

在应用型本科高校电子信息专业中展开课程思政的研究

王琪¹ 明婧薇² 徐秀丽³

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:在教育信息化和课程思政的背景下,电子信息类专业课程教学设计面临着重构的问题。电子信息类专业课程的课堂教学是提升学生专业能力和树立其“三观”的重要途径。用好课堂教学这个主渠道,探索电子信息类专业课程开展课程思政的实践方式,使专业课程能与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,在人才培养中占有举足轻重的地位。本文以在应用型本科高校电子信息专业中展开课程思政的研究进行探索,旨在为广大同仁提供参考建议。

关键词:本科高校;电子信息;课程思政

教育部于2017年12月发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要切实构建十大育人体系的实施内容、载体、路径和方法。人才培养主要是通过课程教育来实现的,课程思政是要将时代精神与社会正能量引入课堂,使学生入心入脑,鼓励青年一代茁壮成长,成为国之栋梁。专业课程是学生学习专业知识和专业能力的主渠道,在大学课程占主要位置。因此,以专业课程为载体开展课程思政育人工作尤为重要。电子信息类专业除了要发挥思想政治理论课程育人的主阵地外,专业课程的思政育人功能同样不可忽视。结合电子信息类专业课程职业性、实践性和应用性的特点,论文针对如何挖掘专业课程的育人资源,如何将思想政治教育融入专业课程体系,构建全员、全过程、全方位的电子信息类专业的思政教育模式,进行了有益的探索和实践。

一、电子信息类专业课程思政存在的主要问题

(一) 引导机制不够完善

学校领导是“课程思政”的引领者,教务处、马克思主义学院是“课程思政”的指导者,学院领导以及教研室负责人是“课程思政”专业课程体系的规划者,专业教师是“课程思政”的落实者。目前在学校人才培养方案制定的指导性意见中,提出了人才培养方案要以“课程思政”和“三全育人”为指导,突出“立德树人”的指导思想。为了减少教研室主任的工作压力,教研室主任和支部书记分别由不同人担任;且人才培养方案制定的时间短,平时积累不够,在制定人才培养方案时,不能结合专业特点,有针对性地提出本专业的课程思政方案和相关要求。

(二) 与思政课教师协作不够

“课程思政”与思政课程同属大思政体系,共同承担“立德树人”的重要工作,其方向和功能性具有一致性。电子信息类专业课程的课程思政还处于幼年成长期,而与其同向同行,开设多年的思政课程积累了大量的教学方式资源、课程建设资源、优秀教师资源、学生思想政治方面的观念资源以及教学理念、教学思想方面的资源。学校没有出台思政课教师和专业课教师相互交流沟通机制,尚未搭建课程思政交流平台,缺少资源共建共享渠道,单靠教师个人主动去找思政课教师进行相互沟通的机会很少,专业课教师缺少从思政课教师获得其所积累的思政素材和资源,造成课程思政与思政课程“两张皮”的普遍现状。

(三) 课程思政的标准尚未建立

专业课程除了讲授专业知识外,还需要将“立德树人”

精神融入专业课程的教学中去,教师在教学过程中,如何开展课程思政?开展的内容是什么?如何与专业课程教学融合?素材资源要求是什么?是否开展了思政内容?课堂效果如何?对学生的影响如何?针对这些问题,学校缺乏具体的考量指标,学院、教研室也尚未建立“课程思政”教育的标准化、科学化、专业化体系。

二、在应用型本科高校电子信息专业中展开课程思政的实践

(一) 构建沟通平台,实现资源共享

(1) 选派思想政治觉悟高、教学水平高的思政老师担任各二级学院的课程思政指导老师,指导学院课程思政。(2) 学生专业实习时,学校设立专项经费,要求思政课程教师随自己所教的班级学生进行为期一周的社会实践调研和学生思想辅导工作。(3) 邀请思政教师担任班主任工作,且每学期至少召开一次班主任思政工作专题座谈会。(4) 电子信息党支部建立微信群、QQ群,把收集到的电子信息类专业课程思政元素实现资源共享。(5) 举办了课程思政座谈会,邀请思政指导老师和在课程思政有突出表现的其他专业的老师参加,开展一次课程思政的专题教研活动。例如一位专业老师,在《单片机技术》课程讲授单片机控制LED灯程序的设计时,利用Protues仿真软件对设计的程序进行仿真验证,当LED被控制点亮时,老师说“通过正确的程序设计,能让单片机控制LED灯点亮。同学们如果树立正确的世界观、人生观和远大理想,并朝目标努力,就一定会点亮自己人生之灯,并照亮别人”。

