

小学数学教学中潜能生转化的有效策略探究

李振双

吉林省农安县伏龙泉镇新阳中心小学 130200

摘要:近年来,在小学数学教学工作中,潜能生的转化受到广泛重视,合理转化潜能生具有非常重要的作用。因此,小学数学教师应该按照潜能生的特点与身心发展规律,制定完善的潜能生转化计划,采用有效的手段提升潜能生的数学知识理解能力、学习能力和自主研究能力,从而达成潜能生的高效转化目标。

关键词:小学数学;潜能生;转化策略

在小学数学教学的过程中,潜能生出现的原因就是缺乏良好的思想素养、未能全面掌握基础知识、缺少学习的自信心等。对潜能生进行转化非常重要,是全面提升小学生数学学习能力的重要举措。因此,小学数学教师在课堂教学中应结合学生学习和发展的需求,制定完善的教学方案,积极采用具有针对性与有效性的措施转化数学潜能生,增强潜能生的学习能力、学习效果,为后续教育工作的高效化开展提供帮助。基于此,本文从以下几个方面简要阐述了小学数学潜能生转化策略。

一、小学数学潜能生的形成原因分析

通常情况下,小学数学教学期间潜能生的形成原因主要涉及以下几点:首先,学生缺乏良好的思想素养,未能明确自身未来的学习目标,没有较好的学习习惯,经常会出现惰性思想,甚至会有厌学的情绪,长此以往会导致小学生数学知识学习兴趣丧失。其次,学生未能全面掌握数学基础知识,对数学概念内容、公式内容都不能准确理解,在解题的过程中未能理清各种概念和公式之间的关系。学生由于没有全面掌握各类基础知识,在数学学习期间会发生运算速度减慢、运算准确性降低的现象,缺乏灵活的学习、解题方法,新知识点与旧知识点之间缺乏联系。部分学生虽然有积极学习的态度,但是缺乏良好的基础知识和技能,不能系统学习有关的知识进而丧失学习的自信心。最后,学生在学习数学知识期间经常会有缺乏自信心的现象,尤其是潜能生,数学学习的畏难情绪非常严重,在遇到难题的时候不能全面理解、分析与解决,会怀疑自己的学习能力,出现学习不自信的现象。

二、小学数学潜能生转化的重要意义

在社会快速发展的过程中,社会对小学生数学知识的学习更加重视,而潜能生的数学知识学习效果较低,不利于小学数学教学工作的高效开展。在此期间转化小学数学潜能生非常重要,只有合理开展潜能生的转化工作,才能确保整体的数学教学质量和效果。具体的重要意义为:(一)有助于提升潜能生的学习能力通常情况下潜能生在学习小学数学知识的过程中,学习能力较低,缺乏自信心,不利于小学生数学知识、课程知识的良好学习和掌握。而小学数学教师为了重点转化潜能生,可以在课堂教学中挖掘他们的潜能,弥补其在学习中的缺陷,使其养成较好的数学知识学习习惯,促使其身心健康成长,从而不断提升潜能生的学习能力、学习水平。(二)能够改善数学教学质量教师在小学数学课堂教学中,重点转化潜能生,可以提高教学质量,使学生养成良好的学习习惯、学习观念、学习能力等,提升学生学习的自信

心,增强学生在小学数学课程方面的理解能力、自主研究能力和探究能力,通过有效的手段提升整体数学课程教学水平。

三、小学数学潜能生转化的措施

(一)以关爱法转化潜能生

作为小学数学课堂的教师,在日常教学中具备爱心属于必备条件,以爱为基础开展教学工作,可以给予学生一定的宽容和耐心。尤其是一些缺乏良好学习习惯、基础能力较低、性格内向的潜能生,教师若能给予其一定的关爱、尊重,便可潜移默化地影响潜能生,使其提升学习的自信心,感受到教师的关爱,增加数学知识学习的积极性。小学数学教师在课堂教学中,应转变以往的批评教育方式,与潜能生多沟通交流,以人性化的方式指导学生,寻找潜能生在学习数学知识方面的闪光点,给予一定的激励和鼓励,在平等交流、详细探讨的情况下,增强学生的自信心,使学生不再畏惧学习数学知识,起到良好的潜能生转化作用。从当前的小学数学课堂教学情况来讲,潜能生在学习期间经常会出现惧怕教师的现象,在课堂中配合度较低。对此,教师要采用幽默、趣味的方式教学,吸引潜能生的注意力,改善潜能生的学习现状,提升其学习的积极性,营造宽松、有趣的良好学习氛围,增强学生学习数学知识的效果。例如,教师带领学生学习“长方形和正方形的面积”一课时,应该给潜能生一定的关心和爱护,提升他们参与学习的自信心。教师可以先引导学生认识正方形的边长、长方形的长与宽,鼓励潜能生:“你的学习能力其实很强,在认识长方形的长和宽之后,应该知道怎么计算面积!”之后要求其自主学习长方形的面积计算公式:长方形的面积=长×宽,然后提出问题:“长方形的长是5cm,宽是2cm,面积是多少呢?”潜能生在掌握计算公式后就可以快速计算出结果,此时教师就要给予其鼓励:“你计算得非常准确,太棒了!”“你的学习能力很好!”这样在教师的关爱下,潜能生学习数学知识的兴趣得到提升,关爱性教学理念和教学手段的作用也充分发挥出来。

