

# “双减”政策下乡村中学教育的发展方向

董许家

开原市业民镇中学 112321

**摘要:**在乡村地区的初中数学课堂上,虽然受义务教育改革的影响,教师已经在减负增效方面做出了相应的探索,但是受乡村地区教育资源限制的影响,在教学活动中仍然存在明显的减负增效不到位的问题,不利于课堂教学活动的优化开展。因此在教学改革实践中,有必要重点针对乡村地区的实际情况,针对减负增效问题进行系统的分析,从而提高教学有效性,指引学生对课程知识进行系统的学习。

**关键词:**双减;乡村教育;发展

## 一、乡村初中教育的发展现状

### (一)教育经费不足,抑制乡村教育发展

乡村地区教育资源有限,教育改革局限性问题明显,在当前课堂教学活动中存在明显的学生学习任务繁重的情况,既要学习基础的知识内容,又要参与大量课程训练,究其原因主要是由于乡村地区家长的知识水平偏低,无法在课后阶段为学生提供专业的教学指导,再加上乡村地区教师信息化教学能力、高效化教学能力不足,无法有效激发学生对学习的兴趣,也难以对学生的积极性和自主性进行培养,导致在教学中为了提高学生的学习成绩,促进学生学习习惯的形成,就会采用组织学生参与题海训练的方法,虽然能提高学生的学习成绩,但也限制了学生创造力的发挥,不利于学生健康成长。如果可以进一步加大乡村公费师范生专项计划和特岗教师政策倾斜力度,鼓励和支持各大高校毕业生前往乡村地区任教,补齐乡村学校师资力量薄弱的短板。在福利待遇方面,通过在住房医疗、养老保障、职称晋升、福利薪金向一线基层乡村教师倾斜,让乡村教师“留得住、安得心、教得好”,拥有职业获得感和幸福感,将有利于乡村地区教育的发展奠定基础。因此在乡村地区的教学实践中,十分有必要结合乡村地区的特殊情况,积极探索减负增效教学的改革创新,指引乡村地区教学改革优化创新发展。

### (二)师资力量薄弱,阻碍乡村教育发展

我国的城市和乡村,是两个完全不同的经济社会的发展结构,乡村地区的教师往往存在着年龄老化、学历偏低、教学能力不足、年轻教师短缺、师资结构不合理等一系列问题。尽管多年来有很多优秀教师乡村地区的学校进行教学,但是他们却不能长时间留任,因为他们总是设法进入那些条件更加良好的城市学校。所以城市和乡村地区的教师存在着严重的两极分化现象,特别是对于那些经济社会发展不好、地理位置不佳、发展状况比较差的学校,师资力量更是严重不足,教师的综合素质也亟待提高,需要从整体上进行改善。另外,由于教师配置缺乏科学依据,造成学校教育水平的不均衡<sup>[1]</sup>。如果可以在教师培训方面,强化国培、省培等培训计划的制定和落实,在教育技术与科研、基本技能等方面针对薄弱环节采取有针对性强化培训,使乡村学校各学科都有经验丰富的学科带头人和业务骨干,形成老中青梯次师资队伍。另外,建立健全城乡教师互动轮岗机制,便更加有利于让优质教育资源合理流动。

### (三)作业设计存在弊端,不利于乡村教育的发展

学生的作业存在着“一多二假三无效”的弊端。“一多”指

作业量大,学生除了要完成书本习题外,还被大量形形色色的教辅资料所累;“二假”指学生完成作业时,要么抄袭他人作业,要么置中间过程于不顾,换来一个按时交作业的假象;“三无效”指学生写作业和教师批作业终日疲惫不堪,却收获甚微。另外,作业模式单一,内容一致,无层次性。一方面不能满足学生的学习意愿和个体的需要,也不适合每一个有差异学生个体的发展;另一方面作业量和作业内容的设计带有随意性,即作业“无设计”现象突出。

## 二、从作业分层的角度促进学生减负增信

由于课堂教学是课程改革的主战场,也是提高教学质量的关键所在,因此,要想更好地提高乡村地区中学的教学质量,就要依靠高水平的课堂教学管理,全面而系统地制定教学计划和方案,合理地安排课堂教学和课后作业,提高教学质量需要教师在教学过程中做更多的尝试。为进一步落实“五项管理”,学校各班级依据学生现有的知识储备、能力水平、身心发展特征以及性格差异等,有针对性地对学生进行分层设计作业,牢牢抑握减轻学生作业负担原则,教师按照课程标准要求,设计适合不同层次的单元作业,使每名学生都得到更好的发展和提高,帮助学生树立自信,共同推进教育教学质量的提升。

