

“成果导向”教学模式下的高职英语课堂教学探究

白玉秋

黑龙江职业学院 150100

摘要:在经济全球化和“一带一路”经济发展背景下,学好英语已经成为所有高职学生的共识。英语作为国际通用语言其本身就具有先天的优势。交流与合作是当今世界的主题,而语言作为交流的媒介其重要性不言而喻。在过去,由于受到应试教育的影响,高职英语的重心基本上都放在了理论教学过程中,对于视听说英语教学环节并不重视,学生的听力、口语能力比较差。可以说,对于现代的高职学生而言,学习英语是从小学就开始的任务,但是一直到他们成为大学生其依然不能达到与外国人进行日常交流的要求,这就显露出传统英语教学工作的弊端和缺陷。学以致用是对英语教学的基本要求,而高职学生作为国家发展的未来,提高他们应用英语解决实际问题的能力至关重要。

关键词:成果导向;高职英语;实践教学;考核体系;改革

成果导向模式的英语教学强调的是以学生为中心,重视学生的个性发展,扩展成功学习的机会,强调学生个人的进步表现和学业成就。但是目前我国高职教学中还是主要以老师讲解、学生听讲作为主要的教学模式,学生不能够发挥出英语教学中的主体地位,使得英语学习显得十分被动,为了解决这个问题,我们引进了成果导向的教学模式,本文通过分析成果导向教育模式的内涵和特点,陈述了成果导向教育模式改革高职英语教学的实践,阐明了这种“以学生为中心,以成果为目的”的教学模式对提高学生英语自主学习能力和综合素养所起到的积极作用。

一、成果导向教育模式的概念和内涵

成果导向教学模式发展于上世纪90年代,由一些美国人提出的,并且这个理论很快就受到了教育界的重视并得以广泛运用。成果导向教学模式是将学生作为教学的中心,以已经取得的教学成果作为基础,以新成果的设置作为导向,从而在激发学生学习动机的基础上,提升学生的自主学习能力,提升学生的综合素质,改变了传统的老师作为主体的教学方式。成果导向教学模式不再认为学生在学习能力方面存在差异,而是认为每个学生都有机会取得学习上的成功,它还强调需要注重学生之间的个体差异,根据学生的具体情况制定科学合理的评价等级。另外,该模式对老师的教学内容也有所要求,因为成果导向模式强调教学评价应以每位学生都能精熟内容为前提,只要给学生一定的学习机会以及创造合适的学习环境,他们都能够取得一定的学习成果,尤其对于高职英语教学而言,学生来自不同生源地,学习基础也有差异。有各自独立的思想,如果课堂氛围过于枯燥,会引起学生的反感,所以应该根据学生的特点制定合适的教学方案。

二、成果导向教学模式在高职英语教学改革中所起到的重要意义

(一)发挥出学生在英语课堂上的主体地位

成果导向教学模式之所以受到了人们的重视,并且能够在教学中得到广泛应用,是因为它有着很重要的意义,无论是对于高职英语教学还是高职学生英语水平的提升而言都有着不可替代的作用。首先我们知道,虽然我国在近些年中不断对教学方式进行了改革,但是我国传统的教学思维还是根深蒂固。老师依旧是课堂的主体,在课程中,老师会不断讲解知识,而学生只是坐在座位上被动地听取知识,并且老师教学方案的制定都是根据老师的思维以及大多数学生的听讲状态来制定的,并没有考虑到学生之间的差异,而成果导向教学模式则是按照学生的英语水平为标准,开展后续的英语教

学,从而使得学生能够在英语课堂上展示自己,体现出学生的主体地位。

(二)培养学生独立思考的能力

传统英语教学中,学生对于老师的依赖程度很高,老师对于知识的讲解十分详细,所以学生缺乏了独立思考、自我反思的过程,这些因素也导致了学生缺乏自我监督的能力,不会主动去学习,也不会反思自己的英语成绩。但是成果导向教育的教学理念强调为什么要让学生取得这样的学习成果,在这种环境下,学生会对自己的学习状态进行思考,在学习过程中遇到问题的时候也能够静下心来独立思考,对英语教学环节进行回忆和反思,从而改善自己的英语学习成绩。

