

抓住文本特点激发小学中段学生阅读兴趣的研究

冯 妍

广西梧州藤县潭津中心校 广西 藤县 543300

摘要: 文本阅读是语文课堂教学活动一项必不可少的重要内容,但是从实际的教学情况来看,大部分学生都不具备自觉进行文本阅读的能力和习惯,这在一定程度上会对课堂教学的成效及氛围带来不利影响,导致班级大部分学生难以深入理解和认知语文教学的知识。另外,很多小学语文教师在组织教学活动的过程中依然采用相对陈旧及古板的方式,导致学生对于文本阅读兴趣缺失。然而我国长久以来的教育现状决定了语文阅读的重要性,为了使学生不在这一环节失分,激发和培养学对于文本阅读的兴趣至关重要。本文基于此,对抓住文本特点激发小学中段学生阅读兴趣展开研究和探讨,旨在为广大教育同仁提供参考建议。

关键词: 小学语文; 语文阅读; 本文特点; 文本阅读

伴随我国教育事业的进一步发展,培养学生良好的阅读习惯,帮助他们树立正确的人生观、价值观是现阶段教师需要重点关注的工作。文本阅读是小学语文教学重要的组成部分,目前阅读教学手段单一、无法激发学生阅读兴趣的问题普遍存在。教师必须采取有效的教学手段,使阅读教学活动变得更加生动、活泼,以达到激发小学生文本阅读兴趣的教学目的。

一、小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的重要意义

首先,能够有效突出学生课堂的主体地位。新的教育背景下,教育教学方式也要相应发生改变,学生应该成为课堂主体,教师则应该成为课堂教学的组织者及引导者。如果教师在实际课堂教学中忽视学生的地位和感受,课堂教学很难实现教学相长,提升教学质量更是难如登天。教师只有在教学中给予学生足够的尊重,为学生提供表现自己的舞台,才能真正提升他们的课堂参与感,一堂语文课才是成功的,教师和学生才能真正做到全身心投入课堂。其次,促进小学生提升学习自主性。相比其他阶段学生来说,小学生一个最主要的特点就是他们自身具有较强的可塑性,尤其是语文学科囊括的知识范围相对广泛。对此,教师在教学中需要充分激发学生阅读文本的兴趣,为学生后续语文学科及其他科目的学习打下良好基础。如果学生能够养成良好的阅读习惯,无论将来走到哪,他们都会自觉进行阅读,同时也能更加深刻地体会阅读的乐趣。除此之外,学生对于阅读技巧的掌握也会更加深入,进而逐渐实现学生概括能力的提升。随着学生积累的知识不断丰富,他们的写作能力也会相应提升。最后,促进学生提升理解能力。很多教师在开展教学活动的过程中都遇到过这样的困惑:学生课堂上的阅读量并不少,但他们的阅读理解能力却并没有得到有效提升。其实出现这一问题的根源并不是因为学生的阅读量,而是学生对待阅读的态度,有一部分学生之所以参与阅读,主要是为了完成教师布置的任务,当学生以这种态度进行阅读时,思维很难得到有效锻炼。对于一些认真对待阅读的学生来说,如果他们能够长期接受阅读训练,其阅读理解能力必然会相应提升。总而言之,学生的文本阅读要能够体现有效性,只有如此学生的阅读理解能力才能真正得以提升。析。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 学生方面的现状

小学阶段的学生年龄相对较小,调皮好动是小学生的天性。从客观上来看,小学生更喜欢娱乐、游戏等具有趣味性的娱乐活动,而阅读教学相对较为枯燥,很长时间需要学生静下心来自主阅读,小学语文阅读教学往往无法激发学生的

学习兴趣。小学语文课本所收录的阅读内容往往具备一定的“说教性”,单纯的文字堆砌,不符合学生的形象思维模式,导致学生在阅读学习时,容易出现走神、读不懂、不感兴趣等诸多问题,甚至将注意力放在一支笔、一张纸上,即使这样也不愿意参与阅读学习,学生无法从阅读中获取快乐。与此同时,在应试教育的影响下,很多家长强迫学生进行阅读习题训练,不仅无法发挥出阅读习题的辅助性作用,反而导致学生对阅读学习出现厌烦、排斥的不良情感。

(二) 教师方面的现状

现阶段小学语文阅读教学工作开展时,教师很容易受到传统教学思想、教学模式的影响,依旧沿袭传统“填鸭式”教学模式,单一地开展阅读知识灌输,直接降低了学生的学习积极性,导致学生课堂阅读学习积极性不高。虽然一些教师认识到了兴趣对小学语文阅读教学的重要意义,但在实施教学创新时,大部分教师都浅尝辄止,无法真正展现出学生在小学语文阅读教学中的主体地位,即使更新教学模式,学生也处于较为被动的状态中。在进行教学设计时,很多教师已习惯了传统的教学思维,很难掌握创新教学思维的要点,造成学生无法在阅读学习中感受到汉语言文学的魅力,甚至不愿意参与到课堂教学活动中。

