何进一步优化阅读教学手段,提高阅读教学效率,逐渐成为我国一线语文教师研究和探索的问题。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学信息化水平不高

初中语文阅读教学的信息化水平不高,不仅使当前语文阅读教学整体的效果受到了影响,而且在信息技术引入不足、教学思路缺乏创新时,语文阅读教学整体的素材应用效果不佳。阅读教学信息技术水平不高增加了学生学习语文的难度,尤其是诗歌教学中缺乏信息技术的支撑,无法很好地还原诗歌创作的场景,不利于学生设身处地思考诗歌创作的历程,从而降低了学生阅读的兴趣。当前信息技术在语文阅读教学中的应用明显不足,没有充分发挥信息技术在语文阅读教学中的推动作用,制约了语文阅读教学的信息化发展进程。

(二) 灌输式教学效果甚微

许多教师未能对当前语文改革形势予以正确认知,仍旧习惯性采用传统阅读授课方式,未能对阅读课程教学模式予以探索,仅是通过灌输式教学方法,让学生对各类文学体裁予以强化记忆。要知道,现今语文教学改革需突出学生的主体地位,既要让学生掌握语文阅读学习方法,又要让学生将所学知识予以应用输出,加深学生对各类阅读知识点的理解、记忆,以此缩减学生在初三阶段的复习时间。然而在实际教学中,许多教师过于注重眼前的教学成效,未能将教学认知着眼于整个初中教学阶段,致使灌输式教学效果甚微,无形中为师生增添教与学的负担,致使学生对阅读书籍产生厌烦心理,没有意识到海量阅读对语文学习的重要性,阻碍初中语文阅读教学。

二、提高初中语文教学有效性的策略

(一) 提高教学信息化水平

为进一步提升初中语文阅读教学效果,教师应当重视引进信息化的教学资源和技术,促使其为阅读教学服务。整合阅读教学资源,从而帮助学生更好地理解阅读内容,激发学生的阅读兴趣。首先,视频、图片、声音等多种素材的综合运用,为学生提供不同的阅读背景、环境,从而吸引学生的注意力,使学生能够更好地掌握阅读技能。其次,教师借助于信息化教学资源及设备,促进阅读教学内容的创新,并且

整合教学资源,拓展阅读教学思路,为学生提供阅读教学指导服务。疫情期间,笔者指导学生学习了杜甫的《春望》一诗时,利用信息化教学设备展示了“安史之乱”的创作背景,为学生打开了阅读思路。最后,在信息化阅读教学思路的指导下,教师与学生之间的互动不应局限于课堂,应努力实现线上线下随时交流,满足学生随时随地阅读学习的需要。这既体现了信息化教学技术的优势,同时又彰显了时代发展背景下语文阅读教学创造性发展的特色,奠定了初中语文阅读教学形式多样化发展的基础。

(二) 重视阅读方法的训练

《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确规定,7~9年级的学生需要学习和掌握朗读、默读和略读的阅读方法,能准确地阅读,养成默读的习惯,熟练地运用略读、浏览等方法扩大阅读范围。语文教材的选择是教师培养学生阅读能力的重要依据。以人教材七年级语文上为例,在初中语文学习的初级阶段,有三种训练方法:朗读、默读和快速阅读。教材中每个单元的阅读前都提示、建议了阅读方法。以《植树的牧羊人》为例,让学生默读文章,然后圈出关键词并画出象征性的句子。此外,要选择合适的段落引导学生默读。这篇课文阅读训练不仅注重阅读方法的教学,还培养了学生的默读能力,提高了理解和记忆的效率。

(三) 以学生为主体,开展互动化课堂

语文这门学科不像数学需要教师单方面对学生进行知识点的讲解,语文需要师生之间多交流,鼓励学生抒发自己的观点,同时要注意不断优化教学互动的环节,让学生更好地参与到教学活动中,鼓励学生积极思考,不要让学生感受到自己处于一个被动学习的状态,要让学生愿意主动去阅读,只有这样才能真正地达到初中阅读教学开展的目的。例如,在学习《藤野先生》时,教师可以让学生带着问题去了解课文,教师可以提出问题:文章是怎样通过回忆以及记录作者留学过程中的事情来描写藤野先生的?揭开这一问题时,教师要引导学生去思考,通过对文中段落的分析与理解,可以认识到作者是通过藤野先生的外貌、批改作业的仔细等事情来描写藤野先生的优良品质的,作者通过回忆与藤野先生告别时决定学习生物学的事情来表现藤野先生对“我”的教诲以及“我”的思念。在解决问题的过程中,教师要注重锻炼学生的思维能力,多与学生沟通与交流,开展高效的互动化课堂。

