

浅谈幼儿教育中课程游戏化教学的开展途径

高小荣

西安交大阳光幼儿园 沣西新城第三幼儿园 710043

摘要: 幼儿阶段是一个人成长的重要阶段,对日后的学习和生活有着重要的影响。幼儿的年龄比较小,对外界充满了好奇心和探知欲,他们喜欢用手去触碰、去感知,而游戏教学方法恰好满足了幼儿的特征。在游戏教学方法中,不仅蕴含着一定的知识性,更具有一定的趣味性,对于幼儿学习知识和积累生活经验有着重要的作用。

关键词: 幼儿教育;课程游戏化;游戏化教学

基于幼儿活泼好动的天性,采取游戏教学方法更能够激发幼儿的参与积极性,营造轻松愉快的教学氛围,保证了幼儿的学习效果。并且,游戏教学方法具有一定的启发性和引导性,教师将一些知识融入到游戏当中,让幼儿在做游戏的过程中完成学习任务,锻炼幼儿的观察能力和感知能力,培养幼儿的思考能力和创新能力。幼儿年龄小,对其采用的教育方法要注重趣味性,这样才能调动幼儿参与学习的主动性,有助于教学活动的顺利开展。

一、幼儿园游戏化教学的意义

幼儿阶段正是幼儿各项能力和素质发展的黄金时期,而游戏则是他们易于接受和乐于参加的一种形式,教师在幼儿园实施游戏化教学,能够帮助幼儿更好地掌握知识,提高学习兴趣。换言之,游戏化教学是借助游戏活动传授知识的一种有效渠道,能够引领幼儿在游戏之中发现学习的趣味性,继而提高他们的认知能力,同时这也满足了幼儿探知世界的愿望。可以说,游戏让幼儿更深入感知到了这个世界的现象和问题,大大激发了他们探索新知的欲望,进而爱上学习。在幼儿教育中,教师要将教学目标贯穿于游戏活动中,更好地引导幼儿进行学习和探索,继而促进其智力、身体及道德方面得到良好的发展,充分发挥游戏化教学的实质价值和意义。

二、在幼儿教育中开展游戏教学的作用

(一) 游戏能够促进幼儿身心的健康发展

在幼儿教育阶段,首先要尊重幼儿的天性,幼儿的天性就是爱玩好动,如果过于拘谨地要求幼儿,不但无法保证教学效果,还会起到相反的作用。在幼儿教育的过程中,幼儿教师要根据幼儿的特点以及学习的内容,为幼儿创造游戏空间,开展丰富多彩的游戏活动,让幼儿充分释放自己的天性,以此来保证幼儿的健康成长和全面发展。在游戏的过程中,幼儿会感到快乐和满足,能够增强幼儿的身体素质和良好的心态,进而对学习产生浓厚的兴趣,为日后的学习和发展奠定坚实的基础。

(二) 游戏教学能够丰富幼儿的知识,锻炼幼儿各方面的能力

幼儿游戏形式多样,不同的游戏有不同的作用。从教育角度来讲,在游戏当中包含了很多的教育因素和教学内容。良好的趣味游戏,不仅能够激发幼儿的智力发育,还能为幼儿积累生活经验,锻炼幼儿的思维能力、表达能力和创造能力,还有团队合作能力。需要幼儿教师注意的是,一些益智类的游戏对幼儿的智力发育有着重要的作用,对幼儿未来的学习发展有着显著的作用。另外,还有一些幼儿游戏,需要幼儿扮演不同的角色,幼儿通过扮演不同的角色,理解角色所代表的意义,以此来增进幼儿的生活经验,同时对提高幼儿的观察能力和探知能力有着重要的作用。还有一些幼儿游戏能够锻炼幼儿的感性能力,有的游戏能够锻炼幼儿的感性

能力,幼儿教师在实际的教学过程中,要根据教学需要和幼儿的特点进行有针对性的选择,以此来实现幼儿的健康成长和全面发展。

(三) 游戏教学能够帮助幼儿情感与人格的形成

在幼儿教育开展的过程中,要对幼儿的情感和人格进行正确的引导和教育,幼儿教师要认识到良好的情感和人格对幼儿未来发展的重要性。在开展游戏教学方法的过程中,幼儿扮演着双重角色,既是游戏的参与者,又是情感的体验者。幼儿在参与游戏的过程中,往往会带有一定的感情色彩,并且这种感情色彩会随着游戏的不断深入得到扩大,还会受到游戏的制约和影响。通过调查我们发现,一般环节较多的游戏能够给予幼儿更多的情感体验,有助于幼儿形成正确的情感和人格,为未来的情感教育奠定坚实的基础,让幼儿能够在未来的学习成长过程中具备良好的心理素质和自我教育的能力。

