

高职院校旅游管理专业课程思政实施路径探索

马守佳

黑龙江建筑职业技术学院 150025

摘要:高职院校旅游管理专业需要从社会发展和人才培养两个方面,通过课程思政建设来回答培养什么人、怎么培养人和为谁培养人三个问题。在教学体制创新中,通过挖掘专业课程中思想政治教育资源,来提升课程思政的渗透水平,引导学生积极参与教学实践,强化学生思想政治能力,树立起坚定全面的思想政治素养。

关键词:高职;旅游管理;课程思政

教育教学工作要在课堂教学当中融入思政教育相关内容,将思政教育与专业教育之间的壁垒打破,实现二者之间的相互融合,从而强化思政教育的亲和力,便于学生更好地接受思想政治教育,形成思想政治信仰。高职旅游专业承担着为旅游行业输送应用型人才的重要职责,旅游从业者的思想建设将成为未来旅游行业发展方向的重要保障,行业的健康发展离不开旅游行业自身建立起民族精神和核心价值观。因此在高职教育阶段,需要针对旅游行业和旅游管理专业的特征,打造专业+思政教育的课程思政新格局,以三全育人为依托,推进教育教学工作的全面创新。

一、课程思政教学模式

课程思政是近年来思想政治教育于传统学科教育进行相互融合的一种新颖教学理念,教学概念形成最早可以追溯到2014年上海市高校教育改革试点工作之中。上海市高校在课程教学体系改革方面,尝试以原本的专业课程教学为基础,融入思政教育元素,使专业教育与思想政治教育实现相互之间的渗透和融合,从而体现出了全面育人观念的核心价值,将专业教育从单纯的技术性教育转变成为包含了理想信念、思想和专业技能多个层面的教育整体。随着教育创新,课程思政教育理念开始成为当前教育工作的重点改革方向,除了普通高等教育之外,职业教育、义务教育阶段教育等,也开始尝试推进课程思政教学体制的改革,以提升教育的整体品质。

从目前的教育实践情况来看,课程思政的教育模式不应将其定义为狭隘的课程系统或者教育活动,而是一种面向大环境推进大思政工作的教育观念。教育系统在马克思主义的基本理论立场和观点指引下,讲思政教育的特征与学科课程教育之间进行整合,以课程教育为载体实现全面育人。教育系统当中各个教育环节都能够作为课程思政的教育载体,渗透教育内涵。通过潜移默化的教育影响作用,将立德树人教育理念贯彻落实,为学生提供更广阔的学科思想视域,引导学生成为符合时代需要的优质人才。

二、高职旅游管理专业的课程思政“三个问题”回应

现代职业教育在教育发展当中需要具有清晰的目标和明确的路径导向,需要对培养什么人、怎么培养人以及为谁培养人三个问题进行回应。在课程思政教育体系下,高职旅游管理专业能够较为全面地回答以上三个问题。

(一) 高职旅游管理专业培养什么人

首先是高职旅游管理专业的教学导向。旅游管理专业从属于社会科学范畴,在教育当中应当肩负起育人功能特性,通过教育教学工作帮助学生形成正确的世界观人生观和价值

观,以提升道德修养和精神境界,培养科学思维为主要路径,引导并促进学生人格健康发展。对于职业教育系统来说,旅游管理专业要求提升学生旅游专业相关知识,要具备较强的文化底蕴,能够对行业发展状况和自身未来发展之间的内在关系进行准确把握,同时在学习和工作当中不断意识到终身学习的重要性,认识到行业对于国家荣誉和民族发展所作出的贡献和努力。在做好本职工作的同时能够成为中华文明的传播者和继承者。

其次从旅游行业的整体发展情况来看,随着社会经济的稳步增长,旅游业开始成为重点市场消费行业。社会公众对于旅游服务的要求逐渐提升,旅游市场化服务需要依托市场需求来进行不断升级。在自媒体快速发展的当下,大众所获得的旅游资讯从传统的线下渠道转移到了线上渠道,对于高职旅游管理专业的学生来说,他们要能够形成发展眼光看待行业现状,以辩证的思想来对行业发展与行业未来进行分析,同时能够以坚定的政治立场来进行行业宣传,做好市场服务。只有通过课程思政的教育培养,学生才有可能在不断的知识强化中,形成健康健全的思想认知水平,与当前行业社会服务的宏观需求相适配。

(二) 高职旅游管理专业怎么培养人

在明确了“培养什么人”的教育方向之后,需要对如何开展课程思政的“怎样培养人”进行方法论的研究。课程思政教育体系是将原有的专业教育与思想政治教育进行相互融合,通过彼此渗透的方式,发挥思想教育引领中潜移默化的作用。高职旅游管理专业需要将专业知识作为教育起点,尝试引入更多元的思想政治教学内容,不断强化思想政治的深度和广度,使学生意识到旅游管理专业相关知识与思想政治之间的联系,意识到自己正处于思想政治不断强化的环境之中,需要积极主动地进行思想政治的学习,才能够不被时代所淘汰。