(四) 为学生传授正确的阅读知识学习方法

相关研究表明,学生唯有掌握了正确的学习方法,才能够实现有效学习。考虑到这一点,初中语文教师在教学过程

当中必须为学生传授正确的语文知识学习方法,让学生学会科学地对所要学习的知识内容加以预习,学会提出问题和分析问题,学会在课后时间自主学习,学会利用微课资源对相关知识内容加以探究,等等。尤其是初一的学生,刚进入初中阶段,缺乏科学的阅读学习方法,语文教师要特别注意对其进行指导。比如,在阅读的过程中,教师可以结合几种有效的阅读方法——略读、精读、赏读、泛读、通读、跳读、写读等,对学生进行指导,这类指导具有鲜明的学科特点,主要通过课堂教学、专题辅导等方式对学生进行有机渗透,能够有效提高学生的阅读学习能力。

(五) 强化阅读教学的实践性

强化语文阅读的实践性,结合语文阅读实践规律,将阅读基本方法和技巧通过实践运用,提升学生的阅读效率。首先,教师通过分类整理相关阅读内容,让学生在课后运用课堂上学会的阅读方法和技巧,引导学生总结不同类型阅读内容的分析方法和技巧,养成良好的阅读思维习惯,提高学习分析问题的能力。其次,在语文阅读教学中引入实践性的内容,可以将实际生活的场景引入阅读教学中,使学生建立课堂与实际生活的联系,更好地理解阅读场景,对学生运用阅读技巧、掌握阅读中的价值观、培养阅读习惯有促进作用。例如,执教《孤独之旅》一文时,笔者要求学生回想自己曾经对父母的抱怨,父母有什么反应,当学生回想起自己对父母抱怨的原因时都沉默了。接着引导学生思考:“如果类似的事情发生在比我们更小的孩子身上,他们又会怎样?”阅读文本引导学生联系生活实际,让所学内容与亲身感受相联系,学生对文章感同身受,与其产生共鸣,从而与主人公杜小康共同成长。

(六) 开展个性化阅读,培养学生创造性思维

教师开展课外阅读应将学生设置为阅读主体,引导学生

组织形式多样的阅读活动,让学生在个性化阅读体验中感受书籍的魅力,明确自身阅读观点立场,使学生在课外阅读中成为思想认知独立的个体。为此,教师需在阅读教学中为学生创造个性化阅读环境,培养学生的创造性思维,使其在议论探究中提出自己的认知见解,教师则借助提问方式引发学生思考,锻炼学生阅读思维能力。小组合作探究是当前阅读较为常用的个性化阅读方式之一,这种合作学习形式可以提高学生口语表达能力,让学生在研究讨论中碰撞思维的火花,逐渐具备思维构建能力。让学生通过阅读形式了解文本,揣摩剧中的人物语言,思考各个人物之间的关系,以此加深学生对该篇课文的认知、理解。在此期间,教师还可以采用角色扮演的形式,并将班级学生分为四组,自行选择片段,通过对课外阅读片段的认知、理解进行表演。待学生表演结束以后,教师还应应对每组表演情况进行评价,指出学生表演中的不足之处,纠正学生对人物的错误理解,培养学生的文学创作思维意识。

四、结语

有效的阅读教学方式是每个语文教师所追求的理想与目标。语文阅读教学的有效性直接影响语文课堂的质量,在我们实施语文核心素养课堂教学的大背景下,语文教师要从自己的课堂教学工作实践入手,反思当前我国语文阅读课堂教学中普遍存在的问题,并探索改善,不断改进语文阅读教学的途径和策略,提高学生的阅读水平。

参考文献:

- [1] 龙卫海. 初中语文课内外阅读和写作教学结合技巧探索[J]. 中国校外教育, 2017(21).
- [2] 周吟歆. 阅读课堂师生互动有效性策略研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2017.

