

高职院校混合式教学模式的探索

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 161002

摘 要: 高职院校应当明确自身应用型人才培养的基本目标,做好教学定位,在混合式教学模式的创新中,突出技术优势,打造实践场景,切实可行地为学生提供高质量教学服务。高职院校可从慕课教学资源当中推动教学升级,结合课程教学系统,构建理论课程与实践课程相结合的教学体系,推动课程教学的发展和创新。

关键词: 高职院校;混合式教学;信息技术;慕课

混合式教学作为一种信息化教学机制,在高职院校尤其是在应用型人才培养为目标的院校来说,是一次教学的创新和突破。高职教育是我国职业教育当中应用型人才培养的重要环节,同时也是面向高端生产制造、技术应用领域人才供应的大本营。对于教育教学工作的开展来说,应当明确高职院校在教育体系当中的核心定位,从教育机制出发,针对性推进教育完善和创新,带动应用型人才培养教育的全面升级,突出面向新时代、面向未来的教学特性。在教学升级中,混合式教学模式的应用和融合,是重要的发展方向之一。

一、混合式教学模式应用创新的基本特性

混合式教学是基于互联网网络信息技术所推出的教学创新方式,现代教育理论和应用实践中,一般认为混合式教学来源于在线学习机制下的混合式学习,即教育领域常见的blending learning模式。随着教学的发展,教育教学工作者希望将计算机辅助的在线学习与课堂模式面对面的学习进行相互结合,打造新颖的课堂教学机制,实现远程教学优势与现场教学优势彼此之间的互补,实现教学的创造。通过教学模式的分析不难看到,混合式教学更多是从教学技术层面出发,借助技术升级和不同模式的教学融合,发挥技术优势,从而将教师的“教”与学生的“学”进行有机统合,构建一个学生主体+教师主导的教学模式。在混合式教学中,学生可以利用线上课程学习机制,参与到学习当中来,根据自身的学习需求,积极主动地进行基础层面的知识学习,尝试进行深层次的问题思考,并开展相应的学习实践。课堂教学当中,则通过教师的解析和师生之间的交流探讨,进一步构建教学体制框架,形成完备的知识系统,帮助学生将知识的特征和知识的应用领域融会贯通。

高职院校以培养应用型人才为主要目的,在应用型人才培养当中,大量的专业课程涉及到岗位实训,强调从实践模拟出发,提高学生理论应用实际的能力,同时提升学生对于行业、岗位的熟悉程度,使学生真正获得应用能力的提升。混合式教学模式中的信息化在线技术的应用,能够为应用型人才的实训教学工作开展提供助力。一般混合式教学机制主要分为三个阶段,分别为课前阶段、课中阶段和课后阶段。其中课前阶段教师与学生需要进行教学准备,教师需要结合课程内容、教学计划安排以及学生的实际学习状况,进行学情分析,规划如何利用信息平台开展教学设计。学生则需要进行新课程知识的预习,初步了解课程内容和教学目标,明确自身需要在课程学习后具备哪些能力;课中教学是教学实践环节,主要分为线上教学模式和线下教学模式,其中线下教学是较为传统的课堂教学,线上教学则可以利用信息技术手段搭建线上平台,为学生提供网络空间。对于一些需要开展模拟实训作业的课程项目来说,线上平台能够搭建一个仿真模拟实训场景,为学生提供更为逼真的实训体验,引导学

生强化能力。学生在学习过程中则可以采用个体学习方式、小组学习方式等,开展学习工作,尝试利用模拟平台进行实训;课后阶段主要以线上评价机制,针对学生的表现和学习情况作出评价,并针对性地进行后续教学工作的调整 and 改良。通过三个阶段的教学规划,使得课程教学体系更加完整,教学效率也更高。在高职院校教学中,应用混合式教学模式,能够有效提高学生的学习兴趣、学习参与度以及应用实践水平。

二、当前高职院校开展混合式教学面临的困境

(一) 学生自主学习热情不高

混合式教学强调学生的主体性,要求学生能够自主地参与到专业课程的学习当中来。但就国内当前职业教育的基本情况来看,职业教育的生源情况并不理想,大部分进入到高职院校学习的学生对于自己的专业并没有学习兴趣,在校学习期间也没有明确的职业规划,学生普遍存在得过且过、混日子的消极心理。这样的学习心理导致他们在课程学习当中难以真正投入学习精力,无法产生学习兴趣和学习参与。混合式教学中,教师与学生需要通过手机、电脑等硬件设备进行交互和沟通,但是学生在实际的学习中,常常会使用手机、电脑等设备进行娱乐休闲,而较为灵活的混合式教学方式在一定程度上减少了对学生的约束,学生在自制力不佳的背景下,自然而然难以进入学习状态,自主学习的热情不高。

