

浅谈核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

张秀芬

梅州市大埔县大埔小学 广东 梅州 514200

摘要:伴随着教育改革的不断加快,素质教育的理念也不断得到深化。各种教学理念和教学方式在素质教育的背景和社会的发展下不断被改进。素质教育的概念在新的教育环境中不断被提及,素质教育的内核也得到完善。小学英语阅读的教学中,2011版英语课程标准对小学生的阅读目标提出了更高的要求,在素质教育的背景下有了新的变化和要求,低年级的学生需要在图片的帮助下阅读简单的小故事,培养主动阅读的好习惯。阅读教学长期以来都是教师关注的重点问题,对于英语阅读教学的学术研究集中在初高中,对于小学英语的研究甚少。因此本文将研究重点确定为核心素养背景下的小学生的英语阅读教学。

关键词:小学英语;英语阅读;核心素养

在全面落实英语授课的过程中,教师需要正确看待新时期的改革趋势,明确核心素养作为重要指导理念在整个教学过程中所发挥的支撑作用。有效改进和优化阅读课教学,让学生在课程参与期间形成良好的英语意识,同时也促使学生更深入地参与英语课的探索当中。下面,主要分析英语阅读的开展现状,明确核心素养的内在含义,并积极探索核心素养指引下的英语阅读教学举措,从而为推进阅读课堂实现高效落地而提供重要的行动参考。

一、小学英语阅读教学现状分析

如今,英语在国际化的环境下具有较强的学科地位,英语教学要求有了全新的转变,更侧重于对人才的综合素质建设。在小学阶段,学生学好英语十分关键,这一阶段的英语学习能够打下良好的语言基础,从而支撑学生更深入地参与到英语课的实践探索当中。然而,教师在具体实施授课的过程中,所贯彻的育人思想,以及所采用的授课手段整体来讲具有一定的局限性。单纯围绕基础课程内容进行灌输,或者引导学生机械地对课程内容进行学习,将致使整个英语课堂在气氛上就十分枯燥,同时也会导致学生在思维上受到明显局限,整个课堂效能也比较低下。在认识到当前英语授课所具有的不良弊端之后,教师需要做的是要积极调整传统的应试理念,将核心素养这一重要的指导思想有效贯彻下去,并在此基础上深入探索更具有规范性与合理性的授课手段,搭建全新形态的英语课堂。

二、核心素养的概念与要求

(一) 语言能力

在社会情境中提升理解和表达能力。主要考查学生对英语文章的基本理解能力和赏析能力,小学英语文章比较简单,并且以图文并茂为主要的形式,学生仅需要在图片的辅助下能够理解文章大意,掌握基本的单词和句型即可。从这个方面来看,我国大部分小学的英语教育中对学生的语言能力关注较多。

(二) 文化品格

了解和比较其他民族的情感态度、价值观、文化传统和社会文化现象。文化品格是目前小学英语教育中忽视的一部分,由于我国的教育水平与发达国家仍然存在一定的差距,因此国内的小学生对国外的文化、传统和价值观缺少了解。在当前的教育环境中,容易造成学生之间的知识鸿沟。

三、核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

(一) 提升英语教师专业素养,助力核心素养落地

为实现核心素养有效落地,英语教师需要从自身做起,不断丰富自身的理论储备,提升整体专业技能,以便更好地为教学改革服务。在教学实践中教师需要深入分析新课改环

境下核心素养的基础内涵,以及所呈现的育人要求。之后,明确认识到自身在专业知识方面所存在的局限性。在接下来的岗位活动当中,要不断丰富文化涵养,对英语学科形成更加全面深刻的认知。做好英语教材的深入调研与统筹,了解具体的课程目标,根据学生的认知基础科学设置教育活动方案,以保证所开展的育人活动能够更加贴近小学生的真实诉求,同时也能够推动各项教学活动有序地开展和落实。最重要的是教师在实践过程中要全面考量核心素养的基本要求,从学生的思想观念、英语思维、语言能力、文化品质等多个层面进行有效干预和指导,进而保证所落实的英语课程在内涵上具有一定深度,并提高整体的教育高度,以推进整个英语课堂实现深化改革,促进核心素养全面落地。