(四) 游戏教学可以充分发展幼儿的社会能力

在幼儿教育开展的过程中,最受幼儿欢迎的往往就是游戏环节。在游戏过程中,幼儿之间往往需要互相合作、互相交流,共同完成游戏内容,这样一来,幼儿能够在游戏过程中积极与其他幼儿进行交流沟通,锻炼幼儿的表达能力和团队合作能力,并养成幼儿愿意与其他幼儿交往的习惯。需要幼儿教师注意的是,在游戏过程中,幼儿教师不仅要做好安全防护工作,还要适当地对幼儿进行引导和告诫。例如,在游戏过程中,出现了两名幼儿互相推动的情况,或者是发生争抢的情况,此时,教师要告诉幼儿,要善待自己的好朋友,与自己的好朋友和谐相处,在一起玩的过程中要互相帮助、互相礼让,不能发生争抢的情况。幼儿教师通过引导和告诫的方式保持幼儿之间的和谐相处,并在游戏过程中不断进行巩固。在游戏过程中,幼儿要不断向其他幼儿表达自己的意愿,并且充分服从团队要求,以此来增加幼儿的表达能力和合作能力,让幼儿具备适应社会的能力。

(五) 活跃课堂气氛

轻松愉快的教学气氛是保证课堂教学有效性的重要措施,而游戏是营造轻松愉快的教学氛围的最佳方式。幼儿在游戏中能够充分释放自我,表达自己的感情。当幼儿在游戏中体会到乐趣之后,会更加积极地投入到学习当中去。所以,幼儿教师要结合幼儿的实际情况,积极开展游戏教学方法,营造良好的课堂氛围,保证课堂教学的有效性。

三、幼儿教育中课程游戏化教学的开展途径

(一) 教师应尊重幼儿的主体地位,提高幼儿的学习积极性

在幼儿教育过程中,教师要注重幼儿的主体性地位。有效激发幼儿的主观能动性,能使幼儿积极投入学习,这对幼儿教学来说亦具有积极的促进效用。对此,在实施游戏化教学时,教师要充分尊重幼儿的表现并予以耐心指导,鼓励他

们积极表现自己,这一方面能够让教师全面了解幼儿的学习状况,另一方面能够构建和谐师生关系,促进幼儿学习自主性的发展。例如,在教学儿歌《小兔子乖乖》时,教师可让幼儿结合自己的兴趣自由选择角色,有的扮演小兔子,有的扮演大灰狼,如果发生角色冲突,教师则要予以耐心引导和调节,站在幼儿的角度来处理。如果很多幼儿认为“大灰狼”这个角色不好,不愿意扮演,教师则可自行演示这个角色的特点,让幼儿发现其中的乐趣,并告知他们表演不分角色,只要表演出特色即可,以此消除幼儿对大灰狼的恐惧感。这样,在尊重的前提下,既满足了幼儿的需求,亦能消除他们的顾虑,使其自愿参与教学活动之中,从而实现了教学的优化。

(二) 教师应强化对游戏化教学的理解

为了提高游戏化教学的实效性,教师应转变自己的教学理念,积极接受新型观念和方法,同时要强化对游戏化教学的理解和认识,灵活应用该教学法。尤其是在素质教育的推行过程中,教师要认识到幼儿在教学活动中的位置,积极展现他们的主体性,为此,在设计游戏教学活动时,要立足幼儿的兴趣点,创设良好的教学情境,致力于给予其有效的教学指导和帮助。例如,在开展绘本教学时,教师应从幼儿的兴趣爱好入手,采取适合他们的游戏手段,继而引发他们的情感共鸣,使其产生积极的学习兴致。如教学《好饿的毛毛虫》绘本内容时,教师可采取接龙唱歌+表演的方式来演绎绘本内容,即根据文本内容教师随意选取一首儿歌的曲调,而后让幼儿进行唱歌接龙,同时结合文字内容做出相应的动作。该方式能让幼儿积极参与教学活动,锻炼他们的语言表达能力和想象力,与此同时,教师可给予幼儿有效的指导,传授相关知识点,如“一周有几天,分别是周几”“毛毛虫为什么会变成蝴蝶”等,游戏形式下的教学活动,既满足了幼儿的内在需求,亦有效传达了相关知识。

(三) 对传统课程教育游戏方式进行创新,促使游戏多元化

在传统幼儿课程教育中,大部分教师会反复使用同一种幼儿教育游戏,单一的幼儿教育游戏方式会导致幼儿很快失去学习信心和学习热情,所以幼儿教师需要在教学过程中不断创新游戏形式,为幼儿增加游戏元素,以此时刻保持幼儿对于游戏的好奇心和参与游戏的积极性。为了能够将更多适合幼儿的游戏融入课堂教学中,教师可以经常与幼儿家长展开沟通交流,了解幼儿在家庭生活中的兴趣爱好和喜爱的游戏种类,随后就可以将这些内容搬到课堂中进行新游戏的开发,保障所有课程游戏化内容符合幼儿的学习兴趣。例如,在当前幼儿教育中,大部分幼儿有在家庭中观看超级宝贝JOJO动画的习惯,即可说明幼儿对于该动画片的喜爱之情。此时教师就可以利用这一信息在幼儿教育游戏化进程中将动画中的人物和情节搬到课堂教学中,让幼儿进行模仿和创新。并且该动画本身有一些具有教育意义的情节,这更符合幼儿的实际成长需求,教师可以让幼儿自由选择故事中的角色进行扮演,让幼儿可以脱离主观思维,带入到其他人物场景中加以学习和探究。这样幼儿在观看到自己喜欢的动画人物后,就会迫不及待地想要参与游戏活动,在游戏活动中也能够获取知识,培养良好的学习兴趣,这样的游戏化教育模式才是教育发展的主要方向。

