

浅谈民间游戏在幼儿教育中的应用策略

李艺菊

贵州省六盘水市六枝特区郎岱镇第一幼儿园 贵州 六盘水 553000

摘要:民间游戏具有自由性、普遍性、趣味性的特点,活动形式轻松活泼,符合幼儿的年龄特点,为幼儿所接受和喜爱。《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确提出,幼儿园应以游戏为主要教学内容。在游戏的选择上,教师要遵循主题鲜明、场所固定、材料丰富、创造性强几个原则,以促进幼儿智力的发展。教师不应给幼儿太多的约束,应该让幼儿自主选择材料、自由组队,充分展现每一个幼儿的独特想法。同时,教师还可以利用多媒体技术辅助幼儿进行游戏,为幼儿营造一个良好的游戏氛围,让幼儿感受民间游戏的快乐,促进幼儿的个性化发展。

关键词:幼儿教育;民间游戏;民间传统游戏;应用策略

随着幼儿教育的发展和进步,教育成为幼儿生活中必不可少的部分,而游戏更是幼儿教育生活中不可或缺的娱乐教育部分。但幼儿游戏大多枯燥单调,应该引入花样繁多的游戏,让幼儿在游戏中能够学习知识,增强幼儿各种素质。民间游戏可塑性强,种类繁多,更是承载了地方民族优秀的历史文化,具有传承价值和教育价值,而且对开展游戏的条件要求较低,简单易学,可以培养幼儿的民族情感,所以把具有民族特色的民间游戏融入幼儿园游戏中,是很有必要的。

一、民间游戏分类

(一) 跑跳类游戏

跳格子、丢沙包、跳皮筋、跳绳、躲猫猫、踢毽子,这些是比较具有代表性的民间游戏,这些游戏通过跑、跳、投掷很好地提升了儿童的身体素质和空间思维能力。拿踢毽子来说,踢毽子属于我国比较传统的室外民间游戏,拿毽子的落点来说这一点非常的锻炼幼儿的空间预判能力,而把毽子踢出的这一下又很锻炼幼儿的身体素质,使幼儿在玩游戏的过程中很好的提升了身体素质以及空间预判的能力。

(二) 力量类游戏

闯关抓人、蜈蚣竞走、拉手抓人、推小车这些室外游戏可以很好的发展幼儿的四肢力量,比如拉手抓人的游戏,在负责抓人的幼儿前方划好一条线,被抓幼儿站在线后方的固定位置,抓人一方的幼儿可以相互协作,一只手拉住同伙的小伙伴,一只手去抓站在线后的同学,注意不能踩到线,这样的游戏很适合去发展幼儿的身体力量。

(三) 益智类游戏

象棋、五子连、孔明锁、七巧图等这些游戏是开发思维能力和文娱的结合。以孔明锁为例,孔明锁也叫鲁班锁,起源于中国古代首创的榫卯结构,是传统智力玩具,它的每一块的形状和内部构造都是不一样的,要经过复杂的思考反复推敲,最终可能会拼成一个完整的孔明锁。这些游戏都是通过特殊的规则以及玩法,能对幼儿智力的开发进行启蒙,让幼儿在游戏中学习到各种各样的知识。

(四) 艺术类游戏

剪纸、折纸、手工编织这些游戏很具有文化艺术气息,还可以很好的锻炼幼儿的动手能力,而且选材用材都很简单,能做到既节省资源,又可以很好的培养幼儿的艺术感,并对历史文化进行了解与传承。

二、民间游戏在幼儿教育中运用的意义

(一) 有利于丰富幼儿园游戏形式与内容

幼儿园游戏是幼儿园教育活动的主要开展形式之一,也是深受幼儿喜爱的一种活动形式。根据幼儿的兴趣特点以及认知特点,游戏也是幼儿园阶段教育中必不可少的内容。但是在传统的幼儿园游戏中,游戏的内容以及游戏的形式相对比较匮乏,幼儿长期翻来覆去地重复几种游戏也会慢慢对

