

新时代青年教师党员队伍建设的现状及路径分析

罗安涛 曹利娟

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要:党员教师不仅是学生的模范,还是其他教师的学习榜样。中小学教工党支部的工作覆盖面不断扩大、战斗堡垒作用持续增强,广大教师党员的先锋模范作用有效发挥并取得明显成效。然而,中小学教工党支部建设工作仍然存在一些问题亟待解决,如党支部政治功能弱化,党的组织生活不经常、不认真、不严肃,党员管理失之于宽、失之于软,教师思想政治工作相对薄弱。

关键词:青年教师;党员;队伍建设

一、加强中小学教工党支部建设的意义

一个教工党支部就是一座堡垒,一个教师党员就是一个榜样。中小学教工党支部是中小学党委的基层党组织,也是做好中小学党的建设与贯彻国家教育方针的前沿阵地。党的工作能否顺利进行、党群关系是否紧密联系,都需要党支部发挥战斗堡垒作用。2016年12月,总书记在全国中小学思想政治工作会议上指出,教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。2021年,总书记在考察时再次强调,教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。“学高为师、身正为范”,教工党支部是由思想进步、表现优异的党员教师组成的。这也就意味着广大党员教师更需要做好榜样示范作用,担当好学生健康成长的指导者和引路人。为此,教工党支部必须不断加强支部建设,提高支部的凝聚力和战斗力,使广大党员教师充分发挥教书育人的作用,以高尚的人格魅力赢得学生敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样。长期以来,各级党委和有关部门按照中央要求,切实加强中小学基层党组织建设。少数教师党员党的意识不强、先锋模范作用发挥不突出;少数党支部书记党务能力不足、工作积极性不高;有效调动和激励党务工作人员积极性的机制办法不够健全等。面对新形势新任务,教工党支部要充分发挥攻坚克难的战斗堡垒作用,在课堂建设、文化建设、队伍建设中不断强化政治担当。

二、中小学青年教师党员队伍建设现状调查

(一) 中小学青年教师党员占比低

大力发展青年教师入党,不仅是中小学自身发展和建设的需要,也是推进我国高等教育改革的迫切需要。然而,目前,我国中小学普遍存在青年教师入党意愿不强、入党积极分子数量少、青年教师党员队伍储备不足的问题。在211份有效问卷中,党员教师数量为116人,占比54.98%。且调查显示,该中小学青年党员教师大多是在参加工作之前入党,工作后的青年教师党员发展比例很低,这从一定程度上说明了目前中小学青年教师党员队伍建设工作成效不显著。中小学青年教师科研能力强,研究视野开阔,人际关系广泛,将优秀青年教师吸收入党,对中小学的建设发展和增强党的活力具有重要意义。

(二) 思想认识不到位

新形势下,西方国家的个人主义、享乐主义、拜金主义等不良思潮对我国中小学部分师生造成了一定的影响。部分教职工党员的思想觉悟不高,对党的各项方针政策的贯彻和执行不到位,丧失自己的政治敏锐性和辨别力,缺失了责任感、使命感和危机感。部分教职工党员不能够运用马克思列

宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想去分析问题、解决问题,看待问题也只停留在表面,理论知识不能与实际情况相结合,没有让这些理论发挥应有的指导作用。更有甚者只把自己的精力放在了科研、教学等方面,对待党建工作持消极态度,导致部分党支部的党建工作停留在表面,党建工作变得形式化、教条化。以上这些问题使得我国中小学的人才培养难度不断增加。

(三) 部分青年教师对党的认识存在偏差

政治认同是以一定的政治认知为基础的,是一种特殊的政治态度,其本质是个体对现实政治世界的反映,是公民对政治权力的一种稳定的心理倾向。公民在和认同客体(政治权力)互动的过程中,会对认同客体不自觉地产生一系列印象和观念,这种观念和印象形成后,认同主体会对其进行判断和评价,这个过程就是政治认知形成的过程。青年教师大多出生和成长于改革开放时期,在这一时期,党和国家的工作重心转移到经济建设上来,在市场经济大潮的冲击下,青年教师的马克思主义理论素养普遍降低。此外,相当一部分青年教师有海外留学经历,他们出国时年纪较轻,尚未形成完整的价值观,思想还不够成熟,在不同制度和文化的冲击下,难免会受到国外部分媒体对我国国情和制度刻意扭曲、抹黑的不实报道的影响,部分青年教师可能会对我国的国情、党情、制度和文化产生错误理解,导致他们缺乏“中国情结”,政治认同度不高。