(四) 注重师幼共同参与游戏活动

幼儿教育中课程游戏化的开展,是激发幼儿学习动力的重要保障,能有效提高幼儿学习的主动积极性,这就需要开展多样化的课程游戏活动,从而为幼儿学习进步起到促进作用。开展教学活动要有合适的活动环境,要注重对周围事物仔细观察,了解幼儿各方面需求,促进幼儿主动参与学习,升华幼儿情感。师幼之间保持紧密的联系,共同参与,能够

满足幼儿学习和素质培养的需要,从而实现教学目标。例如,课程游戏化的开展以师幼参与为基础,通过开展“老鹰捉小鸡”的游戏活动,培养幼儿的灵活反应以及团体协作能力。为幼儿详细讲述规则,让幼儿形成规则意识,在教师的带领下共同参与到课程活动中,为幼儿创设轻松的学习环境,提高幼儿学习的质量。

(五) 结合幼儿发展创设游戏化教学环境

幼儿在成长过程中,单纯的教育内容很难吸引幼儿的注意力,教师需要在教育活动中为幼儿打造游戏化环境,这样才能够利用环境吸引幼儿注意力,引导幼儿有机融入游戏活动中。例如在展开幼儿园游戏活动时,教师可以将某一个地区作为游戏活动指定区域,在该区域内摆设相应的图片和游戏道具。这样幼儿在进入该区域内,就会很直接地融入游戏环境中,幼儿的游戏思维将会被激活。例如在“认识小动物”这一主题的教学活动中,幼儿教师就可以将游戏活动区域摆放各样的小动物图片和模型,并且设置一个动物森林的场景。幼儿在刚刚看到该区域活动场景时就会产生强烈的好奇心,随后在该场景内仔细观察到不同的动物,然后教师就可以在该区域内引导幼儿展开“你画我猜”的教育活动,让幼儿画一幅自己喜欢的小动物,随后其他幼儿需要去猜测动物的名字,猜对的幼儿可以获得教师的奖励。除此以外在该区域活动中,教师还可以利用多媒体为幼儿播放不同动物的叫声,随后以游戏竞猜的方式让幼儿猜测这些动物叫声的名称,同时对动物的形态动作加以模仿,增强幼儿的实际体验。这样的游戏化过程将会促使幼儿全身心地融入其中,提高教学有效性。

(六) 在幼儿课程游戏化进程中注重幼儿的游戏体验

幼儿课程游戏化的主要目标是为了让幼儿参与游戏,以此获取知识。所以就必须要让幼儿在课程游戏化进程中注重幼儿的游戏体验,如果幼儿教师对于课堂的掌握过度严格,那么很有可能导致幼儿不愿意参与到游戏活动中。教师要为幼儿留出更多的自主活动空间,甚至可以让幼儿自主创设游戏,这样才能够满足幼儿的实际体验,让幼儿在游戏活动中使用自己喜欢的事物或方式展开游戏。例如,在户外体育教育项目的游戏化改革进程中,教师要考虑到体育教育幼儿的参与体验,可以让幼儿结合体育训练内容自我进行游戏化创作。幼儿教师则需要给予幼儿完全自主的活动空间,以此吸引幼儿的注意力。幼儿教师需要做的是在幼儿活动过程中提醒幼儿注意安全,防止幼儿出现身体损伤,还需要在游戏过程中观察幼儿的优点,引导幼儿之间相互团结互助,给予幼儿及时地表扬与肯定,为幼儿良好的发展打下基础。

四、结束语

综上所述,在幼儿教育开展的过程中,游戏教学是一种有效的教学方法。目前而言,幼儿游戏形式多样,内容涉及也比较广泛,在开展游戏教学的过程中,教师要充分结合幼儿的身心发展特征和兴趣爱好,有选择性地开展。另外,不同的游戏所实现的教学效果也不相同,幼儿教师还需要根据教学需要进行选择,以此来促进幼儿的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 张阿秀. 游戏教学在幼儿教育中的应用分析[J]. 读与写, 2020(18): 281.
- [2] 张小静. 巧借课程游戏化, 引领幼儿教育的发展[J]. 江西教育, 2019(6): 96.
- [3] 石宗鑫. 幼儿园课程游戏化的教育价值与实施策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(16): 57-59.
- [4] 朱婷婷. 多元整合, 有效推进幼儿课程游戏化[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(03)