

创新高校心理课堂教学，践行社会主义核心价值观教育

何冬妹

辽宁科技大学 辽宁 鞍山 114051

摘要：社会主义核心价值观教育与心理健康教育关系密切。采用渗透式、启发式、案例式、体验式等教学方法，创新高校课堂，在学生的学习信念、创新能力、自我认知和价值取向上进行引导和教育，践行社会主义核心价值观教育。

关键词：社会主义核心价值观教育、高校心理课堂、信念、创新、自我、价值取向

进入 21 世纪以来，随着社会主义市场经济的不断发展，信息化程度的不断提高，大学生的视野越来越开阔，思想越来越活跃。同时，他们的价值观也受到了媒体文化的冲击，个性化心理特征明显加重。但由于缺乏相应的生活和社会经验，他们在认知上出现偏颇。在 2020 年的一份《当代大学生价值观的调查报告》中显示，越来越多的当代大学生成为物质主义者，他们追求金钱和个人利益至上，甚至把有利于自我发展作为当代大学生择业考虑的主要。他们虽然赞同为国家、为社会做出贡献是人生正确的价值观，但是在择业等问题上，他们却由关注社会转向关注个人的自我意识。因此，要引导大学生树立正确的道德观念、理想信念和价值取向，贯彻落实《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，把社会主义核心价值观体系融入高校教育的各个环节。

社会主义核心价值观教育与心理健康教育的关系十分密切，在教育目标和内容上都存在着高度的契合性。而大学生心理健康水平的高低是培育和践行社会主义核心价值观的重要前提，同时，社会主义核心价值观也能够很好的引导大学生的价值取向，使之思想意识进一步统一，以提高其心理健康水平，达到身心和谐发展的目标。

在高校践行社会主义核心价值观教育，课堂教学是关键。要充分利用现有的心理健康教育课程资源，采用多种教育教学手段，在教学内容、课堂结构等方面进行创新，将社会主义核心价值观教育基本元素在大学心理健康教育课堂教学中加以渗透和落实，从而达成社会主义核心价值观教育目标。

一、科学的利用渗透式教学，引导学生的学习信念

渗透式教学是利用生活细节、经典案例或理论联系实际等教学过程，以自然、言传身教的方式开展心理健康教育的新模式^[1]。而积极的学习信念能够促进大学生学习行为的主动性，即乐学。大学生们在经历了十三年的升学教育之后，一部分学生来到大学抱着混毕业证的心态，高歌“60 分万岁”，在学习上避苦求乐，学习没有目标，迷迷糊糊每一天。要想转变学生这样学习信念，只采用说服教育是苍白无力的，教师要通过渗透式教学，在教学案例的呈现、教学情景的设计、教学过程的组织及教师的总结提升等环节加入学习信念的元素，来引导学生明确学习目标，养成积极思考、自主学习的良好习惯。

教师要在教学设计上下功夫，设计一些能够让学生通过课堂练习有深刻感悟的活动。教师引导学生坚定学习信念，要从明确学习目标开始，培养学习兴趣，在学习过程中还要不断调整学习状态，克服焦虑和急躁情绪。比如，设计“极限挑战”活动，要求学生在限定时间内完成一组动作，即高速自转一直线跑一穿针引线，预设目标是五分钟之内能完成多少组动作。通过练习，学生们发现，完成这一组动作就好比是学习的过程，没有目标就没有动力，可是有了目标任务，但是要求过高结果就会让自己很失望，只有目标任务切实可行，才能够给自己带来成功的愉悦和自信。而在完成目标的过程中，平和的心态特别重要。

渗透式教学最大的特点便是让学生在潜移默化、润物无声的教育中受到启迪，在不知不觉中得到成长。比如，在每节心理健康课的前十分钟安排以“乐学”为主题的“我的影像日记”的分享活动。学生们非常积极踊跃地把他们生活中遇到的关于学习方面的积极事件用镜头记录下来，并附 300 字以内的文字，来表达自己当时的感受和体会。一名学生在一张图书馆学习的影像日记中写道：“我太急切的想要一个答案了，想要风光的学位、瞬间的博学，想要意气风发、闪着金光走向未来的工作岗位。可现实告诉我不可以操之过急，要在这短暂而又漫长的时间线上付出足够的努力。”一个学期下来，学生们通过这种朋辈教育，增强了他们学习的自我意识，在学习信念上发生了极大的变化。

二、巧妙的利用启发式教学，激发学生的创新能力

启发式教学是指教师在教育教学过程中，根据学生的心理特点和学习过程的规律，有效激发学生学习兴趣与求知欲望，使学生在教师的启发引导下，积极主动地探求知识，融会贯通地掌握知识，发展能力、塑造品质，形成完美人格的过程。

首先，教师充分利用学生的发散性思维的特点，通过诗歌创作等形式培养学生的创新意识。比如，在教授学生“自我意识”一课中，采用诗歌创作的形式让学生进行自我认知，因为教师事先对诗歌创作的格式和方向做了一定的引导，所以学生并不觉得有难度。再加上学生对这种新颖的教学形式非常感兴趣，所以学生创作的积极性就空前高涨。学生用诗歌表达了对自己的一种认知和信念。“我是一只只在天空中飞翔

