

浅谈初中英语阅读教学有效开展的策略

蒋海英

江西省高安市第二中学 江西 高安 330800

摘要:初中英语阅读教学工作经过了长时间的发展,已经发生了很多变化。在之前的一段时期内,初中英语阅读教学主要以传统的教学模式为主,学生的阅读学习材料基本来自于教材和其他教辅资料,教师将教学的重点放在学生对阅读材料中各个知识点的掌握上。如其中的单词、短语和句式等。换句话说,阅读材料整体反而处于比较次要的位置,主要是对各个具体知识点的学习和应用。现在,这种情况有所转变,但又有新的问题出现,限制了初中英语阅读教学质量的提升。

关键词:初中英语;英语教学;阅读教学;开展策略

随着新课程改革的不断深化,核心素养的培养成为教育教学改革的热点话题。从本质上来说,核心素养包含两方面的内容,一是知识、学术等认知方面的内容,二是情感思想、价值观等非认知方面的内容。初中英语作为基础教育阶段的核心科目,其中,阅读教学是重要内容,不仅可以培养学生的语言能力、逻辑思维能力,还可以提升学生的文化意识、思维品质,促进学生综合素质的提升。当前,一些教师受传统教育思想的影响,仍采取“填鸭式”教学方法,阻碍了学生创造性的发展。为了促进学生的全面发展,初中英语阅读教学中,教师应将英语知识、技能学习与情感、文化意识相结合,进而培养学生的核心素养。

一、初中英语阅读教学的现状

(一) 现存的问题

上文已经提到了初中英语阅读教学曾经存在的主要问题,即没有把阅读材料作为一个整体看待。这一问题已经有所改善,但改善的程度不够,而且还出现了新的问题。首先,部分教师仍然没有从以往的英语阅读教学模式中摆脱出来,对具体知识点的关注过多,不重视学生对材料整体的阅读理解和深刻感受。在这种情况下,学生会养成错误的英文阅读习惯,习惯逐个单词地去阅读材料,读完之后却不清楚材料本身讲述了哪些内容。其次,阅读教学模式较为单一化和模式化。有的教师虽然认识到了应该让学生对阅读材料的整体进行把握,但由于不信任学生的阅读能力等因素,给予学生的自主阅读空间较小,总是用教师自己的理解去代替学生的理解,花费大量的时间去纠结一些细节问题,以求让学生能全面地接受教师的讲解。这就造成阅读教学的时间非常紧张,没有机会去结合其他的教学活动或者尝试新颖的阅读教学形式。

(二) 出现问题的原因

造成上述情况的原因,主要在于学生和教师两个层面,学生层面的原因即内因。首先,讨论内因。初中学生虽然经过了小学阶段的英语学习,但大部分学生掌握的仍然是一些基础知识,他们的英文阅读能力有限。而且,从语言学习的规律来说,阅读是比较高级的语言应用活动,在学生缺少良好的英语学习环境的情况下,其听说能力尚处于比较低的水平,阅读能力也就不高。学生的阅读能力不足,在阅读过程中很容易遇到各种困难,导致其出现受挫感,自主阅读不够顺畅。这时,教师层面的外因又开始发生作用。一般情况下,应该是教师给予学生更多的自主阅读机会,并通过有效的指导逐渐提升其阅读能力与阅读信心。但因为担心学生无法完成任务或者教学进度受到影响,使得一些教师采用了相反的教学方式,学生变得越来越依赖教师,阅读教学的价值被限制。

二、初中英语阅读教学有效开展的策略

(一) 积极开展先学后教的阅读教学模式,培养学生的自主学习能力与思维拓展能力

在英语的核心素养培养当中,初中学生的自主学习能力以及思维拓展能力是培养的关键所在。要想切实地提高初中学生的英语学科的综合素养,初中英语教师可以开展先学后教的阅读教学模式,这样的教学模式可以引导学生在正式上课前先进行自主学习,并且自主地对所学的知识以及规律进行总结。然后,初中英语教师就可以设置一些题目来对学生的预习情况进行检测,根据检测的实际结果来对学生的预习情况进行一个较为全面的掌握。这样一来,初中的英语教师在正式的课堂阅读教学当中就可以针对学生在预习阶段遇到的困难,或者是在检测当中暴露出来的问题进行重点的解决,这样的教学方式不仅可以在很大程度上帮助学生更好地、更加深入地对学习中的问题展开思考,还能够切实地提高初中英语阅读的实际教学效率。比如在进行 I'm going to study computer science. 这一单元的教学时,初中英语教师就可以为学生提前设计导学案,这样可以引导初中学生根据导学案对需要学习的知识进行较为自主的课前预习,这样一来,初中英语教师在正式的课堂阅读教学当中就可以提出与教学内容有关的问题来让学生进行思考,因为学生已经提前对课本知识进行了预习,那么就可以较为容易地对问题进行深入的思考,从而能够对知识拥有更加深入的理解,同时也可以较为牢固地掌握相关的知识。就比如利用导学案进行预习与回答教师提出的与学习内容有关的问题,学生就可以较为容易地对单元内要求掌握的词汇拥有多次的重复记忆,从而更好地掌握单词、句型以及语法知识。