(二) 激励教师开展课程思政

(1) 学校出台“三全育人”政策,规定专业教师晋升高级一级定职称时,必须要有担任班主任的经历。(2) 在专业教学活动中开展课程思政的情况作为年度“优秀班主任”必要条件,课程思政效果作为年度“优秀班主任”的考核指标之一。(3) 把开展课程思政作为推荐参评年度考核“优秀”的必备条件之一。(4) 在电子信息教工支部推荐参评“优秀共产党员”时必须要求在专业课程教学中开展过课程思政,且事迹材料充实,效果良好,连续2年都有教师获评优秀共产党员。(5) 在教学比武竞赛中,2019年的教学竞赛评分细则中,课程思政10分,占课堂教学评分的10%。

(三) 翻转课堂教学与思政元素的融合

本研究课程设计坚持以学生为中心,运用“慕课+翻转课堂”的教学模式,融合思政元素,采用“雨课堂”课堂教

学平台辅助线下的课堂教学,设计多样化的教学环节,并在各个环节中融入思政元素,具体的实施步骤如下。课前慕课自学:①布置学习任务,发放慕课学习资源,通过“雨课堂”平台发布自学任务,学生需完成相应的自学检测,由于在慕课视频设计制作时融入了思政教育元素,因此自测题目除了一定量的学科知识,还包含一道思政讨论题,学生需要在评论区留下自己的学习体悟,进而培养学生的自我批判和反思精神;②组织课前的小组讨论,学生会按照能力均衡的原则被分成几个小组,每个小组在课前会有一个小组任务,学生需通过课前合作交流的方式完成小组任务,形成任务报告,着力培养学生的团结协作精神;③发现学生的自学问题,教师需通过分析学生课前自测的情况了解学生的知识掌握情况,并以小组为单位,收集学生在课前自学过程中产生的问题,进而为课堂教学提供参考。课中交流互动:①热身预备,学生需要完成一定量的课前自测题以检验学生对于基础知识的理解,教师需要针对学生课前和课中自测反映出的问题对基础知识盲区进行讲解;②小组成果汇报,学生需要对课前的小组任务进行成果汇报,并且要对汇报内容形成一个系统地总结,授课老师要对学生汇报的内容进行相应的点评和指导,该过程重点在于培养学生的团队合作精神,锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力,进而进一步提升学生的认知水平;③知识深化讲解,教师需要以系统性的案例或任务为主线,通过一定的游戏化教学环节设计如有奖竞答、头脑风暴、情境模拟等活动,促进组内和组间成员的交流与互动,深化学生对于知识的理解。这些环节中,教师可通过故事分享、热点介绍等方式对学生的思想进行教育。课后复习巩固:①布置课后作业,进行问题答疑,课后作业不但包含学科知识掌握情况的测试,还包含对于学习过程的心得分享,教师可以通过推荐学习视频和专业名人相关电影、传记的方式加强学生的思想教育,同时,教师需要通过线上或是线下的方式解答学生课后学习产生的问题;②促进小组互助,对于学生遇到的问题,鼓励学生求助于小组成员,如果组内无法解决则

及时向教师进行集中反馈,该过程旨在促进课后小组成员间的互助,培养学生的团结协作精神。

(四) 深入挖掘课程思政素材

专业课程的课程思政不等同于专业课程思政化,也不仅仅是在课堂中讲几句思政方面的话,而是需要紧密结合专业知识,这需要老师在专业课程中挖掘课程思政元素,而不是特意嵌入思政元素,应该在知识的传授中,实现价值引领。例如:在挖掘爱国精神思政元素时,中美贸易战中,美国要求其国内芯片公司停止向华为供应芯片,要求中兴赔偿四亿美元等一系列事件,在电子信息类专业课程教学中,让学生明白只有掌握核心高科技才不会受制于人,学生要当下努力学好专业知识,才能把自己的理想与祖国的发展紧密结合在一起,才能实现报效祖国的梦想。

三、结束语

电子信息类课程实现课程思政需要立足本专业的课程特点,以课程的知识基本框架为基础,深入挖掘课程内容中的思政元素,并将其融入到教学目标的制定、教学内容选择和组织、教学环节的设计与实施中,使专业课程能与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,在人才培养中占有举足轻重的地位。

基金项目:本文为2021年度黑龙江财经学院民办教育专项研究课题《课程思政在应用型本科高校电子信息工程专业中的研究与实践》的研究成果,课题编号:MBJY202101

参考文献:

- [1] 李红霞.课程思政视域下专业课重构设计[J].人民论坛,2020(33):69-71.
- [2] 徐栋梁.高职院校专业课程思政所面临的现状与策略探索——以电子信息类专业为例[J].大学,2021(04)
- [3] 张为.电子信息类专业课程开展“课程思政”教学的策略[J].内蒙古教育,2020(08)