(二) 线上线下的课程衔接不紧密

线上教学与线下教学在混合式教学当中的彼此结合,从特征上来看,是教学渠道之间的相互融合,但是在本质上,二者之间的融合是理念层面和内容层面的。在对当前高职院校尝试开展的线上线下混合式教学模式进行观察后发现,大部分高职院校此前并没有相关课程教学改革经验,导致线上教学与线下教学在课程内容方面没有做到紧密衔接,甚至出现了内容联系不清晰、重复甚至是相互矛盾的现象。这种情况的出现导致学生在实际开展学科学习中,感到迷茫和困惑,莫衷一是,无法明确自身的学习方向,难以作出准确的学习方法判断。

(三) 平台化教学机制不够完善

混合式教学当中,网络信息平台充当着重要的教学角色,关系着教学的成败。平台建设情况,直接决定了教学工作的整体质量。但是在高职院校的教学系统当中,能够真正称得上搭建了高质量教学平台的院校寥寥无几,绝大多数院校没有自行组建和维护网络平台的能力,在构建面向模拟实训方面的教学平台式,或是直接进行成熟的平台软件购买,或者直接照搬其他学校或专业的网络平台,导致在实际教学中,这类平台与学生所学专业内容无法做到完全契合,大部分平台功能无法实际使用,有些必须的功能平台当中却没有配备,针对性不足,无法为学生提供场景实训服务。平台机制不够完善,最终导致混合式教学形同虚设,未能发挥出其在应用

型人才培养和教学创新当中的关键性作用。

三、高职院校混合式教学模式的创新发展策略——以工程测量课程教学为例

(一) 混合式教学的课程前端分析

在课程教学体系的搭建当中,首先需要完成前端分析。所谓前端分析,主要是从课程、学习者两个维度进行分析讨论,总结其中的教学特征,进而明确教学任务,使整个混合式课程教学体系更加清晰明确。

首先是课程方面,高职院校所开展的工程测量课程教学主要采用《高职高专规划教材:工程测量(第二版)》作为教学教材,该教材为目前高职高专教学系统中,水利水电专业、土建专业、交通运输专业等专业方向工程测量课程的所采用的教材,教材内容共计分为17章,其中包括水准测量、角度测量、全站仪测量、全球卫星定位系统、控制测量、测绘应用等多个环节,几乎涵盖了当前工程测量的全部内容。高职院校开展工程测量课程教学工作,主要培养目标分为三个部分,分别为学生形成专业能力、具有行业适应性以及提升社会能力。教师开展教学工作,主要坚持以能力培养为核心本位,以职业实践为教学主线的基本原则,针对性引导学生从理论到实践、从认知到适应、从理解到掌握的全面提升,帮助学生形成工程测量管理行业的岗位适应能力,带动学生提高对于行业发展、技术前沿等方面的认知。

其次是学习者方面。高职院校学生在传统课程学习当中主要面临两个方面的学习困境,其一是理论知识掌握方面的困境。从课程当中可以看到,高职教学系统中工程测量课程内容涉及内容众多,系统庞杂,学生需要掌握的内容极为丰富。对于缺少一定学习能力,刚刚进入到高职专业学习的学生来说,形成全面的理论知识理解相对困难;其二是实践层面,传统课程教学中,学生所拥有的实践参与机会相对较少,导致学生难以将自身所学习到的知识与课程实践相互结合,形成理想的岗位适应工作能力。两个方面的共同影响,导致学生在课程学习中面临巨大的学习障碍,在一定程度上影响了学生的学习参与性。混合式教学模式的创新,首要解决这两个方面的问题,高质量实现人才培养目标。

