

# 浅析如何利用情境教学提升小学生英语语言运用能力

邢竹青

山东省威海市南海新区第一实验小学 山东 威海 264402

**摘要:**在现代教育体制改革创新的背景下,传统的灌输式教学模式难以适应新的课堂教学要求。针对小学英语教学活动而言,教师在教学中需重视学生主体地位,借助对话情境的设置引导学生参与对话情境,调动他们参与课堂活动的积极性。本文围绕小学英语课堂中情境教学的有效策略展开探讨。

**关键词:**小学英语;运用能力;情景教学

多数情况下,英语教学活动为动态教学活动,对小学阶段的学生而言并非易事。加之学生年龄较小、活泼好动,认知能力有限,他们难以对教材涉及的抽象英语知识形成深层次理解,对自身英语学习的进程造成阻碍。因此,教师需针对此现象制定相应的教学策略,借助轻松快乐学习氛围的构建,促使学生积极参与课堂活动,并由此获得英语知识、锻炼相关英语技能。教师可借助对话情境策略的引入,即借助师生间的对话,增进与学生的互相了解,增强学生学习英语的信心。

## 一、营造良好的对话情境

对小学英语教学活动而言,实施对话情境模式的立足点是构建良好英语对话情境。教学活动展开前,教师要分析单元教学内容,猜测与学生的对话思路。只有这样,方能有效发挥对话情境模式的优势。教师在教学活动中不仅要重视英语语法、词汇和教学内容的讲述,还要重视语言情境的拓展,推动情感情境、英语语言两者的良好融合。另外,借助对话交流活动的展开,学生对英语学习的重要性有了进一步理解。教学活动中教师应将英语对话情境的构建设为重点,借助教学方式的转换,提高课堂教学效率。

如教师引导学生学习“*These are pandas*”一课时,可向每位学生发放一只小动物玩具,调动学生学习兴趣,引导学生进入课堂教学情境。随后,教师引导学生围绕动物玩具展开交流,用英文对玩具特征进行表述。学生在课堂教学中展开如下对话:“*What do you have?*”“*Look, I have a rabbit.*”“*Oh, really, may I have a look?*”上述对话的展开除了帮助学生理解教学主题,还强化了学生的英语交流能力和逻辑表达能力。

## 二、强调对话情境的延展性

对话情境模式具备较强的灵活性。第一,教师可以教学主题为依据,明确交际任务或对话中心。第二,将学生知识基础和完成情况作为参考,开展适当的教学延伸活动。若学生可良好掌握此对话,教师则能进一步延伸教学问题,将对话引入一个更开放、更高的层次,从而实现学生学习思维的活化,让学生借助对话提高自身英语应用能力和表达能力。

如教师引导学生学习“*Weekend*”教学内容时,可引导学生展开如下课堂对话:“*What are you going to do this weekend?*”“*I am going to have a picnic.*”“*What are you going to do tomorrow?*”“*I'm going to visit my grandparents.*”随后,教师设置延展性话题,引导学生围绕“*talk about your favourite week-end*”话题展开探讨。此话题贴近学生实际生

活,学生积累有相应的表达素材,有话可说。在学生积极参与此话题的讨论过程中,教师可以借助“*do a survey*”环节,鼓励学生通过发送电子邮件或打电话的形式,了解亲朋好友的周末计划,将课堂所讲述的教学内容同实际生活相连,推动教师所讲述语言知识的升华。在教学活动中,教师可立足教学主题完成对话过程的设计,并结合讨论内容适当拓展延伸,发挥对话情境优势,实现提升学生英语交流能力的目的。

## 三、简化互动用语,激发学习兴趣

在小学英语课堂教学环节,互动教学可以激发学生英语学习知识的主体意识,使学生真正成为英语学习的主人。尤其是随着国际一体化发展步伐的不断加快,英语作为国际通用语言,其重要性也日益得到凸显。小学阶段是培养学生良好学习习惯的重要阶段,学生一旦掌握了有效的学习方法,对于英语学习会起到事半功倍的效果。而互动式英语教学模式的有效运用,为学生创设了轻松宽松的英语学习氛围,有助于提高学生的英语合作学习能力。学生在互动过程中,能够感知到他人的想法,从而真正实现取长补短的学习效果,进而提高学生的英语创新能力。大部分学生在小学阶段都是初次接触英语,几乎没有词汇量的积累,这是小学英语教师必须要面对的问题。根据这一现状,教师在课堂教学环节应避免一味地对学生使用一些难度较高的生僻词,甚至较长的英语语篇,而是应该与学生的学习现状进行有机结合,通过一些简单的英语单词来激发学生的英语学习兴趣,使学生感受到学习英语的乐趣,从而激发学生的学习主动性。

