

试论开展幼儿园户外自主游戏的实践策略

李鹃鹃

赣州市蓉江新区坪路康居幼儿园 江西 赣州 341000

摘要:在以前物质生活不是非常丰富的年代,民间儿童多以草木、石子等为材料,构建户外游戏。儿童在这些户外游戏中,不仅强健了身体、灵活了筋骨,更开阔了视野、拓展了智力,实现了深度学习与发展。而随着人们物质生活水平的提升,在儿童多了更多室内游戏活动的选择同时,却极易衍生孩子爱感冒、近视以及其他身体素质偏差的问题。因此,《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)都对儿童的健康做出了明确的要求。作为幼儿园教师,当积极构建户外自主游戏教育氛围,让幼儿在运动以及智力比拼等过程中,实现深度学习与发展。同时,幼儿的年龄偏小,对游戏和玩乐比较感兴趣,游戏和玩乐更是幼儿的天性,对此,将户外自主游戏当做学前教育主要教学方案更符合幼儿的教学培养,也能够通过多元化的户外自主游戏提高幼儿的身体素养水平和适应环境的能力,幼儿的主观意识以及创作思维都能够得到培养,幼儿的心理以及人格也能够正确树立和成长。

关键词:幼儿园;户外自主游戏;实践策略

现今我国教育事业逐年发展,社会对人才的需求以及教育事业的综合性人才培养都逐渐被人们广泛关注,家长也更注重孩子的教育。在幼儿学前教育的过程中家长对幼儿园的教学以及教育水平就极为关注和重视,在学前教育开展的过程中,幼儿园应该开展户外自主游戏,其教学方式一方面符合幼儿喜欢玩乐的心理,另一方面也能够在游戏中培养学生的自主性,也能够树立幼儿的合作意识,幼儿也能够更为积极地参与到学习中。由此可以看出,自主游戏对促进幼儿发展有着重要的价值和意义,当幼儿置身于户外,可以大声呼喊、尽情游戏、释放能量,相对于在室内规矩地接受教师的指导,幼儿更喜欢在开阔的户外自由自在地成长。但要真正地让幼儿在户外自主游戏中经历有意义的学习,激活孩子的认知灵性,让生命愉悦而生动,需要放开空间、内容、材料和时间。

一、幼儿园开展户外自主游戏的意义

(一) 利于提高幼儿的身体素质

现今幼儿多数为家中独子,幼儿受到家长的宠爱,多数家长也不会让幼儿自主到户外游玩,进而不利于幼儿健康成长。在幼儿园开展户外自主游戏可以让幼儿更为直接的接触大自然,也有幼师带动幼儿的情绪和氛围,幼儿可以在接触自然环境中逐渐适应季节的变化,户外游戏的玩乐空间较为广阔,幼儿也可以通过跑跳、攀爬等协调身体关节以及器官的成长发育,幼儿的身体各项机能以及幼儿的心理健康都能够得到提高。在户外自主游戏课堂开展的过程中,幼儿的身体得到锻炼,幼儿也能够茁壮成长。

(二) 利于培养幼儿的社交能力

构建幼儿园户外自主游戏,也可以培养幼儿的社交能力。每个人都是社会的一份子,无法脱离社会群体而单独生活,而在社会生活中,就需要具备一定的社交素养。比如,通过社交我们可以获得一些物质资源、其他人的帮助,或对他人实施帮助等,从而使得人与人之间的关系变得更加美好。所以,幼儿园规定了培养幼儿社交能力的教育要求。显然,组织和实施户外自主游戏可以帮助实现这一教育目的。如有的幼儿距离教师比较远,或没有用心听教师说话,导致对自主游戏规则全然不知。此时如果会社交,就可以请教同组的伙伴,这样在请教伙伴和伙伴解答的过程中,达到了帮助组员、团结同学的目的,也增强了幼儿的社交技能。

(三) 利于培养孩子思维能力

构建幼儿园户外自主游戏,还可以培养孩子思维能力,帮助幼儿形成良好的行为习惯和道德品质。比如,在组织户外自主游戏时,我们通常需要从器械屋或者道具屋来将一些

游戏道具搬出来,这些道具一般包括高跷、垫子、独木桥、轮胎等等。而至于这些物品怎样在户外的场景中摆放和布置,则全部由幼儿集体自主完成。在这一过程中,就充分考验了幼儿的思维想象能力,幼儿可以大胆展开想象和联想,然后通过组内交流合作的方式,将统一布置、摆放的想法。有的时候会遇到争议,但多半情况下都会由年龄稍微大一点的幼儿来做出退让,这体现了幼儿身上谦虚礼让的优秀品质。所以,基于幼儿园户外自主游戏教育的种种优势、作用,教师要合理创设户外自主游戏氛围,引导幼儿深度学习,是很有必要的。