游戏失去兴趣,不仅不利于幼儿园游戏的顺利开展,而且也会对幼儿的智力发展、健康发展造成一定的阻碍。民间游戏的内容以及形式十分丰富,而且民间游戏也具有较宽的改编空间。

(二) 有利于激发幼儿参与游戏的积极性

在幼儿园游戏中常常因为一些刻板的游戏模式,导致幼儿逐渐失去参与游戏的兴趣和积极性,这对于幼儿园游戏的顺利开展会造成严重的影响。而且有一部分幼儿园游戏相对来说具有一定的难度,而对于场地以及游戏材料都有特殊的要求,并不利于幼儿随时随地开展游戏。有了民间游戏在幼儿园游戏中的应用可以有效地提升幼儿参与游戏的兴趣和积极性。因为民间游戏本身就来源于民间生活,不仅操作简单,而且具有很强的生活气息,大部分民间游戏也都是群体性游戏,都是由两个或者多个小朋友共同完成的。幼儿在做游戏的过程中相对于独自一人做游戏,他们更喜欢与小伙伴们共同完成游戏。这也是民间游戏能够提高幼儿在幼儿园游戏中参与积极性的关键原因。

(三) 有利于全面促进对幼儿的健康发展

幼儿园开展各类游戏活动主要也是为了能够实现对幼儿的教育以及促进幼儿健康发展,民间游戏在幼儿园游戏中的应用在促进幼儿发展方面的作用更加显著。其具体主要体现在两个方面:其一,民间游戏在幼儿园游戏中的应用可以在很大程度上促进幼儿的身体健康发展。幼儿阶段是幼儿骨骼发育的关键阶段,适当的肢体运用可以有利于促进幼儿的骨骼健康发育。民间游戏在肢体动作方面非常符合幼儿身体发育的需求,比如在大部分民间游戏中都涉及了走、跑、跳以及协调身体平衡等等。其二,民间游戏在幼儿园游戏中的应用也可以对幼儿社会性行为的发展起到有效的促进作用。现阶段的幼儿在成长的过程中受到父母陪伴的时间越来越少,大部分幼儿父母为了能够及早地进入工作岗位,都是早早地将幼儿送进幼儿园,再加上大部分幼儿都是家中的独生子女,这样幼儿就会因缺乏陪伴而造成社会性行为缺失。民间游戏大多数都是集体性游戏,都是需要多个人共同完成的,通过在幼儿园游戏中应用民间游戏可以让幼儿在小伙伴的陪同下共同完成游戏,可以弥补家庭教育中缺少同伴的不足。

三、民间游戏在幼儿教育中的应用策略

(一) 筛选改编,关注个体成长

1. 选择贴近幼儿生活的游戏内容。民间游戏资源丰富、类型多样,教师要从幼儿视角出发,结合幼儿的生活实际,在这座“宝库”里精挑细选。如,蚊子是幼儿所熟知的昆虫,教师可以播放童谣《蚊子叮》,引导幼儿思考怎样用小手来做“蚊子叮”的动作,邀请一位幼儿将小手做捏东西状放在教师的手背上,其他幼儿依次叠高。民间游戏“蚊子叮手”内容贴近幼儿生活,操作简单易行,安全系数高,在游戏的过

中能够有效锻炼幼儿的合作意识和交往能力。

2. 分层开展幼儿喜欢的民间游戏。不同年龄段的幼儿游戏侧重点不同、习得方式不同,因而游戏的开展方式也应随之变化。以“对草”为例:第一层级是感知。小班幼儿刚刚进入到集体当中,应该侧重培养其对活动的兴趣。捡拾花草后通过观察发现各种花草的不同,培养好奇心,有初步的感知。第二层级是比较。可以引导中班幼儿在感知的基础上进行比较,通过小组合作进行表达和描述。第三层是拓展。引导大班幼儿通过查询资料等方式,进一步探索花草的名字、生长习性等知识,更具挑战性与完整性。在教师引导下开展传统游戏,让不同年龄段、不同发展水平的幼儿都能得到快乐的游戏体验和相应的能力收获。

