

新课改背景下提高小学语文教学效率的策略研究

陈晓兰

江苏省扬州市高邮市卸甲镇卸甲小学 225600

摘要:新课程标准给小学语文教学提出了最新的要求,因为现阶段的小学语文教学模式亟待优化,因此很多教师均从传统的教学模式中分门别类结合学生的实际特点和学习情况,加入更多对语文教学有帮助的元素。实现新课程改革对小学语文课堂教学模式的全面优化,需要实现课堂教学策略的新突破。笔者希望通过本文的初步论述引发多方面的关注与交流,从而能够为小学语文教学领域内的理论研究工作提供有价值的信息和参考。

关键词:新课改背景;小学阶段;语文课堂;教学模式;创新优化

近些年,在先进教育理念影响下诞生的“新一轮基础教育课程改革”,即新课改,引领着教师展开合作、探讨、交流的教学模式。小学语文也顺应教育的发展趋势进行了课程的相应改革,在新课改背景下更加重视学生的综合素质提升和发展,在优化语文教学的过程中,小学语文教师应注重突出教材中的语文元素,结合学生的语文学习需求,不断开展创新性的教学实践,推动教学模式的转变。

一、新课改对小学语文教学的要求

在语文教学改革中,新教材的使用取得了很好的教育效果,教育教学改革中,涉及课程设置、课程内容、教学目标等多个方面。随着国家对教师的要求越来越高,新课程改革对教师的要求也越来越明确,教学目标也越来越清晰。过去的一些课程教学,教师在教学过程中,往往不重视教学目标,教师大多喜欢以自己的方式进行教学,这使课堂教学效率比较低,教师讲课的内容不能被学生完全吸收,教师不知道该怎么讲,学生也就无法进行有效学习。实际上,这些问题的主要原因在于模糊的教学重点划分,新课改迫切要求明确目标,教师的教学内容必须按照目标进行,并需要从提高教师的讲课能力和提高学生的听课水平两个目标来设计。

二、新课程背景下小学语文教学存在的问题

(一) 教学理念落后

当前,部分小学语文教师的教学理念依旧比较滞后,未能建立起“生本理念”。在教学过程中,教师占据课堂的主导地位,把控整个课堂节奏,单方面向学生传输知识,学生学习兴趣低下、学习积极性不高。除此之外,大部分教师在教学时依旧以提高成绩为教学目标,忽视学生在语文课堂上的主体地位,忽视学生的身心发展规律、个性特点以及情感体验。大部分教学工作围绕考试内容开展,存在“考什么就教什么”的现象,语文教学的功利性特征明显。以上问题在一定程度上影响了学生能力素质的综合发展,影响了学生学科素养、核心素养的提升。课程改革给小学语文教学工作提出了新标准、新要求,在新课程背景下,语文教师应当以先进且科学合理的理念指导实践工作,以便更好地满足“新课标”的要求。

(二) 教学方法单一

在新课程背景下,小学语文课堂上还存在教学方式单一的问题。方法决定效率。教学方法与教学目标、教学效率之间存在着紧密的联系,要想提升语文教学效率与质量,就必须准确把握“新课标”的要求,结合具体教学内容与学情创新教学方法,优化教学模式,从根本上改善语文教学现状,提高语文教学水平。但在具体的教学实践中,部分教师依旧比较依赖“灌输式”“填鸭式”等传统教学方法,对问题导向法、分层教学法等新型教学方法的应用不足,对微课、电子书包等新型辅助教学工具的应用不够广泛。教学方法的单一与滞后导致学生学习兴趣缺乏、学习动力不足,学习效果不

甚理想。

(三) 教学评价体系不够完善

当前,小学语文教学评价体系还不够健全完善,评价标准单一、评价方式固定、评价结果难以真实反映学生语文学习与能力素质发展情况,无法起到对学生学习成长的推动作用,教学评价的功能作用未得到充分发挥。比如,小学语文教学评价仍以期中、期末考试为主要形式,以考试成绩为主要评价标准。忽视了学生在学习过程中的变化,忽视了学生除笔试成绩之外的诸如情感、思维、素质等方面的发展,无法让学生在学習过程中的努力与成就得到肯定,因而使学生学习兴趣、信心以及积极性受到影响,让学生的学习动力减少。