(二) 促进教学融合

从汉语学习的经验中会发现,很多学生在刚开始阅读文字内容的时候,只要了解到一些字词的读音,马上就会想到其可能代表的含义,这是因为学生在以往的对话中已经说过或听过这些内容。对于初中英语阅读教学来说,这一规律也同样适用。听说和阅读有着分不开的关系,因为缺少环境条件,所以听说和阅读往往是同步进行的,而这又给教师促成教学融合提供了便利条件。另外,也应该将写作与阅读教学整合起来,积极开展有效的读写结合教学。仍以“My ideal school”为例,这篇材料出现在“School life”单元比较靠后的部分,此时学生已经完成了对单元基础知识的学习,有能力进行相关的对话。教师可以尝试将学生分成几个组,由各个小组自行将阅读材料转化为对话素材;或者在阅读这篇材料之前,适时提出类似的主题引导学生进行对话,为学生更好地完成阅读做好准备。在阅读结束之后,教师则要求学生以自己的某些经历或感受为基础,利用本单元所学的知识仿

写一篇作文,从而将听、说、读、写四个方面有机融合起来。

(三) 通过文章阅读来锻炼学生的阅读能力以及逻辑思维能力

在英语阅读教学中,初中英语教师一定要密切注意学生阅读能力以及逻辑思维能力的培养,并且能够在实际的英语阅读教学中获得较为丰富的知识以及较为良好的阅读体验,这样对于英语阅读教学的实际开展以及课堂教学的推动有着非常重要的作用。初中生在这个年龄阶段往往都会表现出较浓厚的探究兴趣以及较强的逻辑思维能力,也正因为如此,初中英语教师应该要关注到阅读教学对于学生英语能力甚至是综合素质发展的重要促进作用,同时也要切实注重学生核心素养的提升。通过对学生进行一定量以及一定技巧的阅读教学,可以极大地提高初中学生的阅读能力以及逻辑思维能力,从而不断地扩充初中生英语词汇量,丰富的英语词汇量也可在切实地保证初中英语教师开展阅读教学的效果与质量。

(四) 利用多媒体教学来切实提升初中学生的文化意识

随着我国信息技术的快速发展,在实际的教学过程当中不断地有现代化的教学手段应用其中。尤其是在初中英语的阅读教学当中,要想切实地培养初中学生的核心素养,初中英语教师一定要借助现代化的教学手段来进行英语阅读教学。英语是一门语言学科,因此英语的一些语法知识都具有较强的抽象性,并且学习任何一门语言都需要有一定的语言环境。在这样的现实情况面前,初中英语教师就可以借助多媒体来向学生展示较为抽象的英语知识,同时也可以利用多媒体技术来为学生营造一个利于学习英语的教学环境,从而激发初中学生的感官,引导学生在学习的过程中发挥学习英语、练习阅读的主观能动性,这样一来初中学生的英语学科素养能够得到很大程度的提升。近年来全球化的趋势不断增强,从最初的经济全球化已经发展到了如今全方位的全球化,在这样的现实情况面前,初中英语教师一定要在阅读教学过程中切实地培养初中学生的跨文化意识,引导学生用正确的态度、平等的眼光来看待中西方文化。这种跨文化意识不仅不会使学生产生崇洋媚外的心理,反而会因为对于世界多种多样的文化有了更加正确的认识,从而不断地加强自身的文化自信以及国家情怀,主动地汲取世界各国的优秀文化来促进中华文化的发展,主动地将中华文化推广到全世界。就比如在学习 How do you make a banana milkshake? 这一单元时,这个单元的大文化背景是西方的感恩节,并且在这个单元的教学内容当中涉及非常多的与感恩节有关的知识,这样一来,初中英语教师就可以利用多媒体教学手段进行知识的拓展,从西方的传统节日拓展到我国的传统节日。这样一来就可以在不知不觉中培养学生的跨文化意识,从而达到通过多媒体教学手段提升学生英语阅读能力与学习能力的目的。