(一) 将民间游戏应用到幼儿园体育游戏中

幼儿园体育游戏是体育教学活动的主要形式之一。在现阶段的幼儿园体育游戏中,通过不断地改革和完善体育游戏的器材以及游戏项目也越来越丰富。尤其是现阶段各种幼儿体育游戏器材的丰富使幼儿的体育学习越来越多样化。因此,幼儿园应该在体育游戏中有效地融合民间游戏,使幼儿能够在幼儿园民间体育游戏中既能获得身体素质的提升,同时也能在民间生活的趣味中健康快乐地成长。目前,大部分幼儿园在体育游戏中添置了大量的特色体育游戏器材,有跳跳球、平衡板等。幼儿园在开展体育游戏时可以将传统的民间游戏“跳绳”与跳跳球相结合,教师先带领幼儿能够掌握跳绳的基本技巧,学会如何进行花样跳绳。然后教师合理地设计游戏方法,使幼儿能够一边跳绳一边玩跳跳球,可以进行最基本的原地跳,也可以增加一点难度进行行进跳,对于天赋高一点的幼儿可以让他们进行障碍跳,当然无论哪种游戏法都要在保证幼儿人身安全的基础上进行。在民间游戏应用于幼儿园体育游戏过程中,教师还要注意根据不同年龄段的幼儿特点,合理地进行民间游戏的选择和改编,使民间游戏能够更好地应用到幼儿园体育游戏中。例如,如丢沙包、踢毽子等民间游戏。游戏器材都可以进行亲手制作,制作游戏器材的过程不仅趣味十足,而且更能激发幼儿参与游戏的成就感与积极性。以“丢沙包”为例,可以根据幼儿的情况和特点进行合理改编。针对幼儿园小班来说,幼儿教师可以组织幼儿进行“沙包”的制作,材料选择布和海绵,将沙包的体积进行扩大。这样小班幼儿可以轻轻地大沙包进行抛接和投掷,游戏没有什么技术含量,同时也不用担心小班幼儿因为缺少安全意识而在丢沙包的过程中伤害到自己或者小伙伴。

(三) 将民间游戏应用到幼儿园区域游戏中

一方面幼儿教师可以在特定的教育环节中带领幼儿在游戏区域中通过做各种游戏实现对幼儿的教育目的;另一方面幼儿也可以利用空余时间随时进入到自己感兴趣的区域中选择自己喜欢的游戏玩耍,丰富自己的生活,也可以进行自主训练和提升。例如,在幼儿园益智猜谜游戏区域内,幼儿教师可以根据其游戏的性质以及区域游戏对幼儿培养目标对民间游戏进行有效的收集和筛选,选择能够与之相符合的游戏融入该区域游戏中。如可以将传统民间游戏中的“七巧板”“数字拼图”以及“黑白棋”等合理地应用到益智猜谜游戏区域中。这些典型的民间游戏里都蕴含了丰富的智慧,对启发幼儿的智力、培养幼儿良好的思维能力都具有重要的作用。尤其是民间游戏“七巧板”对于幼儿创造力、思维能力的提升效果十分显著。这个民间游戏不仅操作简单、安全性强,而且既可以独立完成也可以多个幼儿合作完成。在进行“七巧板”游戏的过程中,幼儿通过开动脑筋思考,加上不断地尝试,可以创作出很多新奇有趣的图案,使幼儿的思维能够更加开阔。再如,传统民间游戏“搓泥球”“剪纸”以及