三、新课改背景下提高小学语文教学效率的策略

(一) 制定具体而恰当的语文教学目标

对于每一个小学生来说,教育目标均是引领其学习的方向。为了能够帮助学生正确地理解语文学习内容,了解和认知现代教育教学中最重要的领域,首先应该给其树立教学目标,并且与教师的备课目标相结合,不能忽略语文教材自身的特点,而是应该融会贯通,使学生的学习有新的方向。现代语文教材的特点突出,读写结合的训练重点不能脱离学生实际情况,应该依据客观的场景改变教学要求,使教学要求呈现出波动化的变化态势,优化课堂教学的前提。

小学语文教学目标应该要很好地贴合学生的实际需求,就是为了能够让小学生更好地理解,可以采用更具体浅显易懂的词语表达教学目标,既可以帮助教师在备课的时候更好地找到备课资料,同时还可以把一些复杂的句子和段落意思清晰地解答,使学生一看就懂,教师也能够快速在头脑中建构备课的脉络。教师在教学时一定要把握好尺度,对于教学大纲的要求应全面把控,所有的教学活动均应符合小学语文教学大纲的要求,所有的教学目标均应以教学大纲为理论依据。但是教学大纲的内容较模糊,涵盖的内容比较广泛,因此教师还应该考虑到不同学期、不同学生不同阶段的教育改进进程。依托于教材,利用教材对教学大纲的体现,制定与教学大纲关系更密切的具体课程目标,从而能够顾及点面结合,熟悉学生能够达到的具体学习程度,使得教学目标既不会揠苗助长,同时也不容易达到利用教学目标衡量教学过程的合理性,并且将教学目标的波动值作为衡量学生学习成绩进步的恰当标尺。

比如,小学三年级第一学期的教学重点是自然段的教,第二学期的重点是意义段的教。教师一定要把握这一难度的梯度变化,不能在教学目标的制定方面忽略难度梯度的要求,而是应该循序渐进地让学生在不同的年级段学习不同难度和深度的语文知识,从而能够使得学生在理解阅读段落和教材篇章时能够更好地掌握文章的内涵,提升各方面的语文素养。

循序渐进地学习,才能够让学生学习进步更扎实,使学生的学习内容入脑、入心,真正领会教师的教学意图,并且愿意在学习的过程中主动积极地思考,不辜负教师对于教学目标的深意,并依托于教学目标,逐渐提升个人的发展水平。

(二) 拓展语文课堂教学内容,增强课堂交流互动

教师的教学依托于教材,并注重对于语文教材的深度挖掘,每个学生在语文学习的过程中常常有自己感兴趣的内容,只要能积极主动地进行深度探究和思考,就能够根据学生的实际兴趣和爱好总结知识点。每个知识点均有不同之处,教师在逐步拓展学生语文创新思维的同时,应进一步发展学生的语文综合素养,而教师也依托于综合发展的背景,吸引并引导学生对于课堂知识进行深度探究。很多教师认为学生对于语文知识的理解和掌握更多的是基于自身的语文基础素养,而在教师的教学过程中,如果能够利用多种多样的方式借助多媒体教学的优势,增强学生和教师在课堂上交流互动的效果,那么就能够借助更多有趣的课堂环节帮助学生进一步地学习语文知识。

在语文课堂教学中,教师和学生之间的交流、学生和生之间的互动都能够拓展学生在课堂上的学习思维。为了让教师在课堂教学中得到更加全面的发展效果,增强课堂交流和互动的沟通氛围,教师应该致力于为学生营造更加轻松愉快的课堂教学环境,使学生能够在一个更加富有学习乐趣的环境之下加速语文学习进程。为了能够拓展语文课堂教学内容,教师应引导学生积极发言,并要求学生不断提升个人的语言表达能力,在课堂上发表自己的观点,并且利用课下的写作或者阅读学习为学习语文本身增加“养料”。学生通过分析自己对于课堂知识的掌握情况,结合自己平常在生活中学到的一些基本概念和知识内容,积极了解学习过程中的大致思路,并领会作者的创作意图。教师也能够课堂上通过增强课堂教学和互动的范畴,培养学生的语言表达能力,并使学生能听懂教师询问的内容,使得教育教学进程更宽泛,利用学生发散性的思维得到语文课堂教学的实际结果。

比如,在学习《竹节人》这个特殊的课程内容时,教师在教学过程中,首先借助多媒体为学生展现特殊的竹节人图片,然后在优美的童趣音乐中对于竹节人进行细致观察,学生们感觉到惊奇不已。教师则可逐步地将课堂教学中的内容引出,调动学生参与感和积极性的同时,又能够因为“竹节人”游戏而对童年产生美好的向往。这种学习过程是一种共情式的学习,调动了学生参与课堂的积极性,同时也使学生更愿意对童年的生活产生想象和回忆。童年是最美好的阶段,而竹节人游戏可以抒发这种无忧无虑、恬淡美好的情感体验。学生和教师通过对课文潜移默化地理解,感受到了情感熏陶,促进了学生的领悟能力,并且使其语文综合素养得到了进一步的提升。这是教师和学生通过配合最终得到的结果,也是教师致力于推进小学语文课堂教学能够得到的最佳效果。教师通过不断地反思,将能够拓展语文课堂的教学氛围,达成教师和学生语文学习的良好互动。