(四) 只专注业务能力提升,对政治素养提升关注不足

当前中小学的科研压力逐渐增大,在现行体制下,科研水平是决定中小学青年教师职业发展的主要评判标准。因此,中小学普遍存在“重业务,轻政治”的现象,青年教师大多将时间和精力放在提升自身科研水平上,无暇顾及政治素养的提升和参与政治活动。在对中小学青年教师的个别访谈中发现,一些青年教师存在对党组织培养的具体环节认识不清,对思想汇报、组织考察等环节重视程度不足等问题。

三、中小学青年教师党员发展工作存在的问题

(一) 中小学对青年教师党员队伍建设重视不足,制度不完善

做好高层次人才的党员发展工作,不仅是更好地发挥中小学党组织战斗堡垒作用的有效途径,也是坚持社会主义办学方向的必然要求。然而,部分中小学尚未形成“大思政”格局,对培养发展青年教师入党工作不够重视。从中小学党员发展工作的现状来看,工作重心主要聚焦在发展学生党员上,发展教师党员的工作制度不够完善,尤其缺少针对高层次青年人才的党员发展工作机制。从中小学现行的各项制度来看,在评职称、培养学科带头人、选派出国学习等中小学

青年教师普遍重视的问题上,大多没有严格的政治要求,导致中小学青年教师入党积极性不高。

(二)中小学青年教师党员队伍建设工作形式单一,创新不足

中小学青年教师作为特定的社会群体,具有新时代青年思维开阔、富有创新精神和批判精神的特点;同时,他们追求物质利益和个性化,对政治的态度趋于理性和实用。目前中小学的青年教师党员发展和思想政治工作仍然拘泥于传统的授课、会议传达和集中学习等形式,存在内容枯燥、形式单一、效率低下等问题,不能契合青年教师群体的政治诉求,无法有效调动青年教师参与政治活动的积极性。大多数青年教师正处于人生和工作的起步阶段,承担着沉重的生活压力和科研工作压力,单一的政治理论学习枯燥乏味、效率低下,复杂的党员发展程序和漫长的发展周期也给中小学青年教师带来了沉重的负担,消解了青年教师进行思想政治学习的积极性,导致青年教师认为入党程序烦琐,因而入党意愿不强烈。

(三)基层党组织对青年教师服务僵化,柔性不足

青年教师的生活质量和科研环境,会影响他们的政治参与意愿和参与程度。中小学青年教师面临生活和工作的诸多压力,如果生活和发展的基本诉求得不到满足,势必会降低中小学青年教师的政治认同度。基层党支部作为青年教师党员发展工作的具体执行者,对中小学青年教师党员发展工作的成效起到关键作用。但目前我国中小学基层党支部普遍存在青年教师党员发展工作流于表面、柔性不足的问题,具体表现在两个方面:一是中小学基层党组织对青年教师的摸底工作不到位,与青年教师联系不紧密,不能深入青年教师群体并有针对性地每位青年教师的真实诉求和想法,不能把握青年教师的思想动态并及时解决他们的思想困惑,对青年教师的思想引导作用不显著;二是对青年教师生活的关心不足,没有建立专门帮助青年教师解决生活和科研困难的工作机制,不能及时解决青年教师在生活和科研上遇到的困难,导致青年教师生存和发展的合理诉求得不到满足,在基层党组织中归属感低,不愿意参与基层党组织开展的政治活动。

四、优化青年教师党员队伍建设工作的路径

(一)编织爱国情结,重视思想建设

综合国内学者对政治认同的研究发现,促使认同主体对政治客体认同的驱动力,主要来自于认同主体自身的需要,即认同主体在对认同客体进行比较选择后,认为认同客体能够满足其价值和利益需要。大部分中小学青年教师有海外学习经历,他们在国外生活、学习的同时,也会对外国的政治制度进行评价和判断,且不可避免地会与我国的政治制度进行比较,这种比较会直接影响他们的政治认同。为中小学青年教师编织爱国情结,不仅有利于增强他们的政治认同感,还有利于培养中小学青年教师在工作中勇于担当、主动奉献的良好品质。各级中小学在组织思想学习的过程中,要重点激发青年教师的民族意识和家国情怀,增强青年教师的爱国情结,有针对性地加强对我国国情、制度和党的思想的宣传,使青年教师真正认识到社会主义制度的优越性。要发挥先进党员骨干教师的精神引领作用,以点带面,提高青年教师政治参与度。动员骨干教师党员与青年教师结对,加强思想交流,通过潜移默化的影响,引导青年教师树立坚定的政治信念,激发其政治热情,使青年教师积极向党组织靠拢。

