

基于 OBE 理念的“234”教学模式创新研究

宫琳琳

山东省济南协和学院 250100

摘要:随着教育现代化和信息技术的不断发展,国家越来越重视高等教育的内涵式发展和高质量发展,越来越注重高校人才培养质量的持续提升。在全国高等教育大会上,提出要加强教育改革,所以本文主要从 OBE 教育理念下对教学平台和教学模式设计的原则,教学方法以及多元化的教学评价机制构建进行了研究,探讨了高校基于 OBE 理念的“234”教学模式创建,为学校进一步推进 OBE 理念,实现高质量人才培养起到了积极的推动作用。

关键词:OBE 理念 教学模式 教学评价

一、教学模式与教学理念研究

(一) 教学模式

学校是为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的主阵地。高校教学质量是衡量人才培养质量的主要手段,教师是实现立德树人根本任务的主要力量。全国教育大会指出“教育教学改革要深下去,树立科学的教育质量观念,深化教育教学改革创新,提高教育教学质量”。教学模式指的是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的相对稳定的一系列教学活动的整体设计和课堂活动程序。其中的整体教学设计,突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各教学环节之间的关系和功能;活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。任何教学模式都指向和完成一定的教学目标,在教学模式的结构中教学目标处于核心地位,并对构成教学模式的其他因素起着制约作用,它决定着教学模式的操作程序和师生在教学活动中的组合关系,也是教学评价的标准和尺度。正是由于教学模式与教学目标的这种极强的内在统一性,决定了不同教学模式的个性。不同教学模式是为完成一定的教学目标服务的。

任何一种教学模式都围绕着一一定的教学目标设计的,而且每种教学模式的有效运用也是需要一定的条件,因此不存在对任何教学过程都适用的普适性的模式,也谈不上哪一种教学模式是最好的。教学模式的设计需要根据学生的学情,学校的教学环境等作为前提,评价最好教学模式的标准是在一定的情况下达到特定目标的最有效的教学模式。教学过程中在选择教学模式时必须注意不同教学模式的特点和性能,注意教学模式的指向性。

(2) OBE 教学理念

OBE 教学理念是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式。阿查亚(Chandrama Acharya)指出实施 OBE 教育模式主要有四个步骤:定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出。可见 OBE 模式设定教学和学习的核心是学习产出,学习产出贯穿于教学的所有过程。也就是说,OBE 教育模式中的所有环节都是以产出为导向来设计的,产出既是目标也是结果,所有的教学模式设置都是以最终的产出结果为依据的。不管是教学内容和教学方法的选择,抑或是评价方式的建立,都必须对产出负责。如果教学内容和教学方法无助于培养学生的能力,无法完成

学生的既定目标,达不到实际产出,那就必须要被放弃或者修改。

在理念上,OBE 是一种“以生为本”的教育哲学;在实践上,是一种聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。一切教育活动、教育过程和课程设计都是围绕实现预期的学习结果。OBE 模式的理念适应了社会,特别是企业界对人才的需求,即学生的技能与能力应以可观察的、可测量的以及可应用的模式呈现。

二、线上教学平台与教学模式设计原则研究

(一) 网络教学平台研究

2020 年疫情的突然爆发,使得线上教学平台发挥了其巨大的网络价值。全国千万学生同时使用网络平台,巨大的用户流量导致很多平台出现卡顿的现象,这就要求同一平台不能同时使用大量的用户,这个时候出现了很多教学平台,分散使用可以缓解网络压力。目前使用比较多的网络平台有:超星学习通平台、智慧树平台、对分易教学平台、头哥等,这些平台一般是进行网络资源的共享与存储,便于学生课下学习,课中课堂活动的开展。但是实施网络教学不能只让学生通过网络教学平台自行开展,教师想更好的监控学生的学习效果还需要直播互动平台,比如:腾讯软件、钉钉软件、腾讯会议等。

所以为了应对随时会出现的网络教学,确保有效的网络教学质量。教师在日常的教学工作中需要使用网络教学资源 and 直播两个平台,本人是以学校支持的超星学习通平台为主,腾讯平台为辅,进行资源的上传,学生学习数据的保存,屏幕分享,直播等讲解答疑,互动。

(二) OBE 理念下的教学模式设计原则

结合 OBE 教育理念,以学习产出为导向,以学生为本位设计“全员参与式”教学模式,借助“角色扮演”“课堂互动”“翻转课堂”等手段使学生充分融入课堂,并引导学生通过“思考-引导-反思-结论”连贯过程,推导出正确的知识点,并制定多元化的考核评价机制,对学习效果进行分析,反馈,优化课程资源,改善课堂活动,形成完整的闭合回路,课程在实施过程中制定“234”线上线下混合式教学模式,达成教学目标。教师课堂教学应遵循“三讲三不讲”原则:“三讲”即教师讲知识的重点、难点、易错易混易漏点;“三不讲”即教师不讲学生已经会的内容、不讲学生通过学习能学