(三) 采用灵活多变的评价手段,及时做好教学反馈工作

灵活多变的评价手段,能够给教育教学带来更多的反作用。这是因为评价内容能够指导教师发现问题,也可以指导学生和教师达成双向的交流。这种交流是非常可贵的,能够帮助教师发现问题,也能够帮助学生自我思考,贯彻教学相长的活动宗旨,并从多个环节入手,使得教学反馈更加及时更加全面。教师采用灵活多变的教学评价手段应该从多个角度入手,不应该单一地采用某一种方式进行评价,也不能仅仅依靠考试的形式评价,而是应该在平时就注重评价方式对学生集体的影响。

比较科学的教学评价手段既能够体现问题,同时也能够

不损害课堂教学积极性。比如,教师可以在课前采用多种形式检查学生的基本预期状况,掌握最直接的反馈信息,能够实现学生对于新一轮课程内容的思考。教师为了能够达到更好的教学反馈及评价目的,可以在授课之前认定某一目标环节的固定目标,而后将这一固定的教学目标细化。认定目标环节之后,教师和学生均了解本堂课需要达到的具体目的和效果,促进教学目的转化,提升学生主动学习的积极性。当学生的学习目标与知识环节的要求相一致,就可以借助教师学过的知识,借助多种多样的达标评价手段和反馈机制,紧紧围绕教学目标,抓住课文重点词句和段落,通过精巧的点拨,四两拨千斤,帮助学生理解问答应用,点拨精讲写作,从而能够获得学生的认可。教师的反思和学生的达标思路一脉相承,教师通过采用灵活多样的评价手段,把学生的学习过程层层拆解,教师获取了学生的反馈信息,并且针对不同的教学进程有了不同的看法。教师和学生通过信息交流的反馈使学生小学语文学习当堂达标。针对课堂教学效果的优化,恰恰是满足每一步教学环节实际需求的过程。

比如,在学习《中彩那天》这篇课文的时候,课文中对于人物心理活动的描写入木三分,讲述了父亲的语言和心理之间的关系。教师在教学的时候,可以使用多层次、多步骤的教学方法,使学生和教师一步一步地互动,并能够达成对教育教学效果的逐层深入。第一步是围绕教师提出的教学背景和问题,看一看课文中的生字词;第二步是围绕家庭环境和父亲的实际做法,分析人物行为背后的动机;第三步是分组讨论,就特定问题提出自己的观点;第四步是继续读课文,但这个读的过程可以分角色读、分层次读、多读。有感情地朗读课文,能够帮助学生了解课文背后深刻的含义。学生和教师在课堂上的讨论,能够帮助学生更好地理解课文,并且了解课文内反馈信息交流的内容。以上四步学习均由教师主导和干预,以学生为主体,同时教师还可以对于每一个不同的步骤进行打分和评价,也可以采用学生之间相互评价的方式,保证学生能够快速理解教师教学引导的目的。

四、总结

小学语文教师务必将新课标作为教学创新和发展的方向,针对当今教学中仍存有的漏洞,结合教学实践不断健全和发展。这样,小学语文教学品质才会在一次次探寻中获得提升。在小学语文教学中,教师和教研工作者必须投入大量的激情与活力,对新课改开展更加细腻的科学的研究,为语文教学改革创新提供源源不绝的动力支持。

本文系基础教育科研“十三五”规划重点课题“新课改后小学语文教学过程存在的困惑研究”(课题编号JCJYE2315)的研究成果。

参考文献:

- [1] 武影. 新课标下的小学语文教学实践策略探究[J]. 新课程, 2016(40): 49.
- [2] 邱志聪. 新课程背景下的小学教育教学管理方法的创新[C]//教育理论研究(第十辑). 2019: 2.
- [3] 朱贞运. 浅析小学语文教学中存在的问题及改进策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2014(7): 67.
- [4] 严雨倩. 浅述小学语文写作教学中存在的问题及改进策略[J]. 课外语文, 2015(15): 132.
- [5] 刘蕾. 新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 魅力中国, 2018(8): 124—125.
- [6] 赵凤玲. 新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 考试周刊, 2019(16): 64.