

浅谈小学数学生活化教学策略

高 君

江西省上饶市鄱阳县双港镇尧丰小学 江西 上饶 333123

摘要:随着时代的发展和科技的进步,素质教育越来越被人们所重视,而新课程标准也对小学数学课堂教学提出了新的要求。教师在课堂教学中,应当将数学教学同学生的实际生活紧密联系在一起,引导学生逐步掌握解决实际问题的能力,切实提高学生的数学思维和综合运用能力等。因此,教师在实际教学过程当中,应当积极转变教学理念,树立生活化教学意识,不断培养学生生活意识和观察意识,让学生充分感受数学的趣味和魅力,提高学生的数学应用能力。

关键词:小学数学;数学教学;生活化教学

小学数学教学过程中,教师通过运用生活化教学模式,能够提高学生参与学习的积极性,加强学生数学实践能力。基于此,在运用生活化教学方法过程中,教师要结合具体教学内容,有针对性地进行教学设计,提高数学教学效率。小学数学作为一门逻辑性和理论性较强的学科,小学阶段的学生在理解上较为困难。因此,教师在课堂教学时可以适当引入生活化教学,在营造课堂氛围、激发课程趣味性的同时,切实提高小学数学的课堂效率,调动学生的学习积极性。教师在开展生活化教学时,可以通过借助生活事物开展生活化活动等方式,提高学生的课堂参与度,引导学生体会学科知识与实际生活之间的联系和区别,改善学生的畏难心理等。

一、小学数学生活化教学中存在的问题

(一) 学校对生活化教学不够重视

目前学生进行实践课程的机会较少,而且这类课程也很少被学校和教师重视起来,在这样的情况下,学生对学科学习的兴趣不高。因此,比较影响教育效率的提升。尽管一些学校和教师正在尝试将生活化教学方法融入课堂,但缺乏科学合理的方法,并不能充分体现生活化教学的价值,这也是学校应该重视的问题。

(二) 教师没有将生活化理念融入到教学中

目前部分教师虽然在不断吸纳新的教育思想,但是往往理论与实践呈现脱节状态,部分教师在网上或在观摩其他教师授课过程的中,认为教学方式好、效果好就直接应用到自己的课堂中,没有思考过自身班级中学生的可接受度、接受能力,导致教学形式化。因为生活化教学也是在近年来频频出现,所以生活化教学的定义及操作路径还存在争议,有的教师认为在课堂中引用生活中出现的事情进行举例就是将生活化与教学相融合,有的教师则认为必须完全让学生进行实践才是真正地将生活化教学落地,但最根本是双方都没有将“生活化”这一理念完全融入至教学中,生活化思维在课堂上没有得到很好的体现,因此形成了只是一种具有生活化的教育形式。

(三) 学生不重视生活化教学

目前部分学生也不重视生活化的数学教学,这是因为受到传统教育观念的影响,学生家长认为学生只要学习好文化知识,取得一个好成绩就够了,也因此很少鼓励甚至反对学生向外延伸学科知识。这种教育思维上的桎梏影响了学生学习思维的开发,也使学生对生活化教学不太重视。事实上,学生因为年龄偏小,思维意识有限,正是在其生活化意识中嵌入数学知识的好阶段,通过学校、教师、家长的三方合力,可以有效提高学生对生活中数学无处不在这一想法的肯定,以此重视生活中所蕴藏的数学知识。

二、小学数学课堂中生活化教学的内容

(一) 教师开展生活化教学

当今时代背景下,教育体制正经历着改革。因此,教师

必须要转变教学观念和教学心态,秉承着“小课本,大生活”的教学理念,积极吸取现代化的教学理念和教学方法,结合现代化的信息技术手段、创新教学模式,减轻学生的学习压力和学习负担,将深奥的理论生活化、简单化。比如,教师可以通过网络平台广泛搜集和浏览社会热点和专业知识,在课堂上通过生活化、简单化的话语引导学生进行学习和理解,提高学生的学习质量和学习效率。

(二) 引导学生运用数学知识解决生活问题

所谓的生活化教学并不意味着要一味地将日常生活中的点滴小事照搬、照抄到课堂教学之中,更不是课堂教学中反复、单调地进行循环。教师在进行生活化教学时,应当将生活当中琐碎的信息进行整合和简化,将理论知识同实际生活相联系,引导学生掌握解决生活当中实际问题的能力,掌握生活化教学的内涵和本质。

