

小学高年级语文群文阅读教学探究

王 林

重庆市巫溪县文峰镇中心小学校 重庆巫溪 405803

摘 要：群文阅读教学是教育改革进程中的产物，相比于以往的阅读教学方法，更具先进性和有效性优势，已然成为保障阅读教学质量的存在，受到了广大师生的广泛欢迎与好评。在培养学生核心素养目标下，群文阅读教学也需精心设计，只为顺应育人趋势实现良好发展，也可借此机会为学生语文素养培养提供助力，所以，语文教师要高度关注和重视核心素养视域下的群文阅读教学策略研究。文章以小学高年级语文为主要内容，探讨群文阅读的教学策略。

关键词：小学语文；高年级；群文阅读

群文阅读教学是语文教学的重要组成部分，主要解决学生阅读问题、助力学生实现深入阅读，在学生语文核心素养培养方面可发挥不可小觑的力量和作用：其一，通过大量阅读，可以在学生与语言之间架构一座“桥梁”，对强化学生的表达能力、写作能力等皆有较大好处，也可让学生对语言多一份敏感，对于课文的感知和掌握也将更深一层；其二，群文阅读有利于锻炼与发展学生的思维，因为群文阅读讲究阅读多样化、多元化，会让学生接触到不同类型、不同风格、不同特色的文本，可以较大程度激活学生思维并助力其发展，学生也可借助群文阅读发现阅读规律，对写作大有裨益，在思维加持下亦可强化核心素养培养；其三，利于鉴赏和创造，学生可以通过群文阅读发现文字美、语言美、意境美等多种“美”，这是健全学生审美品格与能力的过程。在群文的广泛阅读下，学生可以迸发多种灵感、积累丰富经验，为今后的创造埋下伏笔，对健全和提升核心素养同样有益。

一、小学高年级语文群文阅读教学中的问题

（一）教学观念滞后

教师对群文阅读没有深刻理解，即使有些教师对群文阅读有一定的把握，但在实际的课堂教学中却很少实施，导致理论基础研究和课堂实践教学存在很大的偏差。造成这一问题的因素有很多，主要是因为教师仍然受到传统教育观念和方法的束缚，以“提高成绩”作为教学活动的总体目标。然而，群文阅读难以在短期内取得实际效果，群文阅读教学耗时长，教师必须进行长期的课程计划准备，对小学语文教师的综合素养要求较高，无形中阻碍了群文阅读教学的实施。

（二）文本选择不合理

教师在进行群文阅读的课堂教学时，由于对相关的基础知识没有进行全面而深入的科学研究，因此对群文阅读的认识不科学，片面认为群文阅读就是把多篇文本简单综合到一起，然后再呈现给学生。在这种情况下，教师在进行群文阅读教学时往往会缺少明确的议题，使群文阅读课堂教学逐渐趋于盲目。此外，群文阅读教学模式下，教师需要紧密结合议题，选取关联性较强的阅读文本并加以整合。但是在实际群文阅读课堂教学中，教师经常无序随机地匹配篇文章，对文章之间的关联性不加以强调，并且在选取文本时不注重合理调整文章篇幅，导致某些阅读文本过长或过短，不能协调统一，无法确保群文阅读课堂教学的高效率。

（三）教学过程单一

群文阅读教学法的实施，要求教师必须具备较强的专业

素养与执教能力。但是，通过实际调查研究发现，大多数教师应用群文阅读教学法时，普遍都会采用“提问—文本阅读—思考—交流表达”这一教学流程。从长远来看，这种固定的教学模式会导致课堂教学失去生机与活力，降低学生阅读文本的兴趣，难以达到预期的目标。

（四）教学评价单一

现阶段群文阅读教学法逐步渗透到课堂教学中，然而教师在进行教学评价时却尚未建立完整的评估指标体系，还是立足于传统的小测验来实施评价，测验题目不具备良好的开放性，不利于学生思维能力的拓展。教师在制定群文阅读教学评价的细则时并不具体，最终导致教学评价不科学、不完善。

二、小学高年级语文群文阅读教学策略

（一）立足单元主题展开实践教学

在小学语文教材中，各单元课文都会围绕一个不同的主题展开。群文阅读能在一个单元的学习过后，根据主题引导学生扩充知识，让学生站在多角度的层面研究本单元内容。立足于单元教学主题实施群文教学策略的核心流程在于：总结单元主题—大体了解文本内容—划分阅读内容—精读精彩部分—扩展阅读材料。单元的课程内容学习结束后，教师收集并选择与模块主题风格相似的文章以供学生阅读。在阅读文章的整个过程中，教师坚持以学生为中心的核心概念，使学生可以独立阅读并展开讨论交流。教师也可以为学生指出阅读文章的方向，并为学生学习和讨论提供一些指导性问题。

