

高职院校课程资源建设的研究

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 161002

摘 要:在全面开展课程资源建设方面,高职院校应当积极推进自身的课程资源系统建设,保证职业教育的整体质量,加强职业教育人才培养与现代化市场人才需求的全面接轨。高职院校需要积极探索教育创新方向,尝试借助课程资源建设,加入到互联网共享资源平台当中,同时依托多方力量,构建课程资源数据库,实现高质量、公平的教育发展。

关键词:高职院校;课程资源建设;国家精品课程

伴随着互联网技术的快速发展,现代化高等教育依托互联网技术开展了高质量的信息化课程资源系统建设,课程资源系统建设是提高高等教育内涵式发展的核心路径,同时也是人才培养过程中的关键性因素。西方国家如英国、德国、美国等早在上世纪便开始筹备高等教育系统的课程资源建设,经过了多年的发展,优质教育资源成为了高等教育教学中的重要资源力量,也成为推动高等教育发展的内源性支持。国内高等教育领域在课程资源方面建设起步较晚,优质课程资源建设无论是在资源整合还是在资料质量方面都存在一定的不足。在高等教育系统内部,高职院校等职业教育系统在课程资源建设方面则处于边缘化地位,在全面开展课程资源建设方面,高职院校应当积极推进自身的课程资源系统建设,保证职业教育的整体质量,加强职业教育人才培养与现代化市场人才需求的全面接轨。

一、高职院校开展课程资源建设的时代背景

《中国教育现代化 2035》对于教育体系建设提出了构想,其中明确强调教育体系建设应当注重更全面发展、形成终身学习教学体制,基于信息化等技术手段强化资源共享。从国内外高等教育系统建设来看,应用互联网技术推动的课程资源共享化模式建设,是当前高等教育系统发展的可行渠道,也是必然路径。高等教育需要突出教育特色、打造品牌化教育构成,形成一体化的教育资源,解决高等教育在教学资源应用等方面的问题。

不过,受到传统教育观念和地区经济发展等外部因素影响,国内高等教育在课程资源建设方面存在根本性的不平衡矛盾问题,其中重点高校与一般高校在课程资源投入方面的差异、经济发达地区和经济欠发达地区在课程资源投入方面的差异,十分显著。高职院校作为职业教育,在社会舆论大环境的影响下,长期以来处于边缘化地位,导致高职教育在教育系统当中受到的资源倾斜十分有限,高职院校教育系统能够获取到的课程资源、应用到教学工作当中的资源体量等,十分匮乏,导致教育教学开展的正体质量水平较为薄弱,与其他院校之间的教学差异逐渐增大,最忠实的高职院校人才培养能力不断被削弱。为了能够解决高职院校在课程教育方面的颓势,需要积极寻求课程资源建设方面的突破,强化互联网时代资源共享背景下的同步资源优势,进行更为丰富的课程资源系统建设,推动教育教学实现升级。

二、高职课程资源建设中互联网共享体制应用的关键

(一) 互联网共享课程资源体制与高职院校学科教学之间拥有较高契合度

高职院校的教学使命是为社会培养高水准的应用型人才。随着互联网信息技术的逐渐普及,越来越多社会应用型技术岗位强化了对于信息技术应用能力的要求,其中大数据技

术、人工智能技术成为关键性技术。相应的,高职院校在课程教学系统当中,需要以信息素养、前沿技术能力培养为关键,使学生能够在学习过程中,接触前沿技术手段,将技术优势、行业技术发展创新融入到应用实践当中。笔者从事的土木工程专业桥隧方向教学,便呈现出高精尖的技术发展趋势。桥隧专业课程教学主要为道路桥梁技术专业的重点课程,该课程系统内容强调全方位的技术性人才培养,学生除了需要具备对施工过程中的质量水平加以控制,能够结合文件系统、设计图纸以及技术标准规范对项目施工过程中的施工质量进行全面控制,还需要具备从预算管理角度出发的进度管理和成本监控,实现降本提质的管理目标。与此同时,课程教学还要求学生能够具备较强的应急问题处理能力,能够使学生在面临真实的桥隧施工环境使,结合相关计划安排对桥隧情况进行分析,编写并整合施工方案。因此在教育系统当中,各高职院校开展了基于 BIM 系统的信息化教学建设。行业发展层面,交通运输部根据现代公路桥梁隧道全生命周期的管理要求,于 2017 年正式发布了《关于开展公路 BIM 技术应用示范功臣搞建设的通知》,确认了 BIM 技术在桥梁隧道施工当中的技术支持性地位。相应的,高职院校在教学系统当中需要利用 BIM 技术针对性开展教学工作,通过技术的融入来为学生提供虚拟仿真的图纸方案规划实训场景,使学生能够更加全面立体地认识桥梁隧道施工的细节。从技术升级角度来说,高职院校教学的技术诉求与课程建设的信息化建设,本质上有着相同的目标规划,二者之间具有较高的契合度。因此高职院校在面向桥隧 BIM 课程等技术性教学系统进行课程资源建设,应当以互联网信息技术出发,结合互联网共享机制,尝试创建课程资源系统,打造符合信息化教学需求的课程资源库。

