

研究型教学方法导入供应链管理硕士生课程教学改革之研究

林蓬荣 段海玲 杨小可 王 劼

福建工程学院 福建 福州 350014

摘 要:当前我国在供应链管理学科领域能兼顾理论与实践双元教育的人才匮乏,为提高供应链管理课程教学质量,顾及研究生课程理论思维导向,导入研究型教学方法,引导学生以理论视角解决物流业实践问题,高效解决学生的理论实践良性融合问题,亦能推广至其它物流研究生课程。

关键词:供应链管理;研究型教学;教学改革

供应链管理课程与其它物流研究生课程有类似的现象,均是具有理论思维、内容相对较严谨、从理论出发应用到具体实践、理论与实践结合要求较高、理解运用难度较大等诸多特点,因此物流研究生教育必须解决这些先天问题,在教学环节上,必须充分高效合理化解这些研究生可能面对的问题,导入一个能引导学习,亦能帮助研究生充实理论内涵基础的教学方法。

因应时下翻转教学的需要,有许多教学方法引导学生主动参与课堂上、课堂下的学习,但是考虑研究生课程的研究性质较重,必须从教学上就能体现重视理论强调研究的特质,又能解决理论与实践充分融合的问题,这给供应链管理课程教学工作增加了一定程度的困难。为了提高课程教学质量、完善教学设计、丰富教学内容、融合教学理念,我们分析供应链管理教学现状,说明如下:

一、供应链管理课程面临的问题

研究生课程都会面对的问题就是课程所涵盖的理论知识,到底每门专业课程要介绍几个领域相关理论才足够,或保证研究生可以充分吸收。

(一) 理论抽象难懂

供应链管理课程理论知识点众多,现有教材多以文字叙述为主,概念模型抽象,教学难度系数高,学生较难理解,难度增大,对课程认同度低。教师上课需要花很多时间引导学生,找到适合的教学方法可以解决供应链管理理论难懂的问题,帮助学生融入课程。

(二) 师资结构失衡

供应链管理课程的任课教师结构严重失衡,多以应届硕博毕业生为主,双师型教师极度匮乏,缺少与专业相关的社会实践工作经历,在教学素材的准备、教材的选用、课程的设计、教学与实践的互补、教学与课程测试结合、教学结构多依托于教材等方面都会出现问题,不能更好地开展教学工作。这类课程需要有经验教师,导入适合教学方法,提升研究生学习意愿、兴趣,才会有良好的学习成效。

(三) 教学方法单调

师资结构大多是缺乏到物流行业实践的老师,只能依靠所选教材安排教学内容,若无法落实理论与实践对接,教学效果极其有限。新时代教育背景下,高校供应链管理人才的输出不再唯书本论,老师若无法导入教学方法引导学生参与学习,学生的学习成效受限。

(四) 理论实践结合程度不高

高校供应链管理课程教学与实践存在一定程度的剥离,主要体现在两个方面。一是指理论课程教学方面无法切实结合企业生产实际情况进行高度融合,所讲授的案例大多是书本上所谓经典的陈旧案例,这些早已不适用现代供应链管理的步调。二是指在配套实践教学方面的不足,实习单位数量少、规模小、类型单一,实验学时有限等都对供应链管理课程的理论实践互相转化造成了阻滞。

二、定性定量研究方法

采用不同方法搜集各类数据,有助于化解单一研究方法的偏见与限制,有利于搜集到的信息更加全面。

(一) 扩充个案研究方法

采用质性研究的扩充个案研究方法,并辅以观察、焦点访谈、及实务文献搜集,使理论发展更加丰富,有助再概念化及扩张理论,目的不在建构新的理论,而是整合与扩张现有的理论;藉由理论与访谈资料的比对,再以概念与理论的比对,藉由两循环的交换及密集的分析,有助数据的诠释。

(二) 比较性分析

本课题以物流管理研究生一年级为观察对象,搜集传统说教式教学方法与研究型教学方法进行比较性分析。

三、研究型教学方法

第一堂课讲述课程目标、课程设计,说明课程内容包括几个理论,要求学生要对理论思维充分了解,包括理论的提出者(Who)、理论的内容(What)、出处(Where)、年代(When)、理论的动机(Why)与如何应用(How),简称5W1H。并利用这些理论在课时时完成一篇结课论文。

研究型教学顾名思义用研究的角度在教学过程中告诉学生、教学生如何去做研究,包括如何利用理论的角度进行观察,选题,搜集研究对象资料,查找文献等,让研究生在课堂上通过提问、研究的方式去感受研究型教学的内涵及操作过程。让研究生通过实际的研究性任务,强化并内化理论知识的内容,将理论对接到发现企业问题、解决企业问题等具体的实践,充分落实学习理论,运用到企业具体实践,学用合一充分整合。

导师从这个过程中发现研究的切入点、问题点,从而与理论、研究对象结合,发展一个假设或命题,从中提出解决方案与对策,成为研究成果。这也是一种技能,一种从教学嗅到研究课题发展可能性的能力,是一种教学助力研究,研

