

基于高职英语教学的文化导入现状及对策

陈振娟

阳江职业技术学院 529500

摘要:在新时期教育改革的背景下,教育模式有了很大改变,高职教育是我国教育的重要组成部分,主要培养有技术能力的学生,英语是高职学生的必备语言技能,在工作中,高职学生总会遇到与外国人打交道的场合,熟练运用英语将使工作更加顺利。提高英语能力与素养是高职学生更为适应当前社会大环境背景,获得更为广阔职业发展道路,具备有利竞争优势,实现全面成长成才的关键所在。当前很多高职院校学生受以往英语基础影响,普遍缺乏英语学习积极主动性的同时,高职院校英语在学习在相关证书考试方面也是相对空白的,缺乏良好的英语学习氛围等原因的存在,一定程度上导致了高职英语教育实施现状不尽理想,亟待改善。这篇文章主要探讨高职院校加强英语教育文化导入的途径。

关键词:高职教育;英语教学;文化导入;途径分析

自我国应试教育制度发展以来,英语教育便被列为重要的教育科目,对学生进行外语能力培养,对于提升人才的素质和专业能力都起到了重要的作用。随着教育事业和教学理念的不断发展和提升,提升高职英语的教学水平也成为教育行业发展的必然趋势和要求。对此,本文将对高职英语教育中文化导入的途径进行分析和探究,分析当前高职英语文化导入现状,提出有效的教学改进策略,希望能够对高职英语教学质量提升提供参考和帮助。

一、高职英语教育的实施状况

高职院校开设了英语课程,但是大部分学生对于英语并没有兴趣学,高职英语课程并没有好的实施效果,高职不同于高职学生之前接触到的高中英语学习。经过事实调查,大部分学生尤其是大部分男同学对于英语基本学不进去,听不进去,因此英语应该是在高中就脱节了,高职后的英语更是马马虎虎,能过就过,课堂上都很难学到什么英语知识,课后的英语更是没有可能去研究,因此这样的结果,很明显说明高职学生在院校基本不会学到任何与英语有关的深层次的知识,高职院校采取的讲课方式与高中学校方法基本一样,事实上,据了解高职院校的英语学习基本都是这个样子,教师教学质量很高,大学教师教学能力也很强,只不过学习不仅仅限于课堂上,善于学习和主动学习愿望强的学生才有去深入钻研一门学科的可能,学习要想学有所成,仅仅依靠课堂和教师是远远不够的,很多尖子生学习成绩出类拔萃的原因之一是天赋较高,原因二是主动学习的能力较强,尖子生的学习能力比较强,在生活的方方面面去思考的意识比较强,这样学以致用,学习能力自然就提高了。所以总结以下英语学习需要靠学生自己挖掘探索,其余学习也是如此,不能仅仅依靠课堂听讲,自觉学习英语的方法只能针对部分对英语有探索兴趣的学生有效果,然而对于其余学生,英语课程在高职院校处于断节状态,这样的原因也就出现了高职学生毕业后对英语基本停留在高中接收的状态,高职毕业因为没有考取相关英语证书对英语知识是一片空白的状态。高职的英语学习还是很有必要的,英语是一门高深的学问,绝不仅仅是简单的外国语言学,英语和中国的汉语一样都是各自母国的语言,语言的本质特性是交流,英语仅仅学一些日常口头交流是无法适应职场的,就如同汉语,汉语高深点就是写作和汉语研究等等,汉语的高深也是普通人无法触及的,而英语课程的掌握也是必要的,英语一样也是高深,深层次的有英语语言文学。