(二) 创设情境,激发语言思维

教师需要充分关注核心素养对小学生语言思维建设所提出的具体要求,并积极探索新教法。进一步明晰课堂情境对激发学生语言思维所具有的支撑作用,善于利用现代化的技术载体,有效改进和创新具体的授课环境。借助多媒体所具有的直观展示功能,将原本比较抽象的英语知识进行动态转化,并以视频的方式呈现在课堂上,让学生在观看的过程中进一步内化和吸收基础的英语知识,同时也能让学生的思维意识更加灵动,全面激发其在英语课堂上的综合探究动力。比如,在具体围绕“Protect the Earth”授课中,为了让学生能够形成端正的思想观,并对主题探索产生较强的欲望,教师可以有效结合这一主题,深入挖掘现实生活中具有一定代表性的素材,将当前的地球污染以及资源匮乏等实际问题,以纪实动画的方式展示在课堂当中,引导学生在观察中进行深入思考,并根据自身所获得的经验总结和归纳,讨论如何保护地球,从而让学生在情境深入体验的过程中形成良好的环境观。

(三) 拓展训练,提高语言能力

语言能力是核心素养导向下针对学生英语学习能力建设所提出的重点要素,关乎着学生英语交际和表达能力的培养。在实际授课时,教师需要深入贯彻核心素养的指导理念,深入分析学生在英语课学习领域所表现出的素质建设需求,在此基础上规范开展训练活动,让学生在接收训练的过程中能够形成良好的语言思维,夯实自身在语言方面的组织与表达技能。也能够让学生在接收训练的过程中,逐渐对英语表达与学习产生自信。比如,在围绕“Good habits”施教期间,可以引导学生结合这一主题有针对性地进行思维发散,回顾自身在日常生活中的综合表现,分别从饮食、运动等多个方面就良好的习惯进行探讨。让学生在语言组织与对话交流的过程中不仅可以有效内化基础的语言知识,同时也能够让其深入互动的过程中形成端正的生活观,从而在今后的成长中养成良好的生活习惯。同时,教师还可以根据具体的阅读

内容开展写作等训练活动,让学生将所学的英语知识有效地转化为写作技能,提高整体语言应用能力。例如,在“Keep our city clean”教学时,可以鼓励学生根据自身所形成的环保观念进行写作,抒发自己的环保意识和情感。或者,教师可以鼓励学生自主阅读《The king's new clothes》,然后根据自身的想象进行故事自主创编,从而有效培养学生形成良好的创新意识。

(四) 小组合作,培养探究意识

在核心素养指导下,教师需要在具体的教学形态规划上做出改观,要形成良好的学为本意识。也就是主张学生保持良好的自主意识,积极参与到课程当中。而小组合作能够有效改善传统课堂环境,彰显学生的主体地位,同时也能够让学生在自由的学习环境中真正解放思想,通过团队之间有效配合,完成对课程内容的深入探究,也能够让学生在课程学习中深刻掌握基础的英语知识。比如,在围绕“Ways to go to school”施教时,可以根据具体的课程要求合理地对学生进行分组,之后引导各个小组根据所了解的阅读内容进行角色扮演,在课堂上进行情境演绎,并通过对话交流进一步加深对基础阅读内容的理解。之后,教师引导各个小组在课堂上借助思维导图等载体对具体的阅读框架加以梳理和拓展,保证学生在课程学习中掌握更丰富的英语知识,也能有效启发学生的思维逻辑,让学生的阅读思路更加清晰,对基础阅读内容的掌握更加全面。在鼓励学生进行合作探索的过程中,教师需要适当地进行指引,鼓励学生将组内探究的结果在课堂上分享,并在组间互动的过程中总结与归纳优秀的阅读经验。

(五) 思维导图,提高建构能力

核心素养对学生在英语知识的建构能力养成方面具有严格要求,并主张教师在教学实践中积极探索全新的教学工具。将思维导图作为全新的教学载体合理应用到课堂当中,能有效启发和引导学生形成良好的思维意识,使其能够建立更全面的知识系统,保证学生所掌握的英语知识更具体,并增强彼此之间的衔接性,以便其在今后深入阅读的过程中,能够根据自身所掌握的英语知识对具体的阅读内容进行深入剖析,保证学生的阅读理解更具有深度。比如,在围绕“A healthy diet”施教的过程中,教师可以引导学生有效借助思维导图,充分发挥其所具有的思路引导功能,就文章中所包含的基础知识要点进行提炼和整理,或者根据具体的内容设置框架,保证学生的阅读逻辑更加清晰。同时,教师也可以鼓励学生自主设计思维导图,并根据框架中的内容积极地参与到写作训练当中,从而全面提高学生在英语写作方面的自主创新能力。