二、幼儿园户外游戏开展中存在的问题

(一) 活动场地有限

在幼儿园开展户外游戏教学的过程中,多数幼儿园都是以校园的操场当做户外的环境,幼儿很少会走出校园,幼儿也没有真正的接触大自然的户外环境。幼儿户外游戏的活动场地有限,自主户外游戏开展对空间和自然场地也有直接的要求,但多数幼儿园都无法满足其场地的要求,也没有科学的自然环境游戏教学的规划,进而无法将户外游戏开展的有效性和教学优势充分展现。

(二) 活动时间有限

现今幼儿多数被家长娇生惯养,幼儿的身体抵抗力以及幼儿的心理素质都较差,幼儿对天气极为敏感,在季节更替或者户外活动接触空气中的污染等都会诱发疾病,不利于幼儿身体健康。幼儿可以参与的户外游戏环境以及季节的时间较为有限,幼儿的身体素质得不到锻炼与提升,幼儿对空气中的污染和细菌的抵抗力也得不到提高。

(三) 活动模式单一

在自主户外游戏开展的过程中,幼师为了便于管理幼儿,经常会规定合理的活动范围限制幼儿的活动区域,虽然幼儿园将幼儿划分为大班、小班等制定不同的户外游戏内容,但其游戏种类以及活动模式都较为单一,幼儿在刚开始接触户外游戏时会充满好奇心,但经过几次参与之后就提不起兴趣,更不愿意参加户外游戏。

三、开展幼儿户外自主游戏的实践策略

(一) 充分发挥幼师在幼儿园户外自主游戏中的指引作用

很多教师在幼儿教育中最突出的问题就是缺乏耐心。幼儿虽然年龄较小,但已经形成了一定的自主意识,教师要重视户外自主游戏教学中幼儿的主体角色,要加强培养学生的好奇心和个性,在游戏的过程中开发幼儿的智力。游戏在幼儿的成长和发育中起到重要的作用,喜欢游戏是儿童的天性,

参加户外游戏能够锻炼幼儿的思维能力、思考方式、身体素质和审美能力。幼师在引导幼儿进行户外自主游戏的时候,一定要端正自己的角色和定位,个人行动、独断式的户外游戏无法激发幼儿的主观能动性。幼师要关注每位幼儿的个性发展,在户外自主游戏的开展过程中,教师要多尝试缩短自己和幼儿的距离,从说教者向幼儿的同伴转型,减少对幼儿自主游戏选择的直接干预,让幼儿在一个放松和缓的环境下进行游戏,完成游戏内容。教师对幼儿的引导不能影响幼儿的自主活动和独立思考。

(二) 合理规划游戏时间和场所

自主户外游戏的开展最为主要的就是合理规划游戏时间和场所,但幼儿园的户外场所有限,幼儿的身体素质水平也不高,幼儿园就要制定合理的游戏场所和时间,保证在户外游玩期间幼儿的身体素质水平得到锻炼,也避免幼儿的身体出现不适。另外,幼师在设计户外游戏的过程中,要尽量选择合适的场地,让幼儿在有限的场所内尽可能多接触大自然,进而保障自主户外游戏教学的有效性,也确保幼儿可以通过户外游戏亲身体验、实际创作,确保激发幼儿的自主参与欲望。

例如,在季节更换期间,幼师要尽量减少户外游戏的活动,对幼儿进行良好的保护,季节更换之后幼师要选择午后、或者下午的时间开展户外游戏。其时间段的光照较为充足,阳光也比较温暖,幼儿在其时间进行户外游戏锻炼,其身体素质水平能够得到提高的同时也不会因为环境变化而引发身体疾病。另外,幼师可以适当的带领幼儿去公园进行户外活动,确保幼儿可以尽量远离市区多接触自然环境,让幼儿在良好的公园环境中感受生态和自然环境。

(三) 重视幼儿游戏的安全

幼儿在户外游玩的过程中经常会跑跳、攀爬等,幼儿也会经常出现磕碰等不安全的事故,对此,在户外游戏开展的过程中,最为重要的就是保障幼儿参加游戏的安全。幼师要严格对户外游戏的环境和场所进行管理,更要对幼儿参加户外游戏的人数进行管理,确保幼儿可以在安全的环境与场地中参与游戏,也确保幼儿可以在安全的前提下进行跑跳与攀爬。

例如,在幼儿园中玩滑梯,幼师要保证幼儿可以排队进行滑梯游玩,幼师为幼儿制定游戏规则,确保又饿能够遵守游戏规则,一方面遵守游戏规则可以保障幼儿游玩的安全,避免出现受伤等情况,另一方面,利用游戏规则约束幼儿,利于从小培养幼儿遵守纪律的习惯,进而幼儿的素养水平得以从小培养,为幼儿未来的发展奠定了良好的基础保障。