三、抓住文本特点激发小学中段学生阅读兴趣的策略

(一) 展示文本特点的魅力,调动学生阅读的积极性

小学是学生学习生涯中十分重要的启蒙阶段,而这一阶段的学习也奠定着学生未来学习的基础,而学生在充实及积累词汇库的过程中,文本阅读是必不可少的一个重要环节。学生在学习不同时期、不同事件相关文章的过程中,通过进行高质量的文本阅读,他们的思想情感能有效得到启发,而阅读的过程也能使学生的词汇库更加充实,使学生能够领略不同历史时期及不同历史人物的思想魅力。所以,教师在实际的教学过程中需要重视展示文本的魅力,充分调动学生阅读的积极性。教师在课堂上要能够最大限度地深入挖掘需要教学的文本,挖掘其背后蕴含的文字及情感方面的魅力,结合文本的表达方式,通过纵向联系使学生能够主动挖掘文本阅读的魅力。例如,在《池子与河流》一课的教学中,这一篇文章的体裁是寓言和诗歌的结合,拟人化的主人翁池子和河流通过开展一番对话,表达了自己的所思所想。这篇文章的特点就在于,通过活泼的词语和句子吸引读者的注意,用日常对话般的交流说出了人生哲理——勤奋才有更广阔的天地,懒惰虽然有一时的安逸,但会让自己不思进取,最终止步不前。教师在实际开展教学活动的过程中也需要重视自然流露自己的感情,引导学生进行文本阅读时要能够投入自己

的真情实感,进而让学生更加深入地感悟文本的魅力,通过潜移默化的引导,使学生有效调动参与阅读的积极性。

(二) 拓宽阅读范围,激发学生的阅读兴趣

据调查可知,现阶段小学生的阅读量有限,且没有良好的阅读习惯,不能长时间保持阅读状态,导致阅读质量不佳,影响了教学效果。因此,教师可以引导学生进行广泛阅读,在授课过程中,可以应用广泛阅读的模式,以激发学生阅读兴趣。对于现在的小学生来说,他们存在的最主要的问题就是阅读量无法达到国家规定的标准,而且很多学生并没有形成良好的阅读学习习惯,甚至有一些学生对于文本阅读没有兴趣,导致学生的学习质量整体较差,教师在教学中提升教学效率较为困难。因此,从实际教学的角度来讲,教师需要通过广泛阅读的模式调动学生的阅读兴趣。教师可以在课堂中结合书本知识,列举一些与本节课教学内容相关的有趣的小故事。比如,在学习了《卖火柴的小女孩》一课后,学生们了解到了童话体裁文本的特点和美丽。对于年龄比较小的三年级学生来说,童话是他们最喜欢的本文类型。因此,教师可以抓住这个特点,对童话一类的文本展开拓展阅读,如让学生继续阅读《小美人鱼》、《灰姑娘》、《白雪公主》、《长发公主》以及《睡美人》等等世界著名的童话故事。除此之外,教师也可以通过布置课后作业的方式,如让学生去了解《卖火柴的小女孩》这篇童话的写作时代背景,安徒生为什么要写这篇看似大团圆结局的悲剧?使学生对书本以外的知识能够有更多了解。课下,教师可以多组织一些活动带领学生进行课外阅读,一方面可以培养小学生的阅读兴趣,另一方面也使学生的知识面能够有效得到拓宽。教师也可以在班级中组织文本知识分享大赛,要求学生在比赛中分享自己的阅读感悟,这种方式能够在提升学生文化知识水平的基础上,使学生的阅读兴趣得到发展,另外,这样的教学方式也能有效解决以往小学语文教学中学生思维表达能力提升困难的问题。比如,可以引用一些有趣的课外读物,还可以在课余时间组织阅读活动,这不仅可以激发学生兴趣,还可以让学生积累文学知识,拓宽知识面。在阅读活动之后,教师可以开展一些文本知识分享活动,引导学生大胆表达,分享阅读内容和阅读过程中发生的趣事,这种方式有助于提高阅读质量,同时也可以锻炼学生的表达能力,锻炼其发散思维。