(二) 互联网共享下的课程资源建设具有教育公平的价值导向

共享机制下的课程资源不再受到地域、级别以及经济发展等外部因素的影响作用,对于传统教育系统当中长期边缘化、长期处于不公平待遇的学校来说,是一次教育工作的创新和突破。高职院校在传统课程教育资源供应方面所处的尴尬境地,将会伴随着共享课程资源的系统化建设推进,得到全面改善。本文认为,高职院校在开展课程资源建设方面持续推进互联网共享机制,具有以下几个方面的价值导向作用。

首先,开展互联网共享机制的课程资源建设,有助于提升高职院校在高素质人才供应方面的整体质量。面向社会提供人才服务和人才输送,是高职院校的基本定位,高职院校的人才培养又离不开高质量的课程资源,共享下的课程资源建设,能够为高职院校提供与其他院校在人才培养方面相同的起跑线,使得高职院校本来的教学资源得到充分激活。对于部分高职院校来说,还能够不断提升学术地位,获得与其

他院校之间彼此合作的机会,对于高职院校内部的科研建设、教学经验交流来说,意义重大。

其次,开展互联网共享机制的课程资源建设,极大地解决了以往课程资源配套不公平的现象,推动了课程资源公平配置、各院校公平竞争的新局面的形成。新时代中国特色社会主义建设需要完成对于社会各方利益的平衡和协调,避免矛盾问题的出现。教育资源的公平配置,是社会公平的重要前提之一。利用互联网共享手段来推进公平的资源分配,有助于打造公平理想、和谐自由的学术环境,使得高职院校在教学科研、高素质人才培养方面不会因外部因素遭受掣肘,在更为理想、更加公平的环境中,不断进行科研创新和教学突破,为社会发展交出一份满意的答卷。

三、在互联网共享背景下的高职院校课程资源建设与创新方向

(一) 推动互联网精品教学资源平台建设

平台建设是互联网共享机制当中的主要形式,通过平台机制,能够实现各种信息资源的全面集成,从而为高职院校提供更加丰富、更具针对性的教学课程资源。精品教学资源平台建设需要全国多所院校、耗费多年共同努力创造和开发,2003年开始,教育部牵头开展“高等学校教学质量和教学改革工程”,该工程主要依托当时刚刚兴起的互联网技术,开展面向高等教育的质量工程项目。随着近二十年的工程建设,目前意境完成了国家精品课程平台的阶段性成果,平台当中集成了国家级、省级等各级的精品课程,结合课程专业方向,实现了系统化的存储。其中精品课程资源库和资源中心,为全国高校提供课程资源共享与应用服务,为高校开展教学创新提供了帮助。其中国家精品课程资源网: www.jingpinke.com 中拥有国家级精品课程多达1100门,对于高职院校来说,其中大量的课程内容都可以作为共享服务,应用到课程教学当中。笔者所在的桥隧专业相关的精品课程数量就有近二十门。

对于高职院校来说,除了需要积极应用国家精品课程资源系统中的精品课程资源,还需要积极投入到国家精品课程资源的建设当中,为精品课程资源平台提供丰富的教学资源,实现教学层面的优质资源共享。高职院校在科研发展当中,可以借助微课、慕课等形式,创新升级,推动自身教学工作的全面精品化,为平台化发展添砖加瓦。