“沙画”等,这些民间游戏都是民间劳动人民在生活和劳作的过程中流传下来的,不仅体现了丰富的民间传统生活,而且也包含了劳动人民丰富的智慧。幼儿可以在这些有趣的民间游戏中通过动手、动脑不仅能够激发自己美术创作灵感,还能对幼儿的各项能力进行综合性的培养。

(二) 将民间游戏应用到幼儿园亲子游戏中

在幼儿园游戏中亲子游戏是非常关键的一种,尤其是面对现阶段的家庭结构,大部分幼儿在家庭中都是独生子女,而且父母的工作都非常繁忙,大部分幼儿很少有机会能够与父母一同做游戏。可以说,现阶段的幼儿童年的生活是非常单调的,相对于以往的幼儿来讲失去了很多的成长乐趣。为此,幼儿园会定期举办亲子游戏活动,利用这种亲子游戏的方式促进幼儿与父母之间情感的交流,既能够让父母能够更深入地了解幼儿的成长情况以及情感需求,同时也能够让幼儿在游戏中感受到父母之爱,有利于促进幼儿身心健康成长。通过在幼儿园亲子游戏中有效地应用民间游戏,可以在很大程度上提升亲子游戏的趣味性和可参与性。因为民间游戏也是父母童年时的难忘回忆,亲子游戏中民间游戏的应用可以让父母勾起对自己童年的回忆,更容易让父母从繁忙的工作中快速地进入到游戏状态中。例如,幼儿园可以根据幼儿情况以及家长情况合理地选择民间游戏应用到亲子游戏中,可以进行亲子游戏的民间游戏类型也有很多,比如有“滚铁环”“跳房子”以及“跳山羊”等。在进行幼儿园亲子游戏活动时,为了更好地应用民间游戏,提升幼儿对于民间游戏的兴趣,幼儿教师可以改变传统以学校教师为主导的亲子游戏的设计和组织的。幼儿教师根据各个家庭的实际情况,选择一些幼儿家长作为代表,最好选择幼儿的父亲,因为父亲在幼儿的眼中就像大山一样是自己的依靠,不仅有安全感,还能给幼儿的世界带来更多的阳光。因此,幼儿教师可以邀请一些幼儿父亲作为代表来校进行亲子游戏前的讲座交流,给幼儿讲一些自己童年时的有趣游戏,包括游戏的名字、内容、游戏方式以及自己在这些游戏中的一些难忘经历等。幼儿父亲的自身经历讲述更能激发幼儿对游戏的兴趣,同时也能够让幼儿对自己的父亲有更深入的了解。比如,“运小球”游戏中,父亲将幼儿举过头顶,让幼儿骑在父亲的肩膀上,父亲们快步走,幼儿脖子上挂一个小篮筐,里面装上一定数量的小球,运到另一头将小篮筐里的小球倒进大篮筐中,最先完成的家庭获胜。这个民间亲子游戏让幼儿能够感受父亲坚实的肩膀和来自父亲的安全感,同时也在一片其乐融融的欢笑中度过了难忘的亲子时光。当年父亲难忘的童年趣事今天传递给了孩子,使父亲与孩子之间有建立起了一座亲密的桥梁。

四、结束语

综上所述,游戏是幼儿园各项活动开展中必不可少的内容,也是幼儿比较喜欢的活动形式。民间游戏具有极强的趣味性、灵活性以及活动材料的随意性。将民间游戏有机地融入幼儿园教学活动中,既可以提高幼儿教师的有效性,又可以提高幼儿的活动参与积极性,可谓一举两赢。

参考文献:

- [1] 刘思宇.民间游戏在幼儿园中的具体应用[J].家教世界·现代幼教,2021(1):49-50.
- [2] 徐家芬.民间游戏在幼儿园区域活动中的运用[J].当代家庭教育.2020(21)
- [3] 许爱华,王多兄.挖掘民间游戏资源促进幼儿个性发展[J].甘肃教育.2019(20)
- [4] 周倩雯.幼儿园教育中传统民间游戏的实施研究[J].新课程(综合版).2019(11)