

浅析多媒体技术在小学语文教学中的应用

王 蕾

陕西省渭南市大荔县羌白镇中心小学 715100

摘要:在小学语文教学过程中,教学模式的创新和改善能够有效促进学生学习效率的提升,帮助学生快速掌握相关知识,实现学生语文核心素养的培养。利用多媒体进行教学,对于小学语文教学改革具有非常重要的意义,能够实现学生语文学习兴趣的提升,进而更加积极主动地进行语文的学习,提高学习效率。多媒体技术在小学语文教学中的应用,对于教学效率的提升和教学效果的改善也具有非常重要的作用。教师要积极促进多媒体技术在小学语文教学中的应用,不断提升自身的综合素质与水平,实现小学语文教学的改革,构建小学语文高效课堂。

关键词:多媒体技术;小学语文;教学措施

一、多媒体教学技术的概念和特征

多媒体教学技术是一种包含文本、图像、声音的综合性应用技术,对小学语文教学来说,多媒体技术可以为学生展现一场酣畅淋漓的视听教育,有效改善传统语文教学单一的教学模式,提升教学效率的同时,可以有效进行语文课外相关知识的延伸,培养学生的语文综合素养。因此,教师要积极进行多媒体教学技术的应用,只有不断加深学生的知识积累,学生才能厚积薄发,提高成绩的同时也增长了自身的见识,还可以将小学语文教学变成一个互动的平台,首先不受时间地点的约束,学生在任何时间、任何地点都可以进行学习,提高学习效率。其次是可以及时改变教学内容和策略,利用多媒体教学技术能够有效帮助教师对语文知识进行讲解,实现小学语文教学效率的提升。

二、小学语文教学的现状

(一)部分学生的语文基础薄弱,学习动力不足

小学语文知识中的部分知识和结构与现实生活相差较远,并且由于学生年纪较小,缺乏足够的社会经验,导致学生很难理解这些知识和内容,有时会出现错误的认知。这些错误的认知如果持续累积,随着时间的推移,可能会导致语文学习困难的问题,打击学生学习的信心,导致学生缺乏学习动力和主动性,造成小学语文教学出现较大的阻碍,不利于教学效率的提高。

(二)学习内容与学生实际脱节

由于小学语文知识富有较强的思维发展能力,传统的教学往往只重视知识内容的讲解,而学生则被动地记忆,或者使学生感到学习语文很无聊,并且缺乏内在动力,导致学生的学习积极性不高。教师要利用微课教学扩展与生活现实息息相关的学习内容,并唤醒学生的兴趣和热情。以此增强学生的学习积极性,实现学生综合素养的提高。

三、在小学语文教学中应用多媒体技术的策略

(一)生动活泼,让学生体验作者的情感

小学生的理解和知识水平有限,他们不能像成年人和教师那样充分或生动地理解课本。那么,如何有效地在小学生的面前展示文章呢?教师可以利用多媒体技术将枯燥的文字转化为生动有趣的画面和声音,加上图画和文字,为小学生创造良好的学习环境,为其提供深入研究作者情感并获得中心思想的机会。从而使小学语文教学更加生动活泼,活跃课堂气氛,增强学生对语文学习的兴趣,实现语文教学效率的提

升,达到教学改革的目的。

例如,在《惠崇春江晚景》一课的学习中,教师可以先就诗歌背景进行描述,以便学生对当时的环境有个清晰的认识,进而运用多媒体教学,对诗歌所描述的场景进行展示,以帮助学生更好地了解作者的中心思想,体会“遥知朔漠多风雪,更待江南半月春”所包含的意思。此外,教师还要积极组织活动,以帮助他们提高实践技能和思维能力。通过多媒体教学方法,可以有效提高学生的语文应用能力,语文综合素养得到了全面的提高。教师要针对学生的实际情况,制订切实可行的解决方案,有利于学生语文课程的学习,达到事半功倍的效果。