会的内容、不讲学生听了也不会的内容。教师在对课堂进行课程设计时应遵循“有入有出，以出促入”“全员参与，深度认知”“活动多样，内容丰富”三原则。

1. 有入有出，以出促入

通过输出检验学生的学习效果，课堂教学避免“满堂灌”，注重学生的接收情况；比如可以在课前先通过学习平台观看视频（输入），然后进行主题讨论（输出）；教师在课堂上对重点内容讲解知识点（输入），再做练习题或是测验（输出），通过输出发现学生存在的问题，解决问题，从而提高教学效果。

2. 全员参与，深度认知

设计以学生为本位的“参与式学习”教学模式，课堂上可以借助“角色扮演”“课堂互动”“翻转课堂”等手段使学生充分融入课堂，调动学生学习的积极性，提升学生的自主学习能力，并引导学生通过“思考—引导—反思—结论”连贯过程，推导出正确的知识点，形成完整的闭合回路，达成教学目标。

3. 活动多样，内容丰富

以小组活动开展学习讨论，实现知识内化。采用的手段有分组任务、边讲边练、生生互评，重难点讲解，翻转课堂，使课堂不再单调，更加生态活跃。课堂活动可以结合超星学习通平台，进行随机选人、抢答、测试、讨论、提问、练习等形式开展。并且在平台中给学生添加课堂积分，作为学生过程评价的依据。

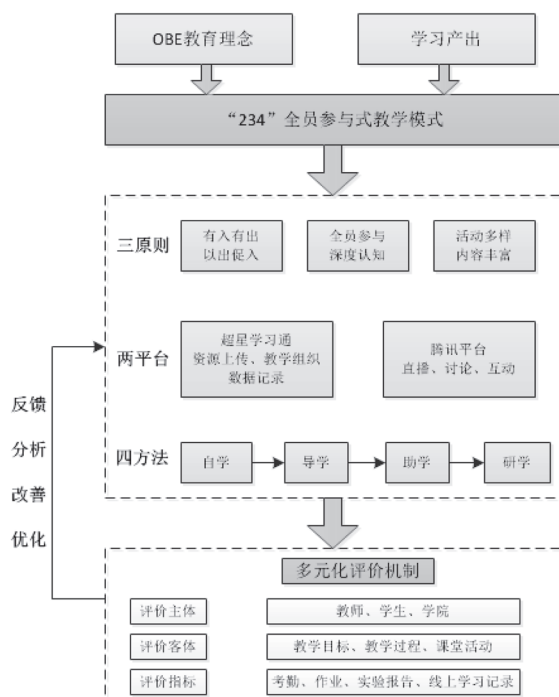


图1 “234”教学模式

三、多平台协同的四步教学方法研究

结合 OBE 理念，以教师为主导，以学生为中心，以产出为目标，教师在课前、课中、课后三个阶段设定课堂活动。

在教学设计中融入了“自学—导学—助学—研学”四步教学方法。教师课前在教学平台推送指定的课程教学资源，比如本节课教学视频、课件、相关内容的思政元素、主题讨论等，供学生课前自学，结合学生课前自学情况教师进行线上导学，讨论学生存在的问题，解答学生的疑问。课中教师综合自学、导学情况，设定一定的课堂活动，使学生全员参与，课后在平台中也可以为学生设计研学项目、任务、拓展内容，供学生以小组为单位讨论、研究，进而达到应用水平，下一次课学生分享展示。教师在学生自学阶段可设计布置小作业，以客观知识点题为主，加深学生对知识的掌握；在导学阶段可设计布置大作业，以涉及面宽的综合性、思维性题目为主，加深学生对知识的理解；在助学阶段可以设定一定顺序的课堂活动，比如：讨论，抢答，测试等帮助学生有序进行学习；在研学阶段课设计布置小组作业，以解决实际问题为主，促进学生的知识的应用，进而到实践、创新。

这里一具体的一堂课组织实施为例进行展示：课前按照设计原则去准备课程资源，上传课程资源，包括学习目标、视频、课件、讨论、抢答、习题。进行本节课的教学设计，学习通发布本次课的教学任务，包括本次课采用翻转课堂的形式及内容，发布分组任务，督促学生课前可以借助学习通资源进行自学。课中先讲解部分知识点进行输入学习，在讲解的过程中以项目导入，融入课程思政的元素。然后进行主题讨论，抢答，输出发现问题；再采用翻转课堂等形式进行输入学习，随机选择三个小组进行翻转，翻转结束后进行评价，评价方式为教师评价、组内评价、组间评价的方式。之后通过学习通进行问题抢答，输出检验；教师带着问题讲解问题，重难点知识总结，最后让学生做练习巩固。其中抢答的过程中通过学习通进行课堂积分积累，加强互动，激发学生学习的积极性。课后学习通平台推送作业，答疑解惑。