根据高职应用型人才培养经验,在“怎么培养人”的课程思政教育实践中,应当坚持课程思政教育规范专业教育、专业学科需要起到中介效应两个方面的基本原则。首先,在专业课程的开发和完善中,应当引入思想政治教育内容,从现有的课程体系当中不断挖掘思想政治元素,并形成与思想政治教育和专业教育相对应的评价体系,搭建规范化的教学模式;其次,要做好专业教育的指导作用,发挥其终结特性。其中高职旅游管理专业相关专业课有着较强的实践性,课程思政教学要充分借助实践性特征,来引导学生参与到对于社会的观察和分析,进而形成对于理论知识学习掌握的欲求。通过设置专业层面的问题,以思想政治视角进行解决,使学

生在专业实践当中能够意识到课程思政对于专业思想培养的重要作用，最终在潜移默化中得到了思想政治水平的强化发展。

(三) 高职旅游管理专业为谁培养人

当前世界格局十分复杂，我国正处于百年为时的大变局之中，世界环境参差交互，各方利益交融，竞争与合作成为世界发展的主旋律。从世界格局来看，单边主义、贸易保护主义和逆全球化思潮此起彼伏，外部环境中反对势力摩拳擦掌，希望借助思想引导和舆论宣传来使青年学生麻痹大意，产生错误观念。我国当前需要积极谋求社会建设，实现第一个百年奋斗目标，青年学生在国家建设当中减负的重任就更大。课程思政教育工作，目的就是全面育人为前提来培养社会主义接班人，培养具有崇高理想、坚定理想信念、能够肩负起国家建设重任和民族复兴中国梦的优质人才。高职旅游管理专业应当以信念感和使命感为培养契机，培养出能够承担社会重任的优质人才。

三、高职旅游管理专业的课程思政实践——以《旅游学概论》为例

(一) 确定课程思政目标

《旅游学概论》是旅游管理专业必修的基础性课程，同时也是理论与实践结合较为紧密的课程，在课程思政教学方面，可以从旅游活动的历史、旅游资源以及旅游的市场和影响等方面进行课程思政内容的渗透。

其中旅游活动的历史主要能够引导学生建立唯物史观，从唯物史观视角对人类活动发展进行了解。对于国内一些文物古迹进行教学，则能够强化学生对于国家的归属感，形成文化自信；旅游资源方面，可以培养学生爱国主义情怀、遵纪守法意识等；旅游市场和旅游影响则能够提升学生对于市场的观察辨别能力，引导学生利用唯物辩证法来对旅游经济的发展和影响进行分析判断。

(二) 优化教学方法，采用多元教学机制

高职旅游管理专业在开展《旅游学概论》教学中，可以

通过多元教学机制来组建课堂教学环境。常见教学方法如项目教学法、情景模拟法、小组讨论教学法等，不同教学方法能够起到不同的教学效果。教师在完成课程思政教学目标分析之后，可以依托具体的课程内容来组织相对应的教学方法。例如红色旅游项目的教学工作，教师便可以通过项目教学法来开展教学。在课堂教学中，以小组为基本单位进行红色旅游线路的设计，引导学生通过对现有的红色资料的掌握情况，对于红色资源的文化分析等，进行线路策划，提高学生对于红色旅游中红色教育作用的感悟；而在低碳旅游教学中，教师则可以采用小组讨论教学模式，引导学生参与小组讨论中来。在教师的组织下，学生可以就当前热门关键词碳中和、碳达峰等与低碳旅游、环保旅游等进行相互结合，通过查阅资料等方式展开讨论，对如何实现低碳旅游，如何在旅游当中坚持环境保护等进行深入分析，制定详细完整的系统方案。

课题名称：双高背景下高职院校旅游管理专业核心课的“课程思政”建设与实践 课题编号：ZJB1421056

参考文献：

- [1]周俭. 高职旅游管理专业“课程思政”建设的途径及策略研究——以《旅游景区服务与管理》课程为例[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(5): 56-58.
- [2]张小斌, 吴小平. “课程思政”视域下高职“双创”学科建设的思考——以江西旅游商贸职业学院为例[J]. 职教论坛, 2019(11): 5.
- [3]张小斌, 吴小平. “课程思政”视域下高职“双创”学科建设的思考——以江西旅游商贸职业学院为例[J]. 职教论坛, 2019.
- [4]杨晓慧. 关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J]. 教育与职业, 2019(18): 5.

