

# 试论生活化教学法在小学语文教学中的应用价值及策略

杨 恒

贵州省松桃苗族自治县大兴完小 贵州 松桃苗族 554111

**摘要:**语文是基础教育课程体系中的一门重点学科,对学生综合素养的发展起着决定性作用。但传统语文教学模式单一,导致学生学习效果较差。因此,教师在开展小学语文生活化教学时,可以先根据教学课文创设生活化情境,再引导学生对情境内容进行讨论,同时根据学生的讨论导入教学,这样就能活跃教学的氛围,并培养学生学习语文知识的兴趣。然后,教师可以根据学生的实际生活调整课文的内容与重点,以此使教学更符合学生的认知。这样应用符合学生生活认知的生活化内容进行教学,可以减轻学生学习的难度。接着,教师可以运用多媒体进行教学,以此将生活化教学内容直接展示给学生,并增加教学内容的多样性,从而就能提高学生参与教学的积极性,并提升学生的学习效率。

**关键词:**生活化教学法;小学语文;应用价值;应用策略

教育是一门从生活中来,又投入生活中去的艺术。追溯教育的根基是为了实现教育的目标最大化。小学语文是一门具有知识普及性和基础性特点的初级学科,小学生又是具有独特认知特点的特殊群体。语文来源于生活,最终服务于生活。要想让语文教学实现从知识本位向素养本位的转变,教师就要将生活这股活水引入教学中。由此可以看出,小学语文生活化课堂的构建有着诸多意义,包括有利于丰富学生的学习渠道、有利于激发学生的各项潜能等。教师要进一步落实好小学语文生活化课堂构建的具体要求,结合问题成因,制订更为有效的优化措施,从而不断提高教学的效率和质量。

## 一、生活化教学法在小学语文教学中的应用价值

语文这门学科来源于生活,也在生活中实践与应用,在学生的日常生活中发挥着非常重要的作用。小学阶段的语文学习在整个学科体系中处于领先且基础的地位。教师在教学中,要帮助学生在语文学习的过程中,实现文字理解能力、语言交流与表达能力的进步,让学生在课堂实践和课后实践的有效设计中满足个人的实际需求。

基于小学语文在学生所处认知发展阶段及整个漫长的教育教学发展阶段中的显著地位,小学语文教育策略吸引着广大小学语文教师的普遍注意。然而,在小学语文教学现状中,那些传统的、陈旧的教育方法依旧出现在课堂中,不利于语文教学效率的提升。很多教师认为,小学语文的教学内容非常基础,让学生朗读几遍教材中给出的作品素材,帮助学生认识文章中出现的生字和生词,带领学生找到文章发展的主线和思想脉络,就已经达成了教学目标。这样的教学过程没有将目光聚焦于学生个人能力的发展,不仅不能满足学生综合素质发展的需求,也没有按照新课程改革提出的严格要求,聚焦于学生语文能力的发展。教师在教学过程中要选择正确的教学方法,将语文学科与学生的日常生活密切联系起来,让小学语文回归生活的根基。基于语文学科工具性的特点,教师要让小学语文归根于社会生活,在社会生活中展开小学语文教学,提高学生对语文知识的运用能力,满足学生个人能力的发展需求。

## 二、小学语文生活化教学中所存在的主要问题

### (一)脱离学生心理,难以唤起共鸣

语文教学的伪生活化是指教师脱离学生心理,未能从学生视角切入选取与当前小学生生活密切联系的案例来创设课堂情境,导致学生的学习动能难以被真正地激活;语文课堂上依然是教师讲得热闹、学生参与寥寥。伪生活化的背后是教师思想革新得不够彻底,未能完全按照生本理念和课程改革的要求来重塑教学观念。在语文教学中,要想更好地创设情境,教师就要突破思维的限制,从学生的角度来选择生活

化事例,使学生走出难以感知情境的困境。

### (二)偏离教材要求,失去课程意识

语文教学的泛生活化是指教师偏离语文教材,过分强调生活情境的创设与学生的课堂参与,缩短学生与文本的对话时间,使语文课变成了活动课,学生看似玩得快乐,实则难有素养层面的发展。长此以往,语文教学舍本逐末、因小失大,失去了语文“工具性”的一面,不利于学生语文素养的持续性发展。素质教育已经实行多年,但语文教学泛生活化现象普遍存在,甚至在语文公开课上也可以看到其踪影。泛生活化现象的背后是教师对生活化教学理念理解存在偏差,教师无法实现语文“工具性”与“人文性”的平衡,未能协调好知识讲解与创新活动之间的关系。