三、目前高职学生英语学习以及教师教学的现状

(一)英语学习自主性差

因为大家都习惯了被老师鞭策着学习,所以和国外的学生相比,我国的高职学生学习英语的自主学习能力很差,表现出来的就是仅仅完成老师上课布置的知识,对于英语教学内容不管是理解与否,在课下都不会主动翻开课本学习,并且学生都把自己的学习成功归结于老师。他们不愿自己尝试参与课堂活动内容,因为他们担心自己设计的内容不够合理,不能覆盖全部的教学内容,这些都阻挡了学生们英语自主学习能力的提升,高职学生自主学习能力不强的原因还有一个就是他们认为学习的进步取决于老师,而与自己没有什么关系,所以他们不能够合理的安排自己的学习时间,也没有自己动脑去思考,在老师提问时仅仅是慌忙地翻书寻找答案而不是自己思考答案,总的来讲,目前我国高职学生的英语自主学习还存在着很大的不足。

(二)教学方式单一

英语在国际贸易中发挥的重要作用大家都有所了解,所以国家对于高职学生的英语教学也十分重视,但是很多高职院校对学生英语成绩的评判是以A、B级和四、六级的通过率为标准,这种考核方式未免显得过于单一,虽然学生在笔试方面通过了考核,但是应用能力很差,没办法用流畅的英语表达自己的想法,老师也是一直使用单一的教学方式,没有创新,而学生只是一个被动的接受者,他们没有机会去表达自己的想法,并且英语口语一直没有得到锻炼,并且最重要的是缺乏英语学习热情,所以会出现考试成绩高、但是开口不会说英语的状况,这都是目前英语教学中出现的问题。

(三)课堂氛围枯燥、教学模式落后

英语的学习是需要日积月累的,高职英语的学习更是如此,而高职英语的教学通常是在老师让学生背诵大量的单词之后,再慢慢向学生灌输一些专业的语法知识,而由于高职非英语专业的学生受到课时的限制,教学内容一般都是呈现

内容多而课时少的状态,很多英语知识的输入往往都是浅尝辄止,一般情况下,都是老师先讲解英语语句的意思,再选一些文章,从而就算完成了一个英语知识点的讲解,而学生此时则处于被动的状态,整节课都在奋力跟进老师的讲课进度,这种学习方法的背后则是上课时老师讲的都听懂了但课下自己做作业时却无从下笔。因此,英语教学通常会停滞不前,并且英语教学方式也比较落后,仅仅依赖老师讲解,使学生们难以达到预期效果。

(四) 高职英语评价体系不合理

多数高职院校的英语教学中缺少合理完善的评价体系,这使学生的评价效果受到了影响,难以实现对学生的全方位评价。教师在评价过程中以学生的英语成绩为主要依据,这种情况下无法保证评价的合理性,也没有对学生进行综合能力的评估,例如口语能力、表达能力等,对教学的实施不利,难以为教师提供可靠的参考依据,也无法激发学生的学习积极性,因此不利于英语教学的开展。

四、成果导向教学模式在高职英语教学中的运用

(一) 优化的教学模式

了解了成果导向模式教学的意义以及分析了目前高职英语教学中存在的问题之后,我们需要合理地运用成果导向模式,从而提升我国高职英语教学水平。在开始上课之前,老师需要对讲课重点进行合理规划,并且设计课堂内容,从而既可以保证教学内容丰富,又可以提高学生的学习兴趣。在成果导向模式下,老师应该更加关注学生的学习成果,要将英语课堂的重点放在学习成果上,比如说学生英语水平的提升、学生在英语竞赛中脱颖而出等,这样才能够使得不同阶段的学生在自己原有的英语基础上得到进一步提升。我们知道,我国目前还处于应试教育阶段,传统的英语课堂都是以教材作为课堂内容的中心,以教材上的知识点作为课堂设计的基础,安排课堂内容以及讲解形式。虽然能够在有限的课堂时间上讲解大量的英语知识,但是由于是统一的教学方式,这种方式的局限性以及约束性很强,缺乏创新性。尤其是高职英语教学,通常老师讲解知识点之后就完成了相关知识的传授,缺乏对学生学习成果的检验,所以学生能够吸收并掌握的知识含量很少。我们应该根据成果导向教学模式的目的以及含义,对教学方式进行选择,根据学生的需求以及培养目标对教材内容进行整合,从而使得英语课堂能够最大程度发挥出其效果。