的小鸟,我想知道世界的另一边是怎样美好。我努力的飞翔,我听见翅膀划过空气的声音,我看见云上面的景象。我触摸天空,自由自在,没有烦恼。我是一只爱飞的小鸟,我理解总有一天我无力飞翔,可是我不会放弃,我会不断尝试,直到我无力飞起。”

其次,教师通过启发和引导学生深入感受和体验面临的问题,鼓励学生去探索、尝试解决问题的方法,培养学生挑战新问题、新事物的勇气和自信。比如,在“学会创造”这一课中,设计活动“巧解绳扣”,即是交叉两根鞋带,分别系在两名同学的手腕上,在不打开且双手不脱离绳扣的情况下,把交叉的绳子分开。这是一个极具创造力的活动,学生们在不断尝试-失败-再尝试的过程中接受自我挑战,开动脑筋解决问题,寻找答案。学生们在活动分享中有感而发:“刚接到这个问题时,觉得没什么难度,当各种尝试都做完之后,觉得这是个无解的问题,有些许失望和挫败,但是在老师的鼓励下,又重新鼓足勇气,换个角度重新尝试,当绳扣被解开的一刹那,浑身都充满了喜悦和自信。”

三、简单的利用案例式教学,调整学生的自我认知

践行社会主义核心价值观的过程,是一个人加强修养、完善自我的过程。大学生的自我意识整体处于逐步朝向成熟发展的时期,他们的自我认识、自我体验和自我控制基本是协调统一、同步发展的。但是,大学生的自我意识还不够稳定,也会常常出现偏差,具有很大的可塑性,需要进行提升和优化。对于一些形式化的说教,大学生即使表面接受但实际上并没有真正接受,所以最好的办法就是通过案例与大学生的自我发生连结,以激发他们内在的情感体验,引导他们全面认识自我。

案例教学是一种通过模拟或者重现生活中的一些场景,让学生把自己纳入案例场景,通过讨论或者研讨来进行学习的一种教学方法。在心理健康教学中,案例的呈现能够利用学生喜欢对案例中所富涵的错综复杂的问题探索的特点,引发学生的问题意识,以此作为出发点,引起学生争论和思考。所以,自我认识案例教学的目标即是启发学生对自我的思考、争论和进一步探索。比如,A同学是一名大二学生,她以优异的成绩考入本校,第一学年就拿到一等奖学金,她性格内向,不太善于表达,但是她人际关系很好,经常帮助同学做一些事情,担任学院的宣传委员,她的稿件录用率很高,她还是社团的骨干。在别人眼里她已经足够优秀,可是她总是觉得自己做的不够好,她总是想尽办法取悦他人。在一次志愿者服务的过程中,因为拿错了服装与另外一名志愿者发生了争执。这天晚上,她竟然失控地哭了一个晚上。她不能原谅自己的错误,她要求自己要尽善尽美。当案例呈现出来以

后,立即引发了学生们的热烈讨论,A同学之所以总是想讨好别人,是因为她认为自己是个人没有价值的人,这是她的核心信念出了问题。通过对这个案例的讨论与分析,教师进一步引导学生,重新审视自己,检查一下自己的认知和行为,对自己的认知和行为做更深层次的探索。

四、高效的利用体验式教学,转化学生的价值取向

市场经济的发展,为当代大学生营造了更多的开创自我价值的空间,他们的竞争意识和自我意识得到了不同程度的强化。虽然多数大学生并不反对为国家、集体做出贡献的核心价值观,但也不排除个人主义、利己主义至上的观点。甚至有些学生认为人的本质就是自私的,于是选择个人主义作为自己立身行事的准则。他们在日常生活和学习中表现出一事当前,先为自己打算,事事从“利己”出发,对他人、对社会、对国家,缺乏责任感。这种价值取向会严重影响到一个人的发展,更会影响到社会的和谐和进步。

体验式教学最大的特点就是通过听、看、做等思维与学生的行动更有效地结合起来,把直接的情感体验转化为对知识的理性认知。同时,在课堂中可以侧重于团体式的体验学习,运用团体动力学的基本理论,学生在互动中体验,通过彼此的行为影响心理,再把心理反应提升到行为层面。教师运用体验、分享、引领等策略,使整个课堂在团体动力的推动下向前发展。如,采用“头脑风暴”的方法来解决学生的“自我中心”问题,采用“小组合作”的方式进行讨论。由于活动规则是不加评论,所以小组成员就更加没有顾虑的充分发掘自己的潜能,打破常规思维,畅所欲言,每个人都能够充分的发表意见,集思广益,最后突显出群体思维和群体力量。一名同学分享到:“以前我并没有觉得老师让我们参加小组学习有多么重要,我觉得一个人的力量并不小,做事的效率会更高。可是今天我知道我错了,当看到大家真诚的交流、争相开放自我、积极出谋划策时,我感受到了集体的力量,在小组内大家相互鼓励,没有埋怨,为共同的目标而努力,八个人在一起的力量早已超出了八个人简单相加。我深切的感到一个人的力量是多么小,而集体的力量是多么大,同时也让我知道了怎样与他人合作。”学生的价值取向在互动与体验中发生着正向的转变。

注:本文系 辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项),项目编号:L20BSZ031

参考文献:

[1] 余彼兰.渗透式法律教育在高校德育教育中的有效运用[J].中国教育学刊,2015(S1):237-238.