## 三、小学语文生活化教学的基本原则

### (一)紧扣教学内容原则

在小学语文教学中,教师应当明确生活化教学只是一种教学手段,是用来辅助教学、达成教学目标的。对此,教师就要避免过于牵强的生活联系,从而忽视了课堂上的教学目标,教师要始终在教学中紧扣教学内容,并依托于生活化的方式来表达这一目标。

### (二)坚持全面发展原则

随着新课程改革的不断推进,对当前的小学语文教学提出了新的要求。教师在教学中,不仅要关注知识的传递,更重要的是要落实素质教育,要关注学生的全方位发展。因此,在生活化教学的过程中,需要教师建立起综合性的生活化教学目标,使学生得到更为全面的收获,为其今后的学习和成长奠定基础。

### (三)确立学生为主体的原则

在小学语文生活化教学中,学生的参与是至关重要的,只有保证了学生参与,才能够让学生在有所收获,才能够真正实现教学目标。这就需要教师建立起以学生为中心的课堂教学模式,并在课堂上优化问题设置,或开展小组合作学习,将学习的主动权交给学生,引导学生对语文知识进行探索。同时,在这一过程中,也需要加强师生互动与生生互动,营造更为积极良好的课堂学习氛围。

## 四、生活化教学法在小学语文教学中的应用策略

### (一)将小学语文教学植根于日常生活

在学生日常的社会生活实践中探寻语文知识的足迹,将小学语文教学与实际生活紧密联系起来,是提升小学语文教学效率的重要方式。当前小学语文出现教学困境的一大罪魁祸首便是许多小学语文教师在进行课堂教学的时候,脱离了学生的社会生活实际。教师在正式开始实施教学行为之前,并没能对当前学生的实际生活情况及学生的日常生活经历做

详细的了解。另外，小学语文课本的编写者主要是教育者，他们在所难免地主要以成年人的视角编写教材。这很容易使课文知识内容与小学生的认知、思想观念存在一定的距离和年代感，这种年代感对于学生来讲是相对生疏的，而且教材中呈现出的内容在学生的日常生活中也很难有切切实实的体现。如果小学语文教师在课堂上没有注意到这一点，没有联系学生的认知状况与社会生活状况，学生学习起来便会存在困难，无法感同身受地真正理解语文知识。

例如，在教学《赵州桥》一课时，由于赵州桥修建的年代离学生所生活的年代较久远，学生虽然在日常生活中基本都接触过桥这一建筑，但是面对赵州桥这一古建筑，学生对它的认知往往少之又少。这就要求小学语文教师在上这一课的时候，不仅要调动学生日常生活中对桥的认识，还要以生活为根基，激起学生对赵州桥的感性认知。因此，教师在上《赵州桥》这节课的时候，可以首先让学生回忆自己在日常生活中所见的桥梁，并尝试说出桥的作用。然后让学生身临其境地感知古代劳动人民修筑赵州桥的不易，让学生认识赵州桥在当地、全中国乃至在世界上的地位，感受古代劳动人民的智慧。

#### (二) 设置生活化问题，开展小组合作学习

在小学语文生活化教学中，教师首先要设置生活化问题，以及引导学生针对设置的问题来进行小组合作学习，从而更好地调动课堂上的学习氛围，并依托于设置的问题来启发学生的思维。但是从过往的教学工作来看，教师虽然也设置了问题，但是这些问题本身大都存在既定答案，并没有发挥出问题的真正意义。因此，在生活化教学的基础上，教师要更加关注问题设置的开放性与探究性，使学生通过问题能够实现与生活的联动。此外，在小组合作学习中，教师首先要做好学生之间的分组，要秉承着“组内差异，组间均衡”的原则，保证每一个学习小组处于相同的水平。同时，针对教师所设置的问题，组内的学生也要做好分工。

例如，可由优等生进行组内人员的协调，以及问题的主要回答；中等生负责问题的讲解和结论的阐述；后进生负责问题的总结和归纳。在这样一种合作模式下，能够保证每一个学生都参与到学习中来，使学生在参与中产生感悟和心得，提高自身的理解能力。同时，通过小组合作来开展生活化教学，也能够对学生的合作意识与集体意识进行强化，从而促进学生的全面发展。