究助力教学,老师与学生都能在结课时产生论文成果的成果导向研究型教学方法。

研究生上课期间,导师要求研究生每周要阅读领域研究的论文,要思考理论的内涵,如何应用于所观察的社会现象,每周要上台汇报所学理论的内容,及这个理论如何运用在某个企业的问题观察,每周都要有进度,从理论思维来解决企业实践的问题。

四、供应链管理课程改革应用

除了导入研究型教学方法外,也需要适度融入其它能提升研究生参与教学过程的教学方法,说明如下:

(一) 开展课程思政教育

在供应链管理课程融入思政元素,激发学生爱国主义,提高学生专业课学习热情,增强对专业认同度。如对于供应链管理风险相关理论知识的学习中可以培养学生遵守职业道德,诚实严谨,重视个人技能和个人品德双重建设,培养过硬的专业知识和实际操作能力等。

(二) 个案教学法

个案教学法思路体系完整又融入角色扮演的方式,结合案例教学法和游戏教学法优点。学生能够从案例不同参与人的角度,像是用户、零售商、批发商、生产商等相关供应链进行分析和跟踪,进而加深对于不同利害关系者对供应链有不同层面的理解。

(三) 线上线下混合教学法

受疫情影响,保障教学进度,合理采用线上教学,适度导入各类教学法。线上教学不受场地限制,又具备理论教学、课程辅导、作业提交和批改、课堂签到、大数据统计等多重功用,教学讲解方面,也可以利用线上资源,合理导入领域专家学者的教学资源,补强任课教师理论知识点较弱的章节,或利用线上教具如钉钉、腾讯课堂的回放功能,学生可以反复查看未及时消化的知识点。在课程考核方面,利用超星平台建立题库、随机组卷;Zoom安排线上考试节约时间成本和印刷成本等。供应链管理课程采用线下课程教学,并适度结合线上教学,让学生在双元课堂听课备课更完备。

(四) 加强实践教学

供应链管理是一门理论与实践高度融合的学科领域,纯理论的教学已无法满足供应链管理这门实操性极高的课程,教学应思考学用合一、理论实践融合。在教学培养方案增加实验学时,填补课程缺乏实操的不足,带领学生参加国家级、省级供应链管理运营相关学科竞赛,组织学生开展与供应链管理课程相关的创新创业训练项目,要求学生积极参与开拓产学研基地,新增异地实习基地、丰富实习企业类型等方式,都是供应链管理课程的具体实践。

(五) 导入参与式学习

参与式学习以学生为主体,全面调动学生的积极性,进行创造性学习。例如,教师提出供应商的选择如何进行?组织学生分组讨论,要求学生分享,不同小组互相点评与提问。实际上,供应商的开发无法脱离供应环境独立进行,教师可以借机提问采用什么理论进行供应环境分析。请学生按照理

论思维来思考,呼应研究型教学方法的内涵。在这个环节中,适当采用情景模拟,增强学生的参与度。

五、结语

为满足国家对供应链管理学科领域人才的迫切需求,本文基于供应链管理课程教学过程面临的问题与挑战,从人才培养的角度出发,采用研究型教学法,引导研究生用理论的角度思考,学习到理论的内涵,又能将所学理论应用到物流业供应链管理的问题实践上,真正落实学理论内涵,应用到企业实践上,真正的学用合一模式。

再结合不同教学方法的特点和优势,将多元化教学方法应用于供应链管理课程教学中,有助于科学地设计教学环节和完善课程教学机制,在提升课程教学效果、提高学生学习质量、培养专业技能等方面具有显著成效。后续可以将研究型教学方法运用到物流管理研究生的其它专业课程上,以理论思维作为研究生课程的起点,培养研究生具备专业知识点,并以所学知识运用在物流业问题解决与改善,达成学用合一境地,此乃研究型教学方法最终目的,值得推广。

作者简介:林蓬荣,男,博士,教授,福建工程学院互联网经贸学院工商管理专业,linpengjung@qq.com。研究方向:教学、教法设计。立项编号 jg2021034。

参考文献:

- [1] 林蓬荣、王荣华、林鹏举、霍 炬,落实理论与实践学用合一导入 PBL、AL 教学方法改革[J],高等教育前沿,2021,4(5):193-194。
- [2] 林蓬荣、陈正强、李松峰、曾金盾,高校物流管理专业学用合一、校企融合教学模式[J],新时代教育,2021 3(9):11-12。
- [3] 林蓬荣、高清贵、王荣华、段海玲,探讨“产学研用”模式导入高校工商管理专业实践教学改革[J],新时代教育,2021,3(8):17-18。
- [4] 林蓬荣、高清贵、曾金盾、李映,理论思维、成果导向研究型教学法融入物流硕士生教学[J],新时代教育,2021,3(10):15-16。
- [5] 林蓬荣、高清贵、李婷、段海玲,研究型教学方法导入国际物流硕士生课程教学改革之研究[J],新时代教育,2021,3(11):13-14。
- [6] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2020,17(02):114-119。
- [7] 陈和芳.个案全过程教学法的价值逻辑与机制完善[J].黑龙江高教研究,2021,39(04):148-152。
- [8] Beatty, B.J. Transitioning to an online world: Using Hy — Flexcourses to bridge the gap [A]. Proceedings of the ED — MEDIA 2007 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia, and Telecommunications [C]. Vancouver, Canada. 2007.