二、高职英语教育的重要性

在经济全球化和改革开放的时代背景下,精通外国语言

已经是必须去学习和掌握的一项技能,国家要富强就必须对外交流,历史上的闭关锁国早就已经被淘汰,既然有了改革开放的意识,那么如何对外开放就成为问题,首先是对外交流,外国有外国的语言,中国有中国的语言,各国与各国都听不懂双方所述,那么交流都成问题何况改革开放,商讨合作发展事宜。英语现如今是一门非常实用的技能,比如在法律、教育等行业,英语都是必备的技能,没有这项技能就没有工作的能力,就比如商业,现如今中国的经济非常发达,全球贸易,中国经济对外发展,贸易做得非常好,掌握他国语言是该类工作者必须掌握的一项技能。据调查在商业中,销售商之间经常要商讨各种工作事宜,流利的外语技能已经是工作是否顺利的决定性因素。事实上外语在各行各业都有涉及。这完全是形势所决定的。本文主要研究英语语言的相关问题。由上述可知,可以得出的结论是:形势政策决定了人们需要掌握哪些技能,英语就是人们如今需要掌握的技能之一。高职学生最终将是社会实践人才,为了更好地适应社会工作,在高职院校除了努力进修专业课程外,选修课程也需要重视。例如高职院校内的形势与政策课、毛泽东思想概论、马克思列宁主义包括我们现在讨论的大学英语课程,这些课程因为不是专业课程范围,故被很多学生忽视,学生们在这些课堂缺席,存有的态度是“能不去就不去”这些课程确实枯燥,高职院校大学英语课程一样令人感觉枯燥乏味,高职老师讲得也快,几乎全英文授课也听不懂说的是,这样的现象也就导致学生们失去学习这些课程的兴趣,采取缺课的行动,表现的态度是最终期末不挂科,甚至有些学生认为挂科也没什么大不了的,如此一来,高职学生英语进修几乎处于瘫痪状态。英语这个课程既然存在就有其存在的意义和价值,高职学生应该重视这门课程,对于将来要去参加的工作,高职学生的实践性也是要面临社会考验,良好掌握英语无疑拓宽了学生的就业道路和增强了社会职业适应性。

三、高职英语教学中文化导入现状

(一)文化导入缺乏方向性和目的性

在传统的英语教学过程中,教学的内容对笔试部分和词汇能力有着较高的要求。教师在教学过程中,普遍应用“满堂灌”的教学方式,无法让学生充分感受到英语语言文化的魅力,导致学生对英语的学习相对机械刻板,有的学生对英语学习存在某种抵触情绪。

(二)教师的教学理念和方法相对传统保守

在高职英语教学文化导入过程中,教师发挥着重要的引

导作用。教师热情的演讲、幽默的语言、生动的比喻等，能够有效地激发学生的学习热情，提高学生对相关课程的兴趣和积极性。但是，在实际教学过程中，教师刻板保守的教学方式，容易打击学生的学习热情，导致课堂气氛相对紧张，给文化导入带来困难。

(三) 外语教学方式受到教学活动思维定式的影响

我国的学校教育制度深受应试教育的影响，教学活动的多样开展受到限制，使得课堂的教学方式相对单一。在英语教学中，多样的活动有助于学生对多元的文化产生兴趣，使英语教学得以有效开展。但是传统的课堂思维方式，制约了相关教学活动的有效开展。另外，学生的学习状态存在差别。高职教育受到生源质量，学生的学习信心、状态等个体因素影响，对相关教学方式的有效开展也造成了一定影响。

(四) 缺乏和高职专业关联性较强的教材

在高职教育中，主要的教育内容是对学生专业能力的培养。英语教学应该和专业教育保持紧密的关联性。但是，当前我国高职英语教学缺乏相关教材方面的研究。

四、促进高职英语教学中文化导入的策略分析

(一) 增加文化导入的趣味性

高职学生年纪大多在十八至二十一岁之间，学生们年富力强，青春阳光，只要采取合适的教育方式，高职学生的英语学习就可能会有很大的进步。讲解性英语课堂，这样的英语课堂多表现为教师根据文章逐句讲解，和高中英语课堂很相似，艰涩乏味的语法知识对于有些学生基本是左耳进右耳出，甚至基本没有什么反应。这样的说法绝对不夸张。对于高职学生英语课堂可以采用对话模式讲解法，最重要的是提高教室的活跃度，让学生主动放下手机，投入到有趣的英语交流中，就比如某些英语课文，英语说明文可以不按照书本上来讲，发挥学生的想象力，鼓励学生共同学习和提问，学生对于知识的解答可以是交流式，可以任选学生来回答相关问题，高职英语课堂内容需要简单避免艰深奥，趣味性十分重要，能够调动学生的积极性最重要。英语说明文的效果实施并不好，小说故事游戏类的英语文章或者英语美文比较适合高职学生，因为学生们都处于年轻气盛的状态，学生们喜欢新颖有趣的事物，新颖有趣的事物刺激人的大脑，在小说故事游戏和美文英语文章，教师可以采取朗读的方式，尤其是美文，这一节可以挑选音色优秀的同学朗读给同学们做模范，吸引其余同学的注意力，鼓励同学们相继朗读，也可以采取同学共同朗读的方式，组合可以自由选择，英语发音与中国汉语发音完全不一样，同学们听到有同龄人读到很好听的英文时，也许会激起学习英语的兴趣，英文歌曲为辅，课后休息时间，英语教师可以放短暂的英文歌曲给学生英文环境的感受，生活在英文环境中，学生自然而然说起英文发音趋向标准，语境对于语言的学习非常重要，英文课堂上主要鼓励学生积极说英语，无论对与错，学生能够加入到英语学习中就是一个很好的效果了，英语老师可以引导学生的发音，提出一些英文学习的方法，最有趣的就是交个外国朋友，当然这个非常考验人们的社交能力，与人交往的能力，学习外语本来就是要做利用外语进行交流方面的工作，无论是笔译还是口译，某种意义上来说，外语是一门语言，最基本的还是要口语的表达，深层次的如英语文章的写作，这和汉语学习有相互借鉴之处。对于高职学生来说，英语课外学习可以是英文歌曲，现在的听歌软件较多，例如酷我这样的音乐软件都可以搜索到很好听的英文歌曲。这是在课堂上的一些英文教学建议。英文歌曲选择阳光积极的歌曲，曲调优美，音色纯正的英文歌，这样的英文歌曲十分具有音律美，听这