(二)创新党建模式,加强组织建设

在对党的方针政策的宣传上,要改变以往单一枯燥的形式。针对青年教师的党建宣传活动,除了传统上的党史、党

章等宣传教育,还可以结合新时代背景,多宣传我国的国情、政策和制度优越性等。宣传教育形式应多样化,除传统的会议培训、课堂教育等形式外,还可以举办沙龙、讲座等形式新颖的活动。在加强利用书本、手册、板报等传统宣传媒介的同时,注重党建活动网络宣传平台建设,充分利用微博、微信公众号、QQ等新媒体平台,通过丰富、创新宣传媒介,使教育宣传活动更加贴近青年教师,提高宣传效率。有效的宣传形式能够切实提高教育效果,避免党建教育活动形式化。中小学基层党组织要在建设过程中不断创新和完善党支部设置,积极开展丰富新颖的党员培养活动,将党建工作融入青年教师的教学和科研工作,从而提升基层党支部的凝聚力和号召力,强化对中小学青年教师的思想政治教育和引导。

(三)重视青年教师党员发展,完善制度建设

目前,大部分中小学都比较重视学生党员发展工作,但对青年教师的发展问题不够重视,缺少健全、有效的教师党员长效发展工作机制。部分中小学的基层党组织对青年教师党员发展和培养工作缺乏重视,即使开展了政治学习活动,针对性也不强,甚至流于形式。因此,中小学基层党组织首先要在思想上认识到发展青年教师入党对实现中小学育人目标、扩大党的群众基础和巩固我党执政地位等方面的重要意义;其次,中小学各级党组织要落实完善党建工作责任制,建立针对青年教师的培养联系机制,建立健全规范、长效的教师党员发展机制;最后,还要建立合理的选拔机制,坚持党管人才的原则,提高培养学科带头人、选派出国学习、评职称等事项的政治要求并将其制度化,从而让青年教师认识到入党对于其个人成长成才的重要意义,进而调动青年教师的入党积极性。

(四)畅通联系渠道,加强服务建设

目前,中小学普遍忽视了联系和服务青年教师在青年教师党员队伍建设工作中的重要性,这也是造成基层党组织在青年教师党员队伍建设工作中主动性不强、方式方法不得当的主要原因之一。基层党组织缺乏了解青年教师工作和思想动态的有效渠道,也就无法真正做到有效沟通。为此,可以在学校层面搭建思想交流平台,在包容、平等、开放的环境下,与青年教师进行思想沟通,培养青年教师的政治认同;加强各级党组织与青年教师的沟通和交流,切实关心他们的工作和生活,提升其对党组织的归属感;建立动态信息反馈机制,通过调查研究、情况跟踪、定期访谈等方法,及时了解青年教师的需求和中小学基层党组织的服务效果;建立柔性服务机制,采取人性化、有针对性的服务手段,搭建服务平台,多部门协同合作,既做青年教师工作和生活的服务者,又做青年教师思想的引导者。

参考文献:

- [1] 赵佳明.新时期中小学青年教师党员发展工作实践研究[J].思想理论教育导刊,2019(10):146-149.
- [2] 尹磊.基于政治标准的中小学青年教师党员发展与培训体系构建[J].教育观察,2019,9(33):16-17,42.
- [3] 田光进.中小学海外归国教师党建状况分析:以西部某“211”大学为例[J].西南交通大学学报(社会科学版),2020,16(6):42-48.
- [4] 张义夫.中国中小学大学生党员发展机制实证研究[J].中国青年研究,20120(4):85-91.
- [5] 王岚.新时代中小学高知识群体党员发展工作研究[J].科教文汇(下旬刊),2020.