(五) 丰富阅读的形式

以上提到的几点都是比较传统的阅读形式,即照着纸质材料阅读文字内容。而随着科技的发展,阅读的形式变得越来越丰富。以幼儿英语启蒙为例,现在有不少改编自英文绘本的视频节目,将静态的图画变成动态的动画,提升了英文绘本的趣味性,而幼儿本质上还是在进行阅读,还能刺激视觉和听觉,阅读效果较好。对于初中英语阅读教学来说,也可以采用类似的手段或者方式,让阅读的形式能够变得更加丰富,更加符合初中阶段学生对阅读活动的认识和理解。例如,在阅读“Travelling”单元的“A trip to Hong Kong”时,就很适合采用多样化的阅读形式。因为很多学生并没有去过香港,他们对香港的了解大都来自于各种影视作品,对香港非常好奇。教师可以根据阅读材料的内容,广泛搜集各种素

材,将动画画面、背景音效和英文文字结合起来,制作成微课视频提供给学生,这能够牢牢吸引住学生的注意力,让学生在视频的帮助下对材料有更加清晰的认识和把握。如借助视频画面巩固对某些单词或短语的理解等,能很好地满足学生在学习和心理上的需求。

(六) 建立多元化的评价体系

在不少初中英语教师看来,评价学生的阅读学习成果是比较困难的。如果通过练习或考试来进行评价,那么还是传统的评价方法,会对具体的知识点过度关注。但是,如果没有可以量化的元素,评价又会显得过于主观,可能导致部分学生觉得不够公平、合理。此时,教师应该拓展自己的思路,尝试建立起多元化的评价体系,将客观评价和主观评价综合起来,而且要充分发挥出学生的作用,引导学生积极开展有效的自评和互评,以及确定评价的内容和标准等,也要有学生的适当参与。例如,教师应该与学生共同商讨制订一个阅读学习评价表,评价的项目包括学习态度和表现等。每次阅读后,由学生自己以及小组合作学习时的组员进行自评与互评,给出优、良、可等不同评价,最后,结合教师给出的描述性评价,如小组合作中态度积极等,得出本节课的阅读学习评价,或者作为整体学习评价中的一部分。这样学生就比较容易接受,而且能够直接从评价中得到教师的指导。还有平时的练习或考试,也要除了分数的描述性评价,让学生清楚自己的问题到底在哪里,应如何努力。

(七) 立足英语教材拓展阅读教学

核心素养的培养要落实于课堂教学,提升要点在课外阅读。良好的阅读能力不仅能够为学生学习英语打下坚实的基础,培养其良好的表达能力,还能提升学生的交际能力和逻辑思维能力。基于核心素养理念,初中英语教师在英语阅读教学中,要在教材的基础上,适当引导学生进行课外延伸,帮助学生多层次、多角度地内化所学知识,进而激发学生英语阅读兴趣,培养学生的自主学习习惯。根据笔者的教学经验,拓展阅读教学应从学生七年级入学开始有计划地进行。首先,教师应根据学生的英语水平,以课本话题为基础,为学生选择合适的阅读材料,组织学生进行阅读。其次,教师要有意识地培养学生的个性化阅读习惯,让学生根据自己的兴趣选择适合自己的阅读材料和阅读方式,从而拓展学生的知识面,培养学生的思辨能力。

三、结束语

英语阅读是初中英语教学的重要内容,落实好英语阅读教学是培养学生英语学科核心素养的必然要求。为此,初中英语教师需要充分调动学生的阅读学习积极性,帮助学生养成良好的英语阅读习惯,引导学生挖掘阅读文本中蕴含的深层含义,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 江剑妹. 基于核心素养的初中学生英语阅读能力培养的教学实践探究[J]. 考试周刊, 2020(39): 105-106.
- [2] 刘星. 提高初中英语阅读教学有效的策略探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 23.
- [3] 陈瑞庆. 核心素养下初中英语阅读教学的研究策略[J]. 中外交流, 2020, 27(15): 216.
- [4] 夏子. 指向深度阅读的初中英语阅读多元文本解读路径[J]. 海外英语, 2021(08)