

浅谈核心素养背景下小学英语绘本阅读教学的有效策略

郭爱玲

梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514200

摘要:目前,我国大力提倡素质教育,并对英语教学模式进行改革,通过开展丰富多样的教学方法来提高学生英语水平,这是小学英语教学的应有之义。绘本采取图画和文字并重的方式,图文并茂且故事情节生动有趣,非常契合小学生英语学习的需求。借助绘本阅读开展小学英语教学,有助于学生核心素养的培养,对教学质量的提升具有重要作用。具体来讲,绘本身蕴含着丰富多彩的图片资源,同时图片中辅以相应的文字阐释,这无疑降低了英语文本的理解难度,这对提升小学生学习兴趣起到了积极的作用,为此教师在进行阅读教学时采用了绘本教学方法。然而由于当前我国小学英语绘本阅读的教学开展较晚,如何提升其教学效果成为当前教师的主要教学任务之一。

关键词: 核心素养; 小学英语; 绘本阅读教学

近年来,随着我国教育体制改革的逐步深入,国家越来越重视素质教育,培养学生的核心素养成为教育界广泛关注的热点问题。由于小学生在理解认知方面有所欠缺,又由于小学生受到母语的影响,他们在学习英语中遇到了多种问题,如文章难以理解、句式结构难以掌握,等等,部分小学生在学习过程中逐渐丧失英语学习兴趣。面对小学生在学习英语中存在的问题,绘本逐渐融入小学英语教学。绘本阅读教学之所以受到众多小学英语的青睐,主要是由于其更加符合小学生学习规律,同时对提升小学英语阅读教学效果有着积极的作用。基于此,文章提出了基于核心素养的小学英语绘本阅读教学策略,希望能为相关教学提供一些有益的参考和借鉴。

一、小学英语绘本教学的意义

(一) 丰富小学生想象力

经过多年教学实践发现,小学英语绘本阅读教学不仅可以提升小学生学习英语的兴趣,也可以最大程度上拓宽小学生的想象空间,这主要是由于绘本中含有大量生动形象图片和文字,小学生在欣赏绘本过程中可以结合图片传递的信息,展开自身想象力去理解绘本含义。除此之外,在小学英语绘本阅读教学中小学生也可以将自身所学的知识内容融入绘本当中,从而逐渐提升自身的思维能力。

(二) 丰富小学生英语阅读资源

虽然小学英语绘本教学最终目的是为了帮助学生掌握课堂上的知识内容,然而教师在开展小学英语绘本阅读教学过程中往往会融入一些课外绘本内容,以此来辅助学生理解课内知识内容,学生在掌握课堂知识的同时,不仅会提升英语阅读的兴趣,同时也逐渐认识到课外阅读的重要性,这在不知不觉中也培养了小学生的英语课外阅读兴趣,最终丰富了小学阅读资源。

(三) 增强小学生对教材内容的理解

就当前小学生的理解能力而言,大部分小学生很难理解纯文字性的英语文章,而绘本内容本身与英语文章内容相关,学生通过形象直观的图片可以猜测文章大意,这在增强小学生英语阅读自信心的同时也提升了小学生对英语文章的理解。第四,通过绘本阅读教学也可以在一定程度上丰富小学英语阅读教学方法。

二、小学英语绘本阅读教学原则

(一) 选择绘本,聚焦知识和技能,培养学生的阅读积极性

选择真实完整、贴近生活的教学内容,遵循意义优先原

则。在充分理解语言的基础上,聚焦语言知识和语言技能的学习,让生活成为英语课堂学习的主体内容。教师可以选择贴近小学生学习和生活的英文绘本来进行课堂阅读教学,阅读的内容便于学生理解,同时能引起学生的阅读兴趣,使学生能够在阅读英文绘本的同时引发对生活内容的思考,促进其个人思维意识及生活情感的培养。比如,教师选择 *Brown bear, Brown bear, what do you see?* 这一绘本进行阅读教学时,教师通过和学生一起阅读,吸引学生的注意力,让学生通过阅读了解故事的内容,同时在阅读之后设置开放性的问题“*What do you see?*”,让学生自由表达其眼中的世界,在各抒己见的讨论环节使学生能够在教学活动中表达自己的观点,从而促进对学生自主意识和发散思维的培养,培养学生的核心素养。在进行英语绘本阅读教学时,由于学生的学习水平和学习能力不同,绘本选择的标准很难确定,难度过大容易让学生对英语阅读产生畏难情绪,不利于阅读教学的开展,难度过小又不利于学生语言能力的提高。因此,教师可以根据实际的教学内容,引导学生合作阅读绘本,以均衡学生之间存在的学习能力差距,同时促进课堂教学目标的实现。如 *We're going on a bear hunt* 这一绘本,内容丰富,情节风趣,语言幽默,但是内容相对较长,有些词汇难度较大。此时,教师可以帮助学生进行小组合作式学习,让英语基础较好的学生带动基础较为薄弱的学生,使班内学生同时实现绘本阅读,并能够对教学内容有充分的理解和掌握,这更有助于学生团队合作意识的培养,沟通学生之间的情感,满足核心素养培养的目标要求。