此外,教师还应为学生构建英语互动情境,多使用学生容易理解和运用的单词,与学生进行情境化互动,使学生能够进入英语学习情境中,从而降低英语学习的难度。教师也可以在课堂学习环节,引导学生与其他同学进行简单的英语交流,这种实践中的运用会使学生感受到英语的魅力,从而激发出学生英语学习的主体意识。而且,小学生的争强好胜心较强,很容易产生和其他学生一较高下的心理,因此互动教学能够调动学生的英语学习积极性。

## 四、运用趣味游戏,增强自主意识

小学阶段的学生玩心较重,如果教师以强制性的方式对学生进行管理,不仅无法起到有效的管理效果,反而容易使学生形成逆反心理,并且会使英语学习成为一种负担。因此教师应转变教学理念,与其采取令学生反感的说教方式进行教学,不如顺应学生的身心发展规律,运用趣味游戏的方式有效引导学生学习英语知识,使学生感受到学习英语的快乐,从而增强学生的英语自主学习意识。教师可以将一节课中三

分之一的时间用来带领学生进行英语游戏,这种时间安排可以确保学生在游戏中玩得尽兴,并且不影响对学生传授英语基础知识。

英语游戏种类具有多样性,比如“画画与猜谜”“饰演动物猜角色”“我为动画片写结尾”等,能够从多元角度激发学生的英语学习兴趣。第一个游戏是教师引导学生画一种动物、植物、物品等,另外一名学生用英语说出答案。第二个游戏是教师引导学生用肢体语言表达一种动物的特征,另外一名学生用英语说出饰演的是哪种动物。第三个游戏是教师引导学生通过一些简单的英语语言,为一些动画片或绘本续写不同版本的结尾,哪怕几句话的结尾都可以,以培养学生的英语运用能力。这些游戏能够增强师生之间、生生之间的互动,使学生提高对英语知识的认知能力,从而真正喜欢上学习英语,进而提高学生英语学习的主观能动性。此外,教师还利用英语卡片对学生进行教学引导,这种方式可以使抽象化的英语知识变得生动形象,便于学生的理解和认知。教师可以使用一些英语模型,并将英语模型发放到每名学生的手中,学生利用模型进行英语游戏,以此拓展英语教学内容,提高学生的英语学习能力。

### 五、加强口语练习,构建语用环境

学习语言必须开口说,才能有更大的进步。要想提高学生的英语语言运用能力,就必须让学生学会在各种各样的场景中开口说英语。我们学校的小学生是从三年级开始学习英语的,但在学习之前,部分家长会让孩子接触英语。英语口语需要运用多种语言技巧进行学习,且需要对英语发音以及

语法等方面都学好。教师的口语训练题材可以来源于生活,生活中的事例更能引起学生的共鸣,便于学生理解和认知。小学生在进行口语训练时,要树立这种观念,英语口语也是为生活服务的。教师在小学生学习英语的起步阶段可以要求学生进行简单的英语对话,养成英语口语贴近生活的习惯,在以后的学习中也要以生活为基础进行英语口语练习。

例如,教师可以要求学生在英语课堂上尽量不讲中文,尽可能多地进行英语口语训练。英语学习是一项长期的工作,不是今天说一句明天答一句就可以学好的。一定要经过循序渐进的训练和不断的坚持才能学好英语。让学生养成在生活中使用英语的习惯,可以不自觉地提升英语语言的运用能力。

### 六、结语

教师在小学英语课堂教学活动中,将对话情境模式应用至课堂实践中,除可调动学生英语学习的兴趣外,还有利于学生英语交流能力的提升,提高小学英语课堂教学的实效性,为学生英语学习活动的开展打下基础。教师在课堂教学过程中要通过营造良好英语对话情境、强调对话情境延展性等策略,为开展对话情境创造良好条件,推动学生英语综合素养的提高。

### 参考文献:

- [1] 常耀平.浅析用对话教学培养小学生英语语言应用能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(7).
- [2] 刘金国.浅议如何培养小学生英语语言能力[J].课程教育研究(外语学教法研究),2020(15):89.