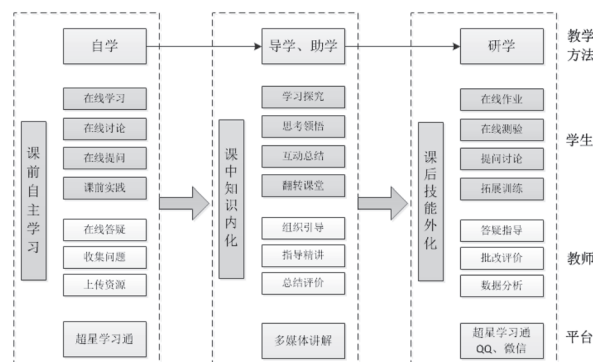


图2 教学模式课堂实施

四、构建多元化教学效果评价机制

课堂教学评价是课堂教学有关的测量与评价的总称，是对学生学习过程与结果、教师的教学所进行的测量与评价。“以学生为中心”的课堂教学评价要以学生全面发展为评价主要目的，因此设计多元化的评价机制，注重学生学习过程和学习成果。课程学习考核分为线上和线下两部分，重点考核思政元素融入算法设计的过程，线上以过程性评价为主，主要包括提问、抢答的积极性、分组任务完成情况、讨论的贡献度、思维

方式转换等；线下包括过程性评价和终结性评价两部分，线下过程性评价包括出勤、课堂参与、终结性评价为统一组织的期末考试，期末考试根据课程特点，融入思政元素，对学生进行多方位考核。设计校外同行评价和学生评价，为了达到“知识、能力、素养、价值”的四维教学目标。结合 OBE 理念，以教师为主导，以学生为中心，以产出为目标，在课前、课中、课后三个阶段设定课堂活动，实施“自学-导学-助学-研学”四步教学方法。以算法设计为主，以思政教育为辅，对课程内容进行整合、序化，依托学习通平台进行混合式教学，并采用翻转课堂等手段，融入课程思政元素，提高学生自主学习、算法设计的能力以及创新思维能力。

五、结语

2020 年 3 月份，教育部启动“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区。鼓励高校要积极探索新时代将信息技术全面融入于教学过程的路径和方法，积极探讨教育教学改革，深入研究信息技术在各学科教学中的合理应用，促进学校育人模式转型和区域内学校共同发展。以“学生为中心，成果为导向”的 OBE 教学理念，对教师课堂的教学设计要求极高。教师通过精心教学设计，采用教学策略实施课堂教学，通过课堂活动检验学生的学习成果。教师对学生学习状态和学习效果的掌握，调整教学手段，改进教学方法，打造高效、生态、智慧的课堂，从而完成教学目标。

科研项目：

(1) 全国商科教育科研“十四五规划”2021 年度课题

“基于 OBE 理念的商科类课程“234”教学模式创新研究”，项目编号：SKJYKT-210508

(2) 山东协和学院 2020 年度教学改革项目：“基于 OBE 理念的“234”教学模式创新研究-以《数据结构》课程为例”，项目编号：2020BK09

(3) 山东省重点研发计划（软科学项目），企业需求导向的工业互联网人才培养模式研究，项目编号：2021RKY05092

作者简介：宫琳琳（1983.04），山东青岛，副教授，硕士，研究方向：计算机应用技术

参考文献：

[1] 吴冠聪. 基于 OBE 理念的应用型专业实践教学改革探索—以惠州学院为例[J]. 惠州学院学报, 2020 年 2 月.

[2] 张怡. 基于 OBE 理念的视觉传达设计专业应用型人才培养目标研究[J]. 大众文艺, 2018 (23): 204-206.

[3] 佟永纯, 王清云, 杨自嵘, 李守博, 白庆玲. 基于 OBE 理念构建“三三三”实践教学培养模式的探索[J]. 广东化工, 2020 年第 2 期.

[4] 顾佩华. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式—汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014 (1): 34-36.

[5] 懋元, 陈斌. “互联网+教育”是高校教学改革的必然趋势[J]. 重庆高教研究, 2017 (1): 3-8.

[6] 刘源源. 新课改下我国课堂教学评价的再反思[J]. 学周刊, 2017, (28).

