

“1+X” 小学数学游戏拓展性微课课程实践与研究

杨 杨

江苏省滨海县农业园区中心小学 江苏 滨海 224500

摘要:拓展性微课程相对于传统的课程教学来说,微课程追求的是在较短的时间内,聚焦于解决较小的或特定的问题或知识点而设定的。与传统的课程教学比较,微课程的设置切入点要小,便于学生开展自主探索或者合作研究,有利于学生操作与实践、交流与合作,不仅仅能有效解决实际问题,还能够帮助学生提高数学学习能力,促进学生进行可持续发展。文章结合微课教学,探讨小学数学“1+x”拓展性微课程教学策略。

关键词:小学数学;拓展课程;微课教学

随着课程改革的进一步深入,拓展性微课程也愈发被重视起来。当前小学数学教学中,微课程辅助拓展性课程逐渐地融入平时的数学课堂教学之中,对于提升学生的数学素养,增强学生的综合能力起到积极作用。因此,拓展性微课程在课程目标的设定方面要切合学生的实际情况,以提升学生的数学探究能力,增强学生的数学素养为目标,既能够达到拓展的目的,也更好地为学生学习活动开辟新的空间。本文结合当前小学数学拓展性课程实践中对于目标的设置作出肤浅的阐述。

一、“1+x” 小学数学游戏拓展性微课课程教学现状

(一) 小学数学拓展性微课程目标设置存在严重的学科化倾向

由于受到应试教育的影响,很多教师对于数学学科微课程设置的针对目标明显具有学科倾向,以应试教育为特点,让学生在微课程活动中掌握基本的技能,巩固课堂内所学知识,实践能力不强。在当前的教学工作环节中,虽然课内课程与微课程教育活动都一直呼吁重视学生的素质与技能教育,强调教育改革的重要性。但很多教师依旧受到知识的限制或教育规定执行力的问题,以发展学生的应试能力为中心,对于微课程设置的内容仍然存在较强的依赖性,课题设置封闭,不具有开放性,学生思维能力没有完全打开,解决问题策略单一。

(二) 微课程目标设置没有突出

学生的思维能力发展,思维活动固化在给学生规定的时间组织开展探究活动时,学生的思维方式单一,学生参与活动的过程以填鸭式的教学模式为主,学生逐渐形成比较稳固的惯性思考和解决数学问题的方式比较程序化,解决数学问题遵循的是某种线性思路和惯性。整个活动过程中,思维没有得到开发,学生对于问题解决依旧是知识的积累和解题经验的结合。思维负面的影响,学生固定的思维模式,分析解决问题的能力并没有从根本上得到发展,活动中思维受到禁锢。

(三) 针对微课程目标设计微课程探究的内容单一,缺乏主题学习的创新性

小学数学微课程探索活动主要是具有开放性的学习活动内容,以教材学习活动为基础,遵循学生的认知发展能力,结合学生的当前学习的内容,适度拓展与应用。很多教师虽制定了翔实的学习目标,但缺乏创新性的课题学习内容,学习内容单一,有些只是简单的课堂学习内容的重复。微课程辅助小学数学拓展性课程成了未来教育发展的新模式,体现

创新性、实践性与时代性的基本特征,让学生体验到与时俱进的教育模式,让他们终身受益。

二、“1+x” 小学数学游戏拓展性微课课程教学策略

(一) 普及思路,改善教学质量

通过调查可知,许多学生家长不赞同、不理解教师应用拓展性微课进行翻转课堂教学,他们认为课堂外安排的拓展性微课日常任务不是学生家庭作业的一部分,家长的要求只是让学生完成需要书写的家庭作业,至于教师布置给学生的拓展性微课预习或复习任务,得到的多是家长的否定态度。许多学生由于父母对拓展性微课存在偏见,导致其不能借助拓展性微课进行高效的课外学习。因此,要扭转这些家长对拓展性微课的看法,更新学生家长对拓展性微课教学的认知观念,并使其充分认识到拓展性微课的应用优势。因此,学校方面需要重视加大对微课的宣传推广力度,通过校内宣传栏和广播节目等渠道,或在家长会上进行宣传的方式,改变家长对拓展性微课的认识,了解其应用优点。要让广大家长充分了解到拓展性微课非常有利于学生的学习发展,既能促进学生的学习效果、个性化发展,还能对其独立学习意识、自主探究能力进行有效培养。由此可见,转变家长对拓展性微课的思想认知观念,对学生学习和微课的推广具有重要意义,并有利于改善小学数学教学中拓展性微课的应用现状。