(六) 情感剖析,培养品质素养

教师需要秉承核心素养所提出的育人观念,在实际授课期间将情感教育深入贯彻下去,让学生能够在参与阅读学习的过程中,获得良好的情感感知意识,同时也能够全面提升学生在英语学习领域的品质素养。例如,在“We love animals”授课时,教师可以围绕生活,深入挖掘和整合具体的教学素材,引导学生在课堂上分享自己养小动物的经历,探讨自己对动物的情感认知,以及分享与动物相处的过程,让学生能够形成爱护小动物的思想观念。然后引导学生自主阅读文章中的内容,并从情感的角度出发展开有效分析和探索。这样一来,能够让学生形成更深刻的认识,并在今后的成长中建立起有爱心的品质,做到爱护小动物,与自然万物和谐相处。在实施情感剖析,培养学生形成良好品质素养的实践过程中,教师还需要正确判断核心素养所呈现的引领功能,将英语与现实生活中的实际案例和资源进行全面整合。从而保证学生对于英语文化的理解更加深入与透彻,最重要的是能够让其在各项生活活动体验的过程中加深对英语文化的理解。也能够促使其通过中西方文化的对比与衔接形成良

好的民族意识,并在今后的成长过程中能够以传承民族文化、适当包容西方文化为标准,不断丰富自身的涵养以及知识储备。

(七) 构建综合性评价机制,加强核心素养反思反馈

在英语课堂教学中,教师需要正确看待评价对于学生核心素养有效养成和提升所具有的支撑作用。根据新时期的改革需要,加强对评价理念以及具体评价机制的有效革新。全面了解学生的实际需求,然后以此为依据构建综合性的评价机制。针对学生的学习态度,在英语课堂上的表现,以及对于英语文化内涵的掌握和理解情况进行全面性评估。从而了解学生当下的英语课堂建设情况,然后确定接下来的改革和实现目标。科学调整具体的育人和辅导方案,让学生能够在教师的正确指引下,逐渐规范自身的学习思想态度和行为习惯,进而在实践和总结的过程中,不断提升和巩固自身的英语学习技能。

(八) 运用课外阅读,开阔学生的阅读视野

从小学英语学习的角度而言,学生兴趣是必须有所表现的,在兴趣的驱使下,逐步掌握英语知识,以加强学生学习的快捷性和成效性。一些教师觉得小学生的英语学习属于认知时期,课外阅读资料无助于学生高质量的学习,也无助于英语核心素养的提升。从现实角度而言,高质量的英语课外教学离不开教师的正确规划和思想引领,所以,教师就需要结合学生的专业技能作出考虑。在具体阅读前,给学生施以适宜的思想引领,也可请学生父母与学生一起参与英语课外阅读活动;在具体的教学环节,教师应给学生提供相对充足的时间与空间,鼓励其以小组的形式结合某课外阅读资料互诉读后感,在此过程中,教师可给学生布置相关联的问题,鼓励学生进行讨论。但是应当保证教师正确融入课外阅读模式,融入具有重要意义的阅读素材,拓展学生的思维空间,开阔其知识视域,不能以主观臆断的态度给学生布置大量阅读任务,从而加重学生的学习强度。比方说,把教材中的课后阅读确定为课堂教学的基本项目,在整个单元知识讲解结束后,教师就可从中选取适宜的内容鼓励学生进行阅读;并且应以固定时间与学生共同开展阅读观点讨论会,鼓励学生大量读写,如果发现学生遇到阅读难题,教师应实时给出正确的思想引领和方法指导,达到开阔学生知识视域的目的,为学生英语专业核心素养的提升提供有利条件。

四、结束语

在小学阶段深入开展英语阅读教学的过程中,教师需要切实把握核心素养所具有的指导地位,确定接下来的教学改革方向。结合教学实践深入分析新时期阅读教学所存在的不良问题,探索全新的教学模式。规范导入、创设情境、小组合作、拓展训练,通过多种育人方法和载体有效优化阅读课的教学环境,让学生在参与学习的过程中,思维能够获得有效发散,同时也能够促使学生形成端正的学习观,塑造优良的学习品格,全面提高学生在英语课上的综合探索效能。

注:该本文系广东省教育科学规划课题《核心素养下的山区小学英语阅读教学研究》(2020YQJK453)成果

参考文献:

- [1] 陈瑜. 基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 49.
- [2] 王小伟. 基于核心素养的小学英语阅读教学实践[J]. 新课程研究(上旬), 2021(3): 78-79.
- [3] 刘阳阳. 基于核心素养的小学英语教学实践与研究[J]. 中外交流, 2019, 26(49): 194.
- [4] 李晓, 郭燕. 浅议基于核心素养的小学英语高效教学[J]. 才智. 2020(21)