(二) 对教学环节进一步强化

要想发挥出成果导向教学的优势,我们应该对教学环节进行合理设计,因为教学设计将直接对英语教学的效果产生直接影响。所以重视教学环节的设计是高职英语教学中一项非常重要的工作。并且英语老师可以根据学生的基础以及英语水平进行合理的分层,从而开展具有针对性的教学。并且通过分层,可以掌握利用成果导向教学的重难点。老师在课堂讲解结束后可以设计一定的英语问题,并且让学生在老师的带领之下进行合理的情景设计和探讨,学生可以通过分组讨论的方式找到问题的答案,并且由小组代表进行发言,总结出自己小组得出的结论,这样做既可以提高学生的思考能力,还可以提高学生的小组合作能力,促进学生之间的感情,提高英语课堂的氛围。并且通过交流以及分享,学生可以对所学的知识点进行进一步加强,复习自己的弱点,从而增强了英语教学的效果。并且学生在讨论的过程中口语能力也得到了进一步加强,实现了成果导向教学的目的。

(三) 制定合理的教育目标

进行英语教学之前,我们需要清楚英语教学的目的是什

么?并且要为学生制定合理的教学目标,让学生能够带着目标去学习,从而学习效率会大大提高。我们要尊重学生的个性化发展,要针对不同的学生采取不同的教学手段,比如说对于语言表达能力强的学生来讲,在英语教学中我们可以鼓励他们积极参加英语演讲比赛,并且引导他们多读一些世界名著,在课堂上要给他们展示的机会,在锻炼之中他们不仅会培养自信心,并且语言能力可以得到进一步加强,还有的学生擅长视觉空间方面的知识,那么可以安排这类学生为一些插画配上英语解说,这样可以提高学生的英语学习兴趣,高职学生的英语基础可能会稍微差一点,并且学习积极性不是很高,但是通过这些小的游戏可以提高兴趣,并且掌握一些基础的英语知识。这些活动都是在教学目标的指引下完成的,所以我们应该注重教育目标的制定。

(四) 完善教学评价体系

根据教学的特点建立完善合理的教学评价体系。在高职英语教学中,评价体系的建立发挥着重要的作用。为了增强教学效果,需要对评价体系进行完善,使教学评价的进行更加科学有效,使教师全面了解学生的学习情况,根据学生的问题来改善教学,使教学发挥出有效的作用,并且提升教学的质量,为学生的能力发展带来帮助。在评价中,可采取多元化的评价方式,例如学生互评、自我评价等,使不同的评价方式发挥出相应的功能;还可选择过程性评价及终结性评价相结合的方式,使评价的效果得到改善。在评价环节,过程性评价是对学生的学习态度、知识及技能掌握情况进行评价,终结性评价是将口试、笔试等作为主要评价对象,通过对学生进行全面的评价,可使教师开展教学有相应的参考依据,让学生发现自身的问题,并且进行改进,使学生的英语能力提升具备更好的条件,进而实现教学的目标。

五、结语

成果导向教育理念根据学生发展、家长期望、社会需求、职业教育发展需求、区域行业企业发展需求、学校定位和发展目标确定专业人才培养目标,由专业人才培养目标构建学生经过学习后需取得的学习成果。传统英语教学模式在社会快速发展的形势下逐渐展示出了其弊端,尤其是对于高职学生来讲,如果不尊重学生的个性化发展,可能会导致英语教学的效果不尽人意。而成果导向教学模式则强调发挥出学生在英语课堂中的主体地位,能够表达自己的看法以及观点,并且老师能够以不同的评价标准进行评价,使得学生的学习成果得到赏识,这些都会提升学生的学习信心,使得学生的学习能力、团结合作能力以及责任心都得到了综合发展,对于学生的成才而言有着极其重要的作用。

参考文献:

- [1] 徐永慧,徐瑛,蔡培培.成果导向教育理念下高职思政课程教学改革探索——以“基础”课为例[J].教育现代化,2020,4(41):36-37,43.
- [2] 范丽荣.汉语国际教育专业中国传统文化实践教学初探——以兰州城市学院文史学院为例[J].教育现代化,2020,5(26):346-347.
- [3] 张新昌.教育治理现代化背景下构建高职院校教师绩效考核体系的研究[J].时代教育,2020(07):47-48.
- [4] 郑玲.信息化条件下高职院校英语实践教学的研究和探讨[J].校园英语,2019(01):45-47.
- [5] 雒妮.高职英语教学中微课的应用探讨[J].海外英语,2020(11):86-87.