#### (三) 导入微课技术，开展课后生活化学习

微课是在我国互联网技术与计算机技术发展下所延伸出来的新型教学手段，相对于传统的教学模式，微课能够更好地打破教学的时间限制与空间限制，给予教学更大的灵活性。同时，从一节微课视频的时长来看，也能够控制在10分钟左右，不会给学生带来太大的压力，也降低了学生的主动学习门槛。因此，教师也要利用好微课技术开展生活化教学。一般认为，有效的教学该是课上与课下的结合，是体系化与整体性的教学。通过微课技术的应用，教师可以给学生布置一些课后的生活化作业，以视频的方式对学生进行指导，让学生自行探究，自行完成知识向生活的融合。

例如，在教学《北京的春节》这篇课文时，文章中分别从饮食、习俗等角度展开切入，还原了北京春节的外貌。对此，教师就可以以此为题，让学生自行整理有关当地春节的内容，同样可以从饮食和习俗来展开切入，以此来实现语文课文学习向学生实际生活的迁移。同时，针对文章中对北京春节颜色的描写，教师同样可以让学生选择一种颜色来对当地的春节进行概括，提高学生对课文的感悟力，以及对生活的感悟力，之后再透过微课视频的引导，促进学生之间的观念交流。

#### (四) 开展生活化活动，提高语文教学效率

教师不但需要根据学生的生活开展课堂教学，还需要引导学生生活中进行学习与实践，这样才能提升学生的学习能力，并使学生形成良好的学习意识与态度。教师可以根据课文内容开展生活化的实践活动，以此帮助学生在生活中感受课文内容，从而可以使学生亲身体会文字与生活的美，并使学生运用积极健康的心理与态度参与教学和生活。教师也可以在实践活动中进行素质教育，以此提高语文知识教学的效率与质量，并促进学生核心素养的发展。

例如，教师在教学《落花生》前，就可以用信息技术制作花生与收花生的视频，同时可以为学生准备好花生。在开展教学时，教师可以先让学生朗读课文，再播放所准备的视频。然后，教师可以向学生发放花生，并引导学生在观察和品尝花生后，记录下观察内容与品尝的想法，这样可以帮助学生理解课文，并锻炼学生写作能力。之后，教师可以带领学生到操场开展实践活动。教师可以引导学生观察校园内的植物与动物，并设计生活化的问题，这样就能使学生感知生活的美。最后，教师可以带领学生回到教室，并鼓励学生运用课文中的写作手法，描述校园中的一种植物或动物。教师这样教学，可以提高教学的效率，并为学生全面发展提供帮助。

#### (五) 开展课外阅读活动，开阔学生的生活化视野

在小学语文教学中，教师不仅要关注课内文章的阅读，也要引导学生进行课外阅读，要促进课内外阅读的结合。学生通过课外阅读不仅在于提高自身的阅读能力，培养自身的阅读习惯，也在于开阔自己的视野，看到课堂内看不到的知识，进一步加强学生的生活化学习。那么在具体的教学中，教师首先可以结合课内文章来制订课外阅读计划。

例如，在学习《火烧云》一文时，作为萧红长篇小说《呼兰河传》的节选，教师便可以对整本书进行整理，额外选择几篇适合学生阅读的片段，组织学生进行课外阅读。其次，由教师选择一些适合学生阅读的文章来让学生进行课外阅读。但其内容要格外注重教育性与丰富性，帮助学生透过课外阅读去认识生活。期间，教师可以向学生推荐一些科普类文章，或是帮助学生认识大自然，或是帮助学生认识生活中一些事物的运行原理。最后，在课外阅读的过程中，教师还要注重氛围的营造，可在班级内成立读书角，鼓励学生分享自己读到的好书，分享自己的心得和理解，加强学生之间的交流与沟通。

## 五、结语

总而言之，语文回归生活既是语文课程的必然要求，也是激发学生学习兴趣的有效手段。在应用生活化语文教学模式时，教师应深入把握生活化教学理论的内涵，既要尊重学生的主体地位，又要创新教学手段与教学方法，找到语文教学与学生生活相结合的新路径，使他们在丰富的生活情境与实践认识到语文学科的价值，从而有效提高他们的语文综合素养。旨在从多个角度出发，提出具体的可行性方法，为后续的教学工作展开提供有效的借鉴和参考。

## 参考文献：

- [1] 仲晶晶. 语文生活化生活语文化——浅谈陶行知生活教育理论与小学语文课堂的结合[J]. 试题与研究：高考版, 2020(33): 150.
- [2] 张杨. 走进生活，让语文课堂更精彩——小学语文生活化教学分析[J]. 小学教学研究, 2020(20): 25—27.
- [3] 缪晓芳. 小学语文生活化课堂实践与思考[J]. 福建陶研, 2020(1): 43—45.