### (一)作业数量的分层精细化管理

传统的作业布置采取一刀切的方式,使基础差的学生感到学习吃力,基础好的学生又感受不到作业的挑战性,无法引导这类学生进行积极的思考。分层作业设计有利于针对学生不同的情况做出合理的安排,在对学生进行精准分层后,教师要明白分层的最终目的,分层不是规定学生的优劣程度的标准,而是体现因材施教的教学要求,通过分层使学生能够有效的完成学习任务,体验获取学习成果的乐趣,最终达到每个学生的全面发展<sup>[2]</sup>。另外,学生的层次水平并不是一成不变的,每个学生的心理和认知发展水平不一样,一部分学生经过刻苦学习后,学习水平和成绩得到显著提升。因此,基础部分的作业已经不适合这类学生,教师要及时的进行再次分层,保证学生能够进行合理有效进行。

### (二)作业难度的分层精细化管理

首先,教师应改变原有的作业模式,优化作业布置工作,将作业模式从书面转移到多样化和多元化领域中。以此为基础,将学生思维能力和创新精神的培养作为主要针对点,侧重于提高学生的核心素养,结合学生个体,进一步优化分层。其次,教师要适当调整习题布置过程。对于课后练习题和作

业,教师要根据学生个体的发展近况,完善布置的过程,尽可能地将作业分层设计深入每一个学生的心中,适当地提高习题的难度,让学生能够在压力和动力下成长,让优等生能够获得更全面的提升。

### (三) 作业时间精细化管理

布置完作业后,教师应根据学生的基本能力,把控其做题的时间。通过这种方式,让学生在掌握知识的同时,提高自身的理解能力和解题能力,让学生都能够集中精力快速完成作业。对于一些基础题,如平面几何中证明垂直平行关系的题目,教师应要求学生在规定的时间内解答,而一些拓展类的题目,如证明角度大小的问题,教师可以适当延长学生的做题时间。其次,把控数量。教师可以通过把控数量的方式来强化分层。比如,针对优等生,可以采用布置少许难题的方式,让他们去探索和提高。针对中等生,教师可以布置一些常规题,并布置一两道难题,让他们在做完常规题的基础上,积极去探索更多的知识,拓宽自身的知识面。对于困难生,教师可以采用布置大量基础题的方式,让他们在练习中扎实掌握知识<sup>[3]</sup>。

### (四) 突出指导性,指导学生知识巩固

初中生所学的科目繁多,进入初中阶段以后,学生所学的科目突然增多了好多,同时每一个科目所讲解的内容也比小学阶段量更大、难度更高。因此教师布置的作业必须具备指导性而不是布置所有作业。在为学生布置数学作业时,教师可以将作业分为必做和选做这两大类别,同时要根据新课程的教学要求来丰富数学作业的设计形式,避免为学生安排大量的机械式训练,进而影响他们对数学课程的学习积极性。教师可以从数学思想的角度入手,将学生进行合理分层,对作业难度和内容进行归类,尽可能设计一些带有梯度性和综合性特点的数学作业,避免为学生带来过多的学习压力,增

加他们的无效劳动。教师在进行作业布置时应当遵循由浅入深的原则,让处于不同层次的学生均可以得到合理锻炼,充分满足他们的学习需求。例如,可以将练习题分为A类和B类,其中A类是基础题,不仅难度较低,梯度设置也更加平缓,可以帮助学生进一步掌握和巩固基础知识。A类作业让学困生做,针对此类学生,教师应当多多给予他们鼓励,并加以耐心指导,使其在习题训练的过程中进行查漏补缺,养成良好的审题和解题习惯。而B类则是难度稍高的灵活性习题,重点强化的是学生的逻辑思维能力和理解能力,因此在题型选择上应当以综合练习为主。针对这一层次的学生,教师则要进一步强化他们的创新意识和提高自主学习能力,完成教学任务的同时发展其个性特长。

### 三、结语

在对乡村地区的教学活动进行改革的过程中,结合乡村地区的实际情况,重点针对减负增效工作的开展进行分析,构建创新化的教学组织体系,能提高教学效果,凸显乡村地区学校教学的科学性。鉴于此,在未来教学改革中,还要注意针对减负增效的持续推进和长效化发展进行更加全面、系统的分析,构建更加科学、合理的教学组织体系,引导学生对课程知识进行更加全面、系统的学习,保障教学活动的整体效果。

### 参考文献:

- [1] 宁连华,涂荣豹.我国数学基础教育的继承与发展[J].数学教育学报,2020,21(6):6-9.
- [2] 赵桐汐.基于分层教学下的初中数学作业分层设计研究[J].教育现代化,2020(44):376-377.
- [3] 郭德宏.研究初中数学教学中分层教学的应用实施策略[J].东西南北(教育),2020(2):309.