(二) 借助优势,高效课前预习

依托于移动教学平台,教师可预先制作以课堂前预览为主要日常任务的拓展性微课教学课件,以制订详细的课程目标清单。首先,教师可以根据提交的拓展性微课前学习资源正确地指导学生进行课前主题活动,并将课前学习活动的具体时间控制在10~15分钟,使学生下课后也能自觉地学习和思考。其次,除了应用微课堂的方式,教师还应正确引导学生建立微信群或QQ班组,并围绕上传的微课资源进行预习任务的制订,随后在班级群内进行分享,要求学生在课堂上对此预习任务提供反馈。有利于方便教师根据学生的课前预览来调整教学形式和内容。在整个过程中,教师应重视强调预习任务清单的操作方法,使学生可以依靠任务清单记录自己的学习收获和问题,合理地启发逻辑思维,并创建人性化的课前预览方法,有利于激发学生对后续新知识的好奇心、探究欲。从实践上讲,教师应积极利用教学平台,对学生的课前预习体系进行不断完善,使学生可以实时交流和反馈问题,并立即给予学生评价,使学生可以在拓展性微课的正确指导下学习知识,保质保量完成预习任务。这就需要教师积

极转变自身陈旧的教学观念,有效整合拓展性微课和其他信息化教具,进一步给学生建设智能化预习监管平台。

(三)巧用视频,开展课中教学

“1+x”拓展性微课的产生主要源于“微问题”,怎样通过拓展性微课有效提升课堂教学效率?一般情况下,我们会觉得拓展性微课在课堂教学中的应用是占用有限教学时间的表现,可能会阻碍教学效率的提升。对此,广大教育工作者积极展开一系列深入研究,最终意识到并非所有的教学内容都适合借助于拓展性微课体现在教学课堂上。例如,数学课要接触到很多练习,但是很多练习内容不适宜以拓展性微课形式呈现。在数学教学中还会涉及很多小组讨论和合作研究的内容,但是拓展性微课不应用于讨论、分析和研究的环节中。相反,进行数学教学时通常会接触很多定义性知识,以及针对某一问题进行一系列解释,针对这部分内容的教学,教师可充分使用拓展性微课,使整个课堂教学更具凝聚力,还可以避免教师临时组织语言引发错误。或者在数学课上有一些关于数学历史的专业知识,介绍性的数学故事,教师都可将其制作成短小的拓展性微课,这远比教师单纯的口头讲授更有意思,更能吸引学生的关注。此外,教师还应合理控制好应用拓展性微课教学的时机,通常推荐教师主要关注课堂开头(单刀直入,引起学生关注)、课堂中间(课程开始20分钟后,学生注意力开始下降,通过拓展性微课的应用吸引学生集中注意力)和课堂结尾(主要起画龙点睛作用)三个时间段,更有利于提升教学效果。

(四)自主运用拓展性微课,课后巩固知识

数学的课后学习是最常见、最普遍的一种拓展性微课堂

习模式。学生在课堂中往往难以保证每一分钟都集中注意力,所以会遗漏一些知识点的学习。特别是对于数学学科来说,知识点的前后联系性很强,所以有一个知识点不理解就会影响后续的学习。这时课后的数学拓展性微课学习就起到了一个很好的补充作用。将几个知识点、重点、难点分块制作成拓展性微课,让学生可以反复观看学习,能将自己遗漏的知识进行修复。同时拓展性微课中会有一些补充练习,让学得不太扎实的学生再次进行巩固。学了以后,还有任何疑问的也可以及时通过线上、线下与教师进行沟通。课后学习还可以针对中上层次的学生需求,增补一些拓展性的知识与练习,真正达到满足不同层次学生的不同学习需求。

三、结语

在新课改背景下,教师应正视以往教学过程中存在的不足之处,通过拓展性微课和小学数学课程的有效结合,促使传统教学模式迎来全新的转变,让教学活动不再局限于时间和空间束缚,让教学内容更加丰富多彩,更有利于学生学习热情的迸发,充分调动学生的能动性,逐步增强学生的数学学科素养,大幅提升教学质量,更好促进学生的可持续发展。

参考文献:

- [1] 王菊女.例谈数学拓展性课程的开发途径[J].教学月刊小学版(数学),2020(4):23-27.
- [2] 王玲.基于微课的小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):211.
- [3] 刘兴泽.浅谈微课与小学数学信息化教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):221.