(二) 在线网络化学习平台的选择与设计

在线学习机制是混合式教学的关键,传统高职院校在平台搭建方面面临一定的困难,结合现代化信息技术的应用,高职院校在混合教学模式当中可以另辟蹊径,尝试找寻其他的系统建设渠道,来实现网络在线教学的全面升级。在众多网络信息技术当中,慕课教学平台具有较为明显的优势,在混合式教学方面,提供了大量的优质教学资源,使得课程教学得以进一步丰富和完善。目前世界上较具影响力的慕课平台有edX平台、Coursera平台以及Udacity平台,国内的慕课平台诸如中国大学慕课、好大学在线等,高职院校工程测量专业可以利用慕课平台搭建教学系统,来推进教学升级。在慕课平台的教学应用开发中,学校方面可以以资源数据库为核心,搭建教师端和学生端两个端口,通过梁沟端口的网络互联来实现教学交互。其中教师端可以分为教学资源、课程管理和课程监督三个模块,教学资源包括核心的慕课微视频教学内容、课程资料、题库信息等;课程管理包括成绩管理、考试作业管理、教学调查管理等;课程监督包括学习进度和学情分析等功能。学生端则分为课程学习和课程管理两大模块,其中课程学习包含视频资料学习、作业考试、学习日记等;课程管理包括智能学习分析、成绩查询、课程表等。在教学开展中,通过平台形式进行教师端和学生端的相互联系,能够实现一键化的教学任务发放,实现更为精准的教学跟踪和教学评价。学生可以直接在慕课平台当中进行信息浏

览和内容交互,完成高质量的课程学习。

在慕课平台当中,最为重要的当属视频形式的慕课微视频资源,对于工程测量课程教学来说,教师可以结合已有的课程资源和自制课程视频的方式,来丰富慕课平台的教学内容,为学生提供自主学习和探究的场景。在理论课程方面,教师结合教材和课程教学内容,可以编创《高程系统》、《水准测量机制》、《测回法应用》、《测量误差》等基础性知识的视频,以生动直观的视觉影响来进行概念呈现,增强学生对于内容的理解。在实践课程教学方面,慕课平台可以利用web技术进行场景模拟,为学生提供各种测量器材的实用交互体验,使学生能够在平台交互当中,掌握各类测量器材的使用方法。课程设置中可以增设《水平仪与水准尺的使用方法》、《四等水准测量与观测记录》、《cass绘制地形图》等实训课程内容,为学生提供目标明确,应用价值较高的课程实训。

(三) 混合式教学的评价机制创新

最后是课后阶段的教学评价,传统教学评价模式过于片面,对于学生的分析判断停留在某一个维度之上,导致评价结果无法真实反映学生的学习状况和学习能力。为了解决这一问题,避免错误评价、有失偏颇的评价对学生产生错误影响,在混合式教学模式当中,教师应当应用形成性评价机制,借助再教学评价,进行评价创新。例如教师可以通过创设匿名的学生评价渠道,由学生根据自身情况和对于其他同学的观察和分析,来给出匿名评价结果。教师评价中,教师则可以搭建电子档案,针对学生在课程学习当中的表现,课程任务的完成度等情况,进行档案记录,并进行教学评价。通过生生互评和教师评价机制两个方面的共同升级,实现对于课程评价的优化,为教师在后续课程教学改良中,提供经验支持。

四、结论

高职院校由于缺少混合式教学相关经验,更多问题表现在学生的接受度和技术应用质量层面,最终影响了课程教学的有序开展。高职院校在混合式教学模式创新中,要仅仅抓住混合式教学模式的核心特色,依托课程教学的特点和学生需求,找寻到符合自身教学需要、能够为学生提供理想学习场景的信息化教学平台,打造线上线下结合互补的教学场景,从而提高教学质量,为实现高职院校应用型人才培养目标打好基础、作出贡献。

本文系黑龙江省教育厅课题2019年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般委托项目SJGZY2020097《基于“混合式教学模式”的高职院校综合实训教学改革研究与实践》的研究成果。

参考文献:

- [1] 谭衢霖,胡吉平,王斌,秦晓春,师海.融入国家“超级工程”测量案例的“测量学”课程教学研究[J].测绘与空间地理信息,2022,45(01):22-24.
- [2] 李潇雯.以学生为中心的多元混合式教学活动设计研究与实践——以“计算机组成原理”课程为例[J].工业和信息化教育,2022(01):52-55.
- [3] 刘攀,王倩.信息化背景下翻转课堂在高职工程测量技术专业教学中的应用[J].现代职业教育,2022(05):67-69.
- [4] 李芳,吴祥,李冰,李有桂.“互联网+”时代下雨课堂在现代仪器分析课程教学中的实践与探索[J].化学教育(中英文),2022,43(02):57-63.
- [5] 阳军.“三教”改革背景下职业院校混合式教学模式创新研究[J].继续教育研究,2022(03):92-96.