(二) 科学设计教学环节

教师应当充分认识到绘本在小学英语阅读教学中仅仅是一个辅助教学工具,小学英语阅读教学效果的好坏还主要依赖于课堂各个教学环节的设计。为此,教师在开展小学英语绘本阅读教学时,还应当坚持科学设计教学环节的原则。具体而言,小学英语绘本阅读教学环节主要有课前准备、绘本阅读以及课后活动三个环节,教师应当对每个环节都给予同样的重视程度。在课前准备环节中,教师要结合小学生心理特点进行教学设计,如利用小游戏、多媒体视频、图片等多种方式来让小学生对即将开展的绘本阅读教学背景有一个初步的认识和了解,通过这种方式可以在一定程度上激起小学生内心的兴趣,进而为后续绘本阅读教学的开展奠定基础。在绘本阅读教学环节中,教师可以采取总体阅读和分段阅读的方式展开教学设计,在总体阅读中教师要逐步引导学生对整个绘本故事的了解,并从中完成绘本故事基本信息的提取。

而在分段阅读教学设计中,教师通过引导的方式让小学生逐渐学会“图文”的细品,以此来培养小学生的阅读技巧。在课后活动环节中,教师针对不同的学生设计不同学习任务,如成绩较差学生对课堂上绘本内容进行深入学习,并将其学习结果分享给伙伴和家长,而学习成绩好的学生可以选择新的绘本内容进行自我学习,从而使课后绘本阅读变得丰富多彩,进而使小学生在绘本学习中感受到学习英语的快乐。

三、基于核心素养的小学英语绘本阅读教学策略

(一) 科学选择英语绘本,提高教学效果

教师在开展小学英语阅读绘本教学时,务必要做到英语绘本的科学选择,只有这样才能保障小学英语绘本教学效果。随着绘本教学方法的普及,目前市场上关于小学英语绘本教学素材无论是在种类上,还是数量上都十分庞大,这就需要教师认真筛选绘本素材。具体而言教师在筛选绘本素材时应当做到以下三个方面:首先,教师在选择教材时应当结合英语教材中的教学内容,力争提升绘本素材与教材知识点的契合度,以此通过绘本阅读教学让小学生掌握单元教学知识点,并提升小学生的英语阅读兴趣,也只有这样才能够使小学英语绘本阅读教学的效果达到最大。其次,教师在选择绘本阅读素材时,也应当结合学生学习情况,力保绝大多数小学生可以看懂绘本素材,具体而言教师在选择绘本素材时应当着重以单词绘本、词组绘本及短句绘本为主,小学生在这几类绘本素材的引导下能够逐渐加深对英语文章的理解,同时也丰富了小学生的英语词汇、句型素材。最后,教师在绘本阅读素材的选择上还应当关注小学生的心理动态,如夸张动物人物造型的绘本,此类绘本不仅是小学生喜爱的类型,这对吸引小学生课堂注意力有着重要作用,同时这种绘本素材也能够在视觉上给予学生极大的冲击,对于调动小学生的思维能力也有着一定的作用。

(二) 结合学生日常生活,开展英语绘本课堂教学

陶行知先生说过,“生活即教育”。在小学生的现实生活中有着大量可供我们取材的教学资源。小学英语教师在开展绘本阅读教学时,应结合学生实际情况,挑选和学生日常生活联系密切的文章。绘本中有与学生日常生活息息相关的丰富素材可供选择,学生非常熟悉这些素材内容,理解和接受阅读内容就会变得更加容易。另外,学生愿意阅读自己熟悉的绘本内容,在阅读时会认真思考,进而促进自己思维能力的提升。例如,“Brown bear”绘本中收集了大量的学生日常生活中能见到的小鸟、小鸭子等小动物图片,学生熟知且比较喜欢,在学生了解和阅读完绘本故事后,教师可以问学生:“What do you see?”学生会回答“I see a redbird looking at me.”“I see a yellow duck looking at me.”等。通过上述绘本阅读教学,不但能加深学生对文章的理解,而且能实现学生阅读能力的提升,有助于学生思维能力和英语核心素养的培养。