(三) 组织多样化的阅读活动,激发学生的阅读兴趣

教师在实际组织文本阅读教学的过程中,要主动拓宽教学视野,打破以往单纯文字解剖的教学方式。教师在课堂上应该主动深化对于文本思想感情及文本表达使用的修辞手法的理解,对文本进行深度及全方位的解剖,逐渐帮助学生积累文学知识,使学生能够在文本阅读的过程中积累更多写作技巧,为学生后续表达能力及写作能力的提高做好铺垫。在实际课程教学过程中,教师在对学生的学习辅导时也要结合多种不同的教学方式,包括借助合作探讨实现师生之间及生生之间在课堂上的思维碰撞,强化课堂沟通;借助多媒体技术,使学生的阅读兴趣有效得到提升,解决以往课堂教学过于枯燥、乏味的问题;借助翻转课堂教学模式突出学生在课堂中的主体地位,促进学生学习积极性及主动性的提升。

(四) 体现文本阅读的魅力,提高阅读效率

小学阶段是受教育者的启蒙阶段,在此时期,进行文本阅读能力的培养,可以为学生日后的学习奠定基础,在此过程中,学生可以不断积累词汇,同时通过文本阅读,学生可以拓宽视野,了解历史人物和背景,感受作者的思想感情,进而受到积极启发,实现思想升华。因此,教师在教学过程中,应体现文本阅读的魅力,以激发学生的兴趣。比如,在进行《九月九日忆山东兄弟》这首故事的阅读教学时,教师

可以深挖这首古诗写作的时代背景,引导学生感受文本内涵所在,让学生领悟到王维深切的思乡之情和对兄弟的怀念。同时,在教学过程中,教师可以结合当时的重阳节来进行同步引导教学,教师需要注入情感,感染学生,使学生投入到文本的历史背景中,感受文本魅力。

(五) 教师示范朗读,激发学生的阅读兴趣

从课堂教学的角度来讲,教师是十分重要的主导者,教师起的作用十分关键。首先,教师在课堂上无意识的一个举动或一句无心的话,都会给学生带来影响。因此,在语文教学过程中,教师在面对每一堂课的时候都要始终保持饱满的热情,努力成为学生学习的榜样,潜移默化地对学生产生影响,培养学生文本阅读的兴趣。其次,教师在课堂上朗读文本的时候要能够做到声情并茂,融入深厚的情感,使学生在聆听教师示范性朗读的过程中能够感受文本思想感情的影响。同时在示范朗读的时候,教师也需要注意向学生传授朗读技巧,使学生能够逐渐对文本阅读产生兴趣,教师可以在课堂上为学生营造浓厚的情感氛围,指导学生进行朗读,一方面能够使学生对文本内容的理解有效得到强化,另一方面也能促进学生提高阅读兴趣,启发学生的阅读思维。教师通过在课堂上为学生进行示范朗读,能够将课本中枯燥、乏味、静态的文字转化成生动、有趣的有声语言,对于主要以形象思维方式思考的小学生来说,教师在课堂上的示范朗读更能够吸引他们的注意力,进而达到点燃学生阅读兴趣的教学目标,促使学生能够主动参与文本阅读。

(六) 发掘小学文本阅读教学内容,应用多样化的教学方法

对于小学阶段的文本阅读而言,除了要重视文字解析之外,还需要重视修辞的讲解以及思想情感的剖析。授课过程中重视这些内容,可以增加文本阅读教学的深度和广度,有助于学生积累写作技巧,为其日后的写作奠定基础。与此同时,教师可以应用多样化的教学方法对学生进行有效指导。比如,在教学过程中,教师可以让学生进行小组合作,并对文本进行研讨,学生可以通过这种方式进行思维碰撞,提高沟通能力,锻炼创新思维。此外,教师可以巧用多媒体设备,调动学生积极性,通过应用翻转课堂的教学模式,使学生成为课堂的主人,激发学生的文本阅读兴趣。

三、结束语

综上所述,随着学生在阅读过程中知识积累逐渐丰富,他们的表达能力及写作能力也能够相应得到发展,这对于学生全面发展有十分积极的现实意义。教师在这一过程中要时刻关注培养学生的学习兴趣,努力为学生营造适合他们学习及发展的教学情境,培养学生良好的阅读习惯,使学生能够逐渐喜欢上文本阅读,并且能够享受文本阅读的过程,在实际阅读文本的过程中掌握正确的思辨方法,为学生整体阅读兴趣的形成及阅读能力的提高打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈文燕. 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 科技资讯, 2020(10): 156.
- [2] 张文林. 浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[A]. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(十二)[C]. 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3] 范妙蓝. 小学语文非连续性文本阅读教学切入点探索[J]. 新教师, 2020(12)
- [4] 石俊. 对核心素养下小学语文类文本阅读教学的探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12)