三、小学数学生活化教学策略

(一) 指向学科素养,重构教学目标

小学数学生活化教学应对数学教学目标进行重构,基于生活化教学视角,指向学生学科素养发展,使学生具备适应社会的关键能力和必备品质。重视目标维度。小学数学生活化应积极拓展数学教学目标维度,目前,数学教学目标主要采用三维目标,包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等。教师应基于三维目标和生活化教学视角,让三维目标与生活有机关联起来。如知识和技能目标,在引导学生建构数学知识时,教师应借助学生熟悉的生活场景,让学生根据生活化情境主动建构知识,并学会运用数学知识解决生活中的数学问题,进而促进数学素养发展,更好地指导学生生活实践。对接核心素养。小学数学生活化不仅需要将数学教学内容与生活有机结合起来,而且需要教师顺应时代,基于以生为本的教育理念,将数学三维目标与学生核心素养有机对。例如,数学知识教学过程中,教师不能简单地进行概念教学,而应基于学生生活经验,借助生活化的教学情境,引导学生从数学概念表征深入数学概念的本质,让学生直观想象、数学抽象、逻辑推理等能力得到较好的发展。

(二) 提高对生活化教学的重视程度

1. 学校提高认识。目前许多学校虽然都在倡导生活化教学,但这种以生活化为中心的教学方式还仅停留在表面,学校虽然已经意识到了生活化课堂的重要性,明白了它为学校学生提供了合理的教育环境,充分利用活材,与人相融,并与学校课本的知识内涵相符。学校应该意识到在使用生活课堂时,当以数学知识点为中心逐步展开教学,不应当盲目引导学生的注意力偏向生活化。学校的主要方向也要和教师的教学方式相结合,当教师在课堂内将生活化与数学教学相结合时,学校可以通过开展生活化数学教学实践活动,例如演讲、课例汇报等,提高教师的教学认知,确保教师理论不掉队。

2. 教师教学。在以往的数学教学过程中,许多教师比较

关注数学课程内容的教学,却很少关注如何在教学过程中培养学生的数学思考能力和实践操作能力,学生也不能从中感受到将理论在实践中应用的乐趣。因此,在数学教学过程中,教师应根据学生的年龄段,将该阶段下的课程知识与生活知识进行结合从数学中了解生活常识,同时也在生活的实践操作中感受到蕴藏的数学理论,让学生从实践经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵,并能随时把所学的数学知识应用到实践操作中去。

3. 学生理解。在学生接受教育的过程中,思维意识的养成对的一生发展尤为重要。思维决定着一个人的能力是否可以得到充分发展,才能充分体现人生指导的真正价值。通过进行生活化教学,使学生对自己的分数概念的理解和具体应用有了一定的了解后,教师就可以指导他们个性化定义,但在语言上要规范。例如,学生可能使用分数来表示图片的彩色部分,并使用分数来表达和扩展,最后,让学生自主完成,引导学生建立生活化教学方法。数学是一个逻辑性非常强的学问,其推演演变的步骤是环环相扣的,强调循序渐进的演绎。特别是应用数学这门课程和日常生活中有着千丝万缕的联系,它从生活开始应用到生活中,所以它可以解决生活中的许多问题。这个教育理念,在无形中缩短了数学知识和普通学生间的距离,学生可以很自然地跟随教师,因为他们了解生活的思维方式与课堂节奏。通过告知学生在课堂上所熟悉的内容,学生会更有动力,自然会更积极地参与数学互动。

(三) 引入生活化教学资源,促进小学数学教学生活化

教学资源作为教师设计和实施教学活动的物质基础,对于激发学生的学习兴趣和,提高数学课堂的教学效率等方面具有重要作用。在传统的教育模式下,教师很难认识到教学资源对于提高学生综合能力和课堂效率的重要性,这就导致了教学资源单调、课堂教学局限等问题的产生,束缚了学生的见识和思维,不利于学生的成长和发展。而在当今时代背景下,教师更加应当认识到教育资源对于教学质量的影响。尤其是面对科学技术飞速发展的时代,课本只是最为基本的教学资源,教师在实际教学过程当中,应当充分认识到生活化教育资源对于学生成长发展以及教育教学的重要性。教师只有从学生的实际生活出发,才能够更加深入的了解到学生学习和理解过程当中的困难和问题,进而将抽象的理论知识具体化、形象化,减轻学生的学业压力,提高学生的学习效率。比如,教师在进行《平行四边形和梯形》一课的教学时,为了让学生更加深入地理解平行和相交之间的差别,教师可以将生活中平行的事物,如黑板上下的两条边、书架等进行列举,让学生对这些事物进行观察,加深学生对于这一知识点的理解,进而提高小学课堂教学的效率。