(四) 合理利用材料,还原场景的真实感。

游戏场景是幼儿户外游戏过程中非常重要的基础环节。幼儿参与户外游戏,首先激发幼儿去参与游戏的场景就是游戏场景的安排。也就是说,游戏场景是幼儿接触户外游戏的第一道印象。而越是真实的场景,所体现出来的游戏情景就越真切,幼儿就能够从中获得更加真实的感觉。而真实生动的场景因其趣味性和新奇感,能够让幼儿自发地沉浸其中,全身心地投入和体验。因此,游戏场景的布置,要尽量力求真实、新鲜、奇特,能够带给幼儿强烈的视觉冲击,这样幼儿才会乐意参与到户外自主游戏情境中。这对提高幼儿的思维能力、社交能力以及团队合作精神等,有积极的意义。而为了达到这一目的,还需要教师为学生详细讲解每种游戏器材、道具、材料的功能和性质。

比如,可以采用看一看、摸一摸,闻一闻的方法,让幼儿对这些材料形成一个较为清晰的印象,之后再启发幼儿去动手自主设计游戏场景,缔造一个真实感强烈的户外游戏情境。比如,“皮质的教具”就是不错的选择。由于是皮革制成的教具,故而不存在很强的硬度,这既满足了幼儿对游戏材料的舒适度的追求,又可以保证游戏过程中的安全性。比

如,有的幼儿就团结在一起通过剪一剪的方式,在地上张贴了很多皮质的脚印和手印。他们还自己制定了游戏规则,看着地上的手印和脚印然后做出相应的手脚动作,中途踩错脚印和按错手印,算作输,超时完成也算作输,而输了的小伙伴则被要求给大家表演一个小节目。孩子们在这样的游戏氛围中,玩的不亦乐乎,不仅锻炼了幼儿的跑跳和迅速反应能力,更让孩子们在制作游戏道具,设计游戏场景的过程中感受到满满的成就感,幼儿实现了一定意义上的深度学习。

(五) 改善教育内容,引导幼儿批判思维。

幼儿时期是建立思维模式的基础时期,这个时候的幼儿对周围的事物无法有效地判别对错,一般都是通过模仿和观察来理解行为是否应当做与不应当做的。而幼儿的批判思维对于他们未来的发展异常重要,有了良好的思维能力,幼儿就能够准确地认识对错是非,也能够合理地开展各项游戏行为及生活行为。因此,在幼儿户外自主游戏的过程中,要想引导幼儿进行深度学习,除了需要幼儿具备一些认知和生活经验外,还需要他们学会将新知识与旧知识进行关联,这样他们才能在游戏中知晓自己应该做些什么,怎样做,以及做到什么程度。否则,自主游戏中,如果只凭教师告诉孩子们他们应该做些什么,这样的教育是只能浮于表层的,达不到深度学习的效果。所以,幼儿教师合理筛选、设计教育内容,尝试构建新旧的知识连接点,将碎片化的教学内容进行合理的串联和整合,并将不同阶段的教学内容建立一定的关联,使得幼儿能够在学习新知识的同时联系到旧知识,实现幼儿自身完整知识体系的构建。

比如,我们可以在幼儿具备了一些跳跃和跑步的能力后,设计民间体育游戏——推铁圈,并将幼儿们划分为不同的小组阵营,让幼儿小组与小组之间形成竞赛的模式,在幼儿结束了一节课的游戏训练后,可以询问孩子们,“宝贝们,大家觉得这个游戏好玩吗?有哪些优点和缺点呢?谁来说一说?”,引导幼儿思考这个问题,其实就是让幼儿展开深度思维,学会对具体情况进行辩证分析。比如,有的幼儿说,“其实我很喜欢这个游戏,它可以锻炼我们的手腕控制能力,还有跑跳能力,但是它也有一些缺点,它挺沉的,我力气小,推一会就累了!”,还有的幼儿说,“这个游戏不是人人都可以玩的,刚开始有很多同伴都不会推,花了好久才学会。”……这就是孩子们对具体问题的分析和看法,也是深度学习的表现。

四、结语

总之,传统幼儿园教育中,幼师会完全操控游戏和幼儿的思想与行为,幼儿得不到真正的自主学习和游玩,幼儿的精神以及成长都受到限制。自主户外游戏能够让幼儿更加自由,幼儿的思维和精神可以更为放松,更利于幼儿自主成长,幼儿的身心健康也能够得到良好的发展。户外自主游戏的主体是幼儿,其核心特征是自主性,即在游戏中幼儿有积极主动的参与、有自己独立的见解,有丰富的创造与想象。因此,自主游戏是孩子自己的游戏,是幼儿童年的欢乐、自由和权利的象征。

参考文献:

- [1] 郁文娟. 刍议有效开展幼儿户外自主游戏的支持性策略[J]. 教育界, 2020, (17): 118-119.
- [2] 徐芳. 刍议有效开展幼儿户外自主游戏的支持性策略[J]. 考试周刊, 2020, (65): 191.
- [3] 周院英. 混龄教育背景下幼儿园户外体育游戏的价值与实施[J]. 当代家庭教育, 2021 (18).
- [4] 彭兵. 对建构幼儿园游戏课程的思考和探索[J]. 学前教育研究, 2020 (03): 55-56.
- [5] 郭丽玲. 农村幼儿园户外自主游戏探索[J]. 福建教育, 2020 (3).