(二) 开展校内课程资源库建设

除了通过国家精品课程资源共享平台进行优质的课程资源获取之外,地方高职院校还应当加快本校的课程资源库系统建设,利用校内资源库的形式,结合相关教学经验,打造品牌学科,构建示范性课程系统。相比于国家级的共享课程资源工程,高职院校本校的课程资源库,可以做到短小精悍,以小规模、针对性强、符合本校教学特征为目的,推进课程资源服务模式的创新。在资源库方面,可以依托课程资源的不同类型,建设教学资源库、课程资源库等资源库系统,涵盖本校在专业教学方面的题库、参考书目、相关网络资源,同时利用大数据存储的方式,搭建一个可以由教师、学生自由登陆的小型数字图书馆。该图书馆中的内容,教师和学生可以根据关键词信息自行检索和下载,为教师提供课程教学的参考支持,为学生提供自主学习的场景和机会。目前国内较为知名的高职课程资源库建设如背景工业职业技术学院、黄河水利职业技术学院等,在资源库建设方面经验丰富,课程资源库在校内教学工作中应用高价值较高,为提高学校的整体教学质量作出了巨大帮助,也为周边学校在课程资源库

建设方面提供了宝贵经验。高职院校在课程教学体系当中,可以尝试结合这两个学校的相关经验,来打造符合本校教学特征、满足本校教学需求端课程资源库,利用互联网共享机制实现校内的教学资源实时共享。

(三) 构建多方参与的协同机制推进高质量课程资源建设

传统高职院校在教学管理与改革当中,对于课程资源建设的重视程度不高,部分高校存在一定的守旧思想,导致没有外部资源的投入和协同,高职院校自身在优质课程资源建设和共享方面,投入力度不足,进度缓慢,无法带动课程资源建设的体系构建,精品课程资源建设形式化问题将持续突出。结合高职院校在课程资源建设方面的问题,社会外部环境应当与高职院校积极配合,引导高职院校加快建设脚步,推动本地教育事业的高速发展。其中政府部门、社会企业等,在地方职业教育当中扮演重要的推手角色,针对高职院校的精品课程资源,提供外部支持。例如南京市溧水区区政府与溧水区新材料产业联盟就曾于2020年开展了与当地南京工程学院等院校的科技创新合作,推动学院在产学研建设、教育成果产业化建设方面的高质量发展,使得南京工程学院以及周边的高职院校,获得了成长和发展的机会,打造了一系列特色学科。高职院校在课程资源建设发展当中,可以结合相关经验,尝试推进建设模式的转型升级,依托地方政府的教育发展战略,积极配合投入学校资源,同时引入第三方机构参与到课程资源建设监督,打造服务本校、辐射当地的产业化课程模式,使课程资源既能够为本校教学系统提供帮助,又能够以商业化服务的方式,进行社会有偿服务,形成双赢的新局面。

四、结论

高职院校所处的教育资源配套环境相对恶劣,在实际的课程资源体系建设方面,长时间受到外部环境影响,存在教育体系建设发展滞后性、教学工作环境恶劣性等问题,严重制约了职业教育在社会发展当中的职能发挥。高职院校需要积极探索教育创新方向,尝试借助课程资源建设,加入到互联网共享资源平台当中,同时依托多方力量,构建课程资源数据库,实现高质量、公平的教育发展。

本文系黑龙江省教育厅课题2019年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般委托项目SJGZY2019155《基于高水平高职院校建设条件下课程资源机制建设研究》的研究成果。

参考文献:

- [1] 牛伟. 基于“一师一精品”课程建设实践的教学资源库建设探究[J]. 山西青年, 2021(23): 62-63.
- [2] 吴华君, 陈其铁. 职业教育在线精品课程建设研究——基于232门职业教育国家精品在线开放课程的数据分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(32): 26-31.
- [3] 严军. 基于NVivo的国家级精品课程建设评价研究——以中药学类X专业课程为例[J]. 科教导刊, 2021(29): 168-170+179.
- [4] 腾晓蓉, 张莹. 精品共享课程建设与实践——以“酒店职业英语”课程为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 1-3.
- [5] Twining Peter, Butler Deirdre, Fisser Petra, Leahy Margaret, Shelton Chris, Forget Dubois Nadine, Lacasse Michel. Developing a quality curriculum in a technological era. [J]. Educational technology research and development: ETR & D, 2020 (prepublish).