些英文歌不仅增强了学生熟悉英语的语境而且给学生带来听觉上的审美感受，提高学生的审美境界和视野，同时提升人生格局和开阔的胸襟。

(二) 组织课外的英语活动

这个多见于英语社团组织，学生可以加入到这样的英语社团，在社团里可以大胆策划相关活动，例如英文歌曲的演唱，全国英文歌海选参赛，这些大赛大学生都可以积极参加，这样的舞台机会学生们应该珍惜，这些英语相关赛事活动的组织与参加，除了有助于学生自身英语能力锻炼与提升之外，也可以适当增强学生在交流、沟通、合作等方面的综合素养，对学生综合能力发展而言，大有裨益。除了提倡英文歌曲欣赏与演唱外，还有英文电影也是可以有效利用的英语学习资源。观看英文电影除了可以学习英语地道发音，了解当地人的通用表达方式之外，还能进一步了解英文国家的文化与历史，进一步增强学生的英语学习兴趣，提高英语学习积极性。另外鉴于很多学生都喜欢追剧，看多了别人的剧情，也可以试试上演自己的剧情，体验当演员的感觉，体验演绎别的角色的心得体会，语言可以采用英文版本，这样的英文电影活动一方面比较贴近同学们的兴趣爱好，另一方面加入英语语言的台词可以使同学们学以致用，在电影相关具体情境进行英语对话体验与训练，有助于学生英语语感有效增强，口语实力稳步提升的同时，也能在潜移默化之中促使学生的开口说英语的自信心得到明显加强。

(三) 和英语教师多交流

高职院校教师也有出国留学回国任教或者学校请的外教教师，学习英语文化的方法就是直接和英语教师沟通，英语教师一般双语互通，高职学生和英语老师交流是学习英语的最好办法，而且因外籍教师母语本身是外国语言，跟他们交流语境感受更加强烈一些。学习英语的动力也有所增强。另外，高职英语教师除了具备较高的英语综合素养，是进行英语口语交流练习非常好的对象之外，身为教师其本身还具有很强的专业英语教育能力，在与学生的交流互动中，能够发现学生的不足之处，及时进行指导，对于学生英语学习能力提升的益处是单纯找外国友人或者是同学进行口语练习所不具备的，应当予以高度重视。与此同时，鉴于高职院校英语教师与学生数量往往是不成比例的，一对一进行口语交流实在是难以实现，英语教师可以定期在全校范围内组织开展师生英语交流学习活动，由一位教师负责多名学生、跟踪进行英语学习交流与问题解答的方式，尽可能多地满足学生的英语学习需要。

五、结语

文化导入在语言教学中发挥着重要的引导作用，高职教师在教学过程中需要重视文化导入存在的问题与导入途径，在教学过程中对教学方式、方法、教材等方面进行不断的整理总结，以促进相关教学工作的有效开展。

参考文献：

- [1] 郑桂芳. 文化导入在高职英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(6): 85-85.
- [2] 秦颖. 文化导入在高校英语教学中的重要性及应用[J]. 现代职业教育, 2020(28).
- [3] 杨文革. 谈高职英语教学中的中国文化导入[J]. 海外英语(上), 2020(1): 101-102.
- [4] 卢春梅. 高职英语教学中的文化导入策略分析[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(6): 169-170.