(三) 优化绘本阅读方式,提高学生阅读水平

小学英语教师应有计划、有目的地选择合理、科学的绘本阅读方式,引导学生进行英语学习,让学生真正地爱上绘本阅读,使学生从心灵深处产生浓厚的学习兴趣,不断提高学生阅读英语文章的能力。例如,在学习“Greedy money”绘本时,由于绘本中有很多小学生不认识的英语单词,针对这些较为生疏的英语单词,教师不要让学生一开始就自己阅读,这样会导致学生因大量不熟悉单词而增加阅读难度,从而丧失阅读学习的兴趣。教师要转变阅读方式,加大引导力度,先带领学生阅读文章,然后逐个给学生讲解“pear”“apple”“watermelon”等生疏单词的意思,为学生扫

除阅读障碍,提高学生的阅读兴趣。接下来,教师再让学生自主阅读文章,理解文章内容。最后,教师可以让学生改编或续编文章故事。运用该方式教学生阅读文章,可以有效增强学生的阅读能力,进而提升学生的学科素养。

(四) 学生相互合作,提高英语绘本阅读效果

在英语绘本阅读过程中,学生所表现出来的认知水准、智力水平和理解能力差异性较大,所以教师很难设定绘本的阅读选择标准。若教师选择难度较低的绘本,则很难提高学生的综合能力;若教师选择难度较高的绘本,学生学习起来较为吃力,如此一来则无法实现开展英语绘本阅读教学的目的,同时还会打击学生学习英语的积极性。为实现理想的教学效果,教师可以通过学生互相合作的方式,使学生互相促进和互相帮助,达到一起学习、共同进步的目的。例如,在使用“Greedy money”绘本开展阅读教学时,教师可以安排具备较强学习能力的学生与学习能力较弱的学生结对子,较强学习能力的学生对学习能力较弱的学生进行一对一帮助。在如此互相帮助的过程中,学生会更容易理解和掌握绘本阅读的内容,也培养了学生的团队合作意识和综合能力。

(五) 转变绘本教学理念,提高教师素养

对于学生来说,教师不单单是为他们传授知识的人,还是他们人生道路上行为的示范者和思想的引领者。小学英语教师在开展绘本阅读教学时,其自身道德素养和教学理念会在很大程度上影响学生学习兴趣的培养和学生核心素养的提高。所以,教师要转变教学理念,深入学习《小学英语新课程标准》,全面体会核心素养的真正内涵,在开展绘本阅读教学过程中确立“以学生为中心”的教学理念,立足学生的兴趣爱好和认知程度,给学生营造平等、愉悦的良好学习环境,大力推进“欢快教学”模式。另外,教师要注重提高自身专业能力和综合素质,为人师表,严于律己,规范自己的各项行为举止,为学生树立良好的学习榜样;充分认识到开展绘本阅读教学的必要性和重要性,及时解决学生学习中遇到的难题。

四、结语

总而言之,小学英语绘本阅读教学方式符合小学生学习发展规律,它能够很好地提升小学生英语综合素质水平,但是想要提升其教学效果仍然需要教师合理设计小学英语绘本阅读教学环节。在小学英语教学中开展绘本阅读教学,可以帮助学生快速掌握英语阅读方法,全面了解文本内容,也可以拓宽教学的内容,丰富英语阅读方式,为学生营造浓厚的阅读氛围,使学生在丰富的绘本故事中畅游,培养学生的思维能力,提高学生的核心素养。

注:本文系广东省教育科学规划课题《核心素养下的山区小学英语阅读教学研究》(2020YQJK453)成果

参考文献:

- [1] 陈剑. 小学英语绘本教学中探究主题意义的策略[J]. 中小学外语教学, 2020, 43(12): 1-6.
- [2] 诸蕾. 小学英语绘本教学中情感体验的实践走向[J]. 教学与管理, 2020(8): 41-43.
- [3] 陈秋池. 浅谈英语绘本在小学英语阅读教学中的价值[J]. 现代交际, 2020(13): 205-206.
- [4] 冯颖. 试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 英语广场, 2019(8): 122-124.
- [5] 冯焱. 小学英语绘本阅读教学的有效性和策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 251-252.