以“群文议题4：故事中的渲染”为例。在这四篇文章中，剧情都有反转和反复。《变色龙》中奥楚蔑洛夫的几次“变脸”，《草地夜行》里“他”语言中时而亲切时而急躁的句子，《顶碗少年》里少年反复进行着表演，《智取生辰纲》中杨志和晁盖等人的斗智斗勇，都体现了剧情欲扬先抑的写作手法。因此，在学生阅读文章并与同学交流之后，教师可以邀请几名学生上台进行演讲。这个沟通交流的过程也是拓展知识的过程，学生倾听他人的发言后，可以及时调整自身的阅读思路，深化认识与理解。在整个交流过程中，由于学生具有不同的阅读学习能力，因此对知识的理解水平也不同，有的学生认知可能稍显肤浅，但这也是他们通过努力收获的果实，教师要尊重、肯定并赞扬学生的每一次进步，帮助学生重拾信心，激发其学习兴趣。

（二）立足文章关联，合理选取文本

教师在给学生选取群文阅读的内容时，需选取关联性强

的文本,也就是选取主题相同的文章,增强文章之间的联系,防止选择毫无关联的阅读文本。基于此,教师在选择文章内容时应格外谨慎。如何正确连接所选文章内容并生成一组群文文章,是所有教学课程的基础。在开始群文阅读之前,教师要确定课程目标并为此选择合适的文本内容,连接起各文本的同时,还要发挥其过渡作用,在此基础上培养学生的逻辑思维。

(三) 培养阅读能力

将群文阅读策略应用于小学语文阅读教学中,根本目的在于开阔学生的学习视野、培养学生的阅读技巧、让学生积累阅读方法,以提升学生的阅读能力。基于此,在具体教学中,教师需要重视指导学生阅读的学习方法,帮助学生找到与自身能力相匹配的阅读方法,为后续学习夯实基础。从实践上讲,教师应在阅读文章的全过程中对文章内容进行分析,要求学生模仿教师的阅读研究方法,将其熟练掌握以及应用,这个过程需要教师循序渐进地指导。

(四) 建设多元化评价体系

在群文阅读课堂教学后,教师要致力于打造匹配度高的多元化教学评价体系,通过科学有效的评价确保群文阅读教学的顺利进行。首先,制定科学的评价量表。为了更好地提高群文阅读课堂教学的有效性,应编制科学合理的评价量表,除了关注学生的学习结果,还需将学习方式、过程、状态、情感等相关指标纳入其中,确保群文阅读教学评价的客观、全面。其次,就评价形式而言,教师在给予学生评价时,要立足于多种形式,除了随堂测验外,还有学习档案、问卷调查等,针对学生的群文阅读效果给予多样化评价,提升教学评价的有效性。

(五) 群文阅读教学资源的合理开发

在科学技术发展迅猛与社会不断进步的背景下,知识与信息的数量每天都在攀升。学生想要掌握全部的知识信息是绝对无法实现的。此时教师身为领航者,就要将有益的、最

经典的知识传递给学生。首先,一名优秀的领航者要积极勤奋地积累更多的专业知识,了解教育的基础理论与操作流程,从而不断取得进步、发展并完善自己。倘若不能积极丰富自身的知识储备,教师专业知识不扎实,无法考虑学生课外阅读的需求,就会导致学生的群文阅读范围只能局限于课堂。其次,想要确保群文阅读教学的有效性,教师不仅要掌握基础的语文知识,还应广泛涉猎与语文学科有关的多种知识,不断拓宽自身的知识面,最终实现各种阅读知识的融会贯通,并有效指导学生的阅读学习。由于群文阅读教学是近年来兴起的教学模式,并无捷径可走,眼下只能依靠小学语文教师多阅读、多思考、多研究,重视课内外教学资源的积极整合与利用,扩大实践教学范围,使其不再局限于传统的课堂教学,从而迎来新局面、取得新突破、收获新成果。

三、结语

综上所述,语文核心素养理念下,培养小学生的语文核心素养已然迫在眉睫,通过群文阅读教学来达成该目标,不失为一个较好的思路和策略,需要小学语文教师清楚认知群文阅读教学和语文核心素养关系之后,制订计划、推出方案和开展行动,更要注意方式方法的合理性、科学性,让学生于群文阅读中开阔眼界、增长见识、培养能力与品格、传承文化,相信会助力小学生更好学习与成长!

参考文献:

- [1] 郎秋叶.语文核心素养下古诗文群文阅读教学策略[J].延边教育学院学报,2021(1).
- [2] 黄阳灿.核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J].才智,2020(18).
- [3] 王婷婷.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究[J].当代家庭教育,2020(29):136.
- [4] 刘晓菊.群文阅读理念下小学语文阅读教学研究[J].当代家庭教育,2020(29):154.