(二)以趣味性转化潜能生

兴趣是最好的老师,小学数学潜能生在学习中如果产生浓厚的兴趣,就会更愿意参与数学学习活动,更加自主地学习数学知识。因此,小学数学教师在转化潜能生期间,应该注重培养其学习兴趣,营造有趣、活跃的环境,引导潜能生形成健康向上的学习态度,集中注意力,增强数学学习的思维能力和记忆能力,使潜能生愿意、喜欢、积极、自主学习课程知识,以此作为转化潜能生的良好举措。教师在课堂中设置具有趣味性的教学模式时,应该结合小学数学课程内容、

要点等,为学生创建较为真实的问题情境,在情境中以趣味性的内容调动潜能生学习小学数学知识的积极性,培养其自主探究、自主学习、自主分析的良好习惯,确保小学数学教学工作的高效开展。例如,教师带领学生学习“长方体和正方体”一课时,为了转化潜能生应该采用趣味性的教学方式,先为学生提供长方形和正方形的卡片,要求学生复习长方形与正方形面积的计算公式,在复习之后要求学生将图片拼接在一起制成长方体,自主研究如何才能计算长方体的表面积,然后将观点阐述出来。在此之后,教师为学生提出长方体表面积的计算公式: $(长 \times 宽 + 宽 \times 高 + 长 \times 高) \times 2$,在提出公式后为学生创设情境“我们使用的文具盒是长方体,长是 a 、宽是 b 、高是 c ,那么它的表面积计算公式是什么呢?”学生会回答: $(a \times b + a \times c + b \times c) \times 2$ ”,教师再提出问题:“用格尺量一量文具盒的长、宽、高,然后用公式计算,你的文具盒表面积是多少呢?”提出问题要求学生计算,将学生分成几个小组,潜能生为一个小组,在小组研究计算后,给予潜能生小组一定的鼓励,如小红花、小五星等,这样潜能生在小组合作中能够提升学习积极性,在教师的激励下增强对数学知识的学习兴趣。这样的趣味课堂能够起到转化潜能生的良好作用。

(三) 以体验法转化潜能生

在小学数学潜能生转化中应用体验法,可为潜能生营造良好的课堂体验环境,在生动的情境中调动潜能生对小学数学知识的学习兴趣,提升其在数学方面的学习积极性。小学数学教师在采用体验教学法的过程中应该注意潜能生的学习特点、学习能力等因素,创设生动、系统的情境,使学生在体验中体会到学习数学知识的乐趣,在体验法的潜移默化影

响下,引导潜能生养成正确的自主学习、自主研究习惯,提升潜能生的学习有效性。例如,教师带领学生学习“圆”这部分知识时,可以为潜能生设置相应的体验情境“两只小猴子骑自行车比赛”。教师使用多媒体设备播放视频,两只小猴子骑的自行车车轮大小不同,要求学生猜一猜谁能获胜,教师可以提问潜能生回答问题,猜想获胜的小猴子,并说出原因。接着,教师为学生讲解“大车轮的圆周长长、小车轮的圆周长短,所以骑大车轮自行车的猴子获胜”,引出圆周长的计算公式: $C=2\pi R$ 。这样的体验环境可以使潜能生深入理解计算公式内容和数学学习内容,从而形成良好的潜能生转化模式。

四、结语

综上所述,小学数学教学中潜能生的形成与学生的思想观念、基础能力等存在直接联系,开展潜能生的转化工作具有重要意义,能够提升课堂教学质量和水平。因此在小学数学课堂中,教师应该重点转化潜能生,提升学生学习数学知识的自信心,充分发挥不同教学法在转化潜能生中的作用优势。

参考文献:

- [1] 张贵永.谈农村小学数学潜能生转化的教学策略[J].魅力中国,2019,23(06):178-199.
- [2] 王应虎.浅析转化小学数学潜能生的策略[J].山海经:教育前沿,2018,15(05):82-99.
- [3] 谢清扬.浅谈农村小学数学潜能生的转化策略[J].新课程·上旬,2018,45(01):222.