(四) 布置生活化课堂作业,促进小学数学教学生活化

课堂作业作为巩固学生记忆,加深学生理解的重要手段,不仅有助于促进学生的学业水平,还能够帮助教师掌握课堂反馈,进而及时调整教学进度和教学节奏等。课本上的课后练习固然能起到一定的巩固和训练的目的,但对于促进学生理解等作用并不算大。数学作为一门逻辑性较强的学科,在生活中的运用十分广泛。因此,教师在进行课堂教学时,可以通过引入生活中实际案例的方式,加深学生的记忆和理解,激发学生对于数学的学习兴趣。同时,教师也可以让学生对数学情境进行自行设计,通过创设生活化的教学情境,学生对于课本知识理论的理解也会逐步加深,有助于提高学生的理解能力和知识掌握能力,让学生更加深入地了解数学这一学科的用处。通过引入生活化的课堂作业,学生能够掌握解决生活中实际问题的能力,提高学生对于课程的认同感和参与度,促进数学这一学科的发展。比如,在进行《平行四边形与梯形》这一课的教学之后,教师就可以根据生活当中

的实际教学情境引导学生完成课堂作业。如,教师可以让学生对家中的事物进行观察,找出生活当中的平行四边形和梯形等,用画笔等进行记录,并在之后的课堂上组织学生进行交流和展示。

(五) 生活情境导入,引发数学思考

学生数学思维的充分激发,应该先从引发学生思考开始,教师掌握数学知识中的生活化元素,再创设学生感兴趣的生活情境,促使学生在生活情境下引发对于数学问题的思考,从而感受到数学与生活的紧密联系,并能积极投入到问题的探究与思考当中,全面提高学生的思维能力。教师在给学生创设生活化情境时要注重每个细节的设置。以《有余数的除法》教学为例,教师给出问题:有9个苹果,要求把苹果放在盘子中,注意每个盘子里放同样多的苹果,问可以放几个盘子?像这样的生活化问题情境,学生比较容易结合生活经验来思考,产生深入探究数学问题的兴趣,从而更加投入地进行思考。如果每盘放3个可以放3盘,若是每个盘子放9个苹果可以放1盘。换个角度,如果每个盘子放2个苹果可放4盘,这样还多出1个苹果。如果学生使用传统的除法计算引发思考以后,教师就可以将新课程的内容有效引出来。类似这种与生活相贴近的教学情境,学生更容易接受数学知识的学习,同时也让数学思维的参与性得到实现,全面提高学生对于数学知识的探究能力。

(六) 创新教学方法,改革教学评价

小学数学生活化教学应尊重学情特质,根据学生认知特点和生活经历、生活经验等,不断创新数学教学方法,让数学教学与学生生活方式、生活经验和生活阅历等有机对接,从而激发学生数学学习兴趣。如教师在引导学生总结和概括折线统计图的知识时,可以采用绘制知识树的方式,给学生提供知识树模型,直观地将本节课知识表现出来。再让学生模仿并尝试绘制知识树,提高学生学习兴趣的同时也使其强化对知识的记忆。生活化还应对教学评价进行变革,将关注生活、服务生活作为数学教学评价的一个重要内容。关注数学教学生态和教学的过程,检视学习过程中生活化教学意识、生活资源开发和利用等情况,关注数学教学结果,对学生利用数学知识解决生活实际问题的能力进行评价,从而建立与数学生活化教学相一致的教学评价体系,致力于实现数学教学目标,促进学生数学素养发展,提高学生运用数学服务生活的意识和能力。

四、结束语

小学数学的生活化教学,可以让学生在舒适的环境中掌握数学,也有利于他们的发展,有效实现新课改的教育目标。有利于学生掌握学习数学的方法,并拥有把数学知识运用于日常生活中的能力。教师在教学过程将生活细节与数学课程进行具体结合,引导学生认真观察生活,利用数学思维解决生活中的问题,通过这样以“学”为主、以“玩”为辅的教学,学生能够意识到数学思考和实践操作相结合的重要性,并逐步积累相关知识。

参考文献:

- [1] 林复兴. 小学数学教学生活化的误区及对策探究[J]. 考试周刊, 2020(06): 66-67
- [2] 卢成彩. 数学源于生活,回归生活:《分数的意义》案例分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118+120.
- [3] 赵财. 小学数学生活化教学的策略研究——基于《辨认方向》的教学实践[J]. 课堂内外·教师版, 2020(11): 15-16.
- [4] 唐中琼. 浅谈小学数学教学与学生生活实际的融合对策[J]. 中国校外教育, 2020(1): 91-92