(二)运用多媒体技术开展合作探究式学习

在小学语文教学中,运用多媒体技术合作探究学习模式改变了以前的纯教师教学概念,使学生能够积极参与,成为课堂的主人。教师在教学模式过程中逐步开发或探索所有学习内容,在课本中总结知识并鼓励学生通过自主学习掌握语文教学的基本知识,并形成构建知识体系的能力。另一方面,处于青少年时期的小学生对知识和语文现象充满好奇心,语文教学中运用合作探究的教学方法可以帮助他们分享学习的乐趣,并进一步鼓励学生积极参与探索性学习过程。在合作探究学习中,教师要科学合理地对学进行分组,以全面提升小组成员的综合应用能力,培养学生的语文综合素养。

(三)利用多媒体技术帮助学生思考,培养语文思维

思维在学习过程中占有举足轻重的地位,教师要科学运用多媒体以帮助学生在学语文知识时快速掌握其定理。教师可以将语文教学内容做成幻灯片,进行分段讲解,让学生根据相关知识进行积极思考,可以充分唤起学生的思考热情。与传统的课程教学方法相比,多媒体教学更加方便快捷,在学生学过程中往往会产生自己的想法,并且不同的学生想法肯定有所不同,可以采用小组讨论的方式进行积极的讨论,加深学生的认知。

(四)应用多媒体技术培养语文学习的兴趣

兴趣是最好的老师,要培养学生积极寻求知识和探索事物的思想,从而加强记忆效果。在多媒体教学过程中,教师要积极运用游戏教学法。小学生年级较小,往往对游戏感兴趣。因此,可以使用此特点在教学中合理选择各种学习游戏,培养学生的教学热情。例如,教师可以将课本上的知识在屏幕上动态呈现出来,让学生沉浸在学的海洋中,使他们将精力集中在教育活动中,通过生动的图片和有趣的讲解,能

够有效地吸引学生，并引起他们对语文学习的极大兴趣。

(五) 合理利用多媒体教学，促进学习效率的提升

首先，多媒体教学是建立在一定基础上的，对学生有基本要求，即学生必须先阅读文章，才能认真理解文章的内容，完成个人阅读。教师不能用多媒体学习代替学生的阅读，并降低小学生阅读课文的要求。如果学生不阅读和理解课文，他们将无法理解要点和难点，教师不能用多媒体教学代替学生的阅读过程。

其次，着重培养学生的想象力。小学生可以通过自主阅读来对文章有基本的了解，并可以利用他们的想象力来表述文章中的场景，这是发展学生丰富想象力的基础。因此，教师在小学进行多媒体语文教学时，首先要让学生阅读并理解课文，在学生阅读后呈现相关场景，然后再进行多媒体技术的教学，为小学生展示相应的动画、声音和图片，以促进学生学习效率的提升。

四、结语

综上所述，面对新形势下的小学语文教学，教师要积极运用多媒体教学的方式，有效提高语文教学的效率，达到素质教育的目的。教师要针对学生的特点，积极采用生动活泼，让学生体验作者的情感、动静结合，以理解文章的内涵美、

不受时间和空间的限制，充分利用多媒体教学解决复杂问题，运用多媒体技术开展合作探究式学习，利用多媒体技术帮助学生思考，培养学生的语文思维和语文学习的兴趣，促进学生学习效率的提升，创设合理教育情境等，有效提升多媒体教学的效率和水平，提升学生的语文学习水平。从而有效促进学生语文综合素养的提升，达到新课程教学改革的目的，促进学生的全面发展和进步。

参考文献：

- [1] 马彦霞. 多媒体技术在小学语文教学中的应用剖析[J]. 女人坊, 2020(8): 1.
- [2] 王建水. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 女人坊, 2020(8): 1.
- [3] 高春艳. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020(1): 1.
- [4] 李婷婷. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[C] // 2020年课堂教学教育改革专题研讨会. 2020.
- [5] 赖慧莲. 浅析多媒体在小学语文教学中的有效运用[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 170.

