

试论提高高职院校中体育教学质量的实践途径

张通明

广东省惠州卫生职业技术学院 广东 惠州 516000

摘要: 随着中国现代化进程的加快,政府的眼光不再仅仅局限于培养技能型人才,而是放眼于高素质、高技能、高水平的综合性人才。因此,国家开始加大对高职教育教学工作的投入和支持力度,进一步调整高职教育教学的方向,主动实现教育资源的合理配置,保障高职教育能够发挥这一作用,为社会培养出更多具有一技之长的复合型人才。作为高职教育体系中的重要组成部分,体育教育的重要性和育人价值不容忽视,体育教师需要加强对体育教育教学质量的路径和内容进行分析及研究,注重对不同教学策略的有效选择及灵活组合。着眼于新时代背景下人才培养工作的新要求,在教学实践以及改革的基础上,真正突破传统运作模式的束缚,实现高职体育教育教学质量及水准的有效提升。

关键词: 高职院校;体育教学;实践途径

在推进教育教学体制改革的过程之中,许多高职院校开始站在学生的角度,不断创新教育和教学手段,构建完善的教育框架及体系,在这样的社会背景之下,体育教学改革被提上日程。体育教学主要以发展学生的身心素质、提升学生的体质、促进学生的全面成长为基础和核心目标,在指导和鼓励学生的过程之中实现学生的个性化成长及发展。该文认为,为了充分体现这一育人目标的重要作用及优势,高职院校需要加大对体育教育工作的投入和支持力度,进一步提升教学质量和水准,主动革新传统的教育教学策略,探索出一条全新的教学路径,保障学生能够主动自觉地接受体育教师的引导,提升个人的体育意识,养成终身锻炼的行为习惯。

一、高职院校体育教学的现状

(一)当代学生缺乏体育精神,身体素质逐年下降

根据历年公开的健康大数据显示,我国亚健康人群逐年增加。同时,亚健康人群中,高职学生所占比例也日趋升高。同时,近年来,许多老年疾病逐渐年轻化,这对高职学生来说也是非常不好的信号,故要加强对高职体育课程重要性的认识。高职体育教学的目的在于提升高职学生的身体素质,而健强的体魄是高职学生实现理想的基本保障。“体育强则国强,国家强则体育强”不是一句简单的口号,在某种程度上,高职学生身体素质的好坏直接关系到国家的强弱。当下,高职体育教师在教学时要当好学生体育精神的引导者,让更多的学生意识到体育课程的重要性,以逐步实现高职学生“健康体育”常态化的目标。“健康体育”不仅可以提升高职学生的身体素质,还可以磨炼高职学生的意志,这也是体育精神的意义所在。

(二)体育教学模式过于单一,体育课堂缺乏趣味性

受传统体育教学目标和教学评价的影响,高职体育教学模式过于单一。在传统体育课堂中,教师占主导地位;而素质教育理念中,学生才是体育课堂的主体。例如,传统体育课堂上,教师主要采用讲授法或者讨论法传授理论知识,以教学课件或者室外运动为主开展体育指导教学。其中,大多数高职教师以学生的出勤率以及随堂测试成绩来决定学生的期末成绩,这种评价缺乏一定的科学性和合理性,不能及时满足学生的学习需求。因此,转变高职体育教学模式迫在眉睫。

(三)体育设施开放度低,学校管理不完善

学校体育设施陈旧、体育器材种类少、体育设施使用度低是目前很多高职院校存在的问题。这些问题在一定程度上影响了高职学生对学校体育设施使用的满意度,尤其是体育设施使用度低,直接挫败了学生体育运动的积极性。例如,许多高职学生反映学校体育设施仅在体育课上投入使用,课

后不对学生开放,尤其是一些常用的球类运动器材。学生如果想要在课后进行体育锻炼,只能自己携带运动器材,这就导致很多意志不坚定的学生在萌发体育锻炼的想法时会因缺乏器材而放弃。受到体育场地和资金等客观因素的限制,很多高职院校在体育设施建设上存在困难,甚至有些学校的配套体育设施还不完善。同时,体育设施管理也不完善,缺乏专业的维护人员。学校部分体育设施因为维修不及时存在安全隐患,或者体育设施因保养不科学而过度损耗,这都是学校体育设施管理中亟待解决的问题。

二、提高高职院校中体育教学质量的价值

(一)有助于发展学生综合素质

学生是课堂教学中的主角,教学活动的开展需要围绕学生,因此,对于高职体育教育教学改革工作来说,学生综合素质的提升工作不容忽视。高职体育教师应站在学生的角度,关注对学生体育学习兴趣以及学习基础的分析及研究,进一步选择学生感兴趣的体育学习项目。在指导和鼓励学生的时候发展学生的综合素养,鼓励学生大胆想象、自主实践,这一点对学生综合素质的提升有显著的作用及优势。学习基础较好的学生还会主动接受教师的教育及引导,灵活利用课外碎片化时间自主练习,提升个人的身体素质,强身健体,发展个人的体育能力以及身体素养。

(二)有助于实现师生互动及交流

教学过程也是师生交流的过程,师生之间的良性交流及互动非常关键,这一点也是实现教学相长的核心所在。高职体育教育教学质量的提升对加强师生之间的互动及交流有非常关键的影响,与其他学科相比,体育课程的实践性和应用性比较明显,离不开师生之间的互动。体育教师会根据学生的兴趣爱好来实现与学生之间的情感交流,保障学生产生更多的情感共鸣,对体育专门课程有一个耳目一新的感觉,整体的教育教学效果也得到了有效的改善。教师不再过于注重师道尊严和个人的权威,而是放下自己的架子,了解学生的真实想法,实现与学生之间的紧密交流,成为学生的良师益友,主动为学生答疑解惑,指导学生的学习方向,这一点对体现以人为本的育人理念也有非常明显的作用。

三、提高高职院校中体育教学质量的实践途径

(一)设置明确的教学目标

明确可行的教育教学目标有助于促进教学活动的顺利开展,确保学生变得更加主动和积极,教师需要关注对教学目标的合理定位,了解高职院校体育健康课程教学体系的构建要求,立足于目前的教育教学实际,着眼于教学目标来指导学生鼓励学生,确保价值取向正确性以及有效性。其中课程教学基本方向的分析非常关键,在定位教学目标的过程中,教师需要做好准备工作。

首先,着眼于课程教学的总体目标以及具体目标,真正实现两者的有效结合,严格按照学生的学习能动性以及个性化成长发展轨迹,在全面调整以及改进的基础上,加强对学生的技巧训练及指导,从整体上提升教育教学质量及效果。在设定教学目标之前,教师还需要关注对体育与健康课程标准的分析及研究,了解身体健康领域、体育运动参与领域、社会适应领域以及心理健康领域的教学要求,构建完善的内容框架和体系,着眼于这五大教育教学版块来指导学生、鼓励学生,确保层次分明和层层推进,实现教育资源的合理利用。

(二) 树立终身体育意识,培养学生良好的身体素质

体育贯穿每个人的一生,体育锻炼能够很好地磨炼高职学生的思想意志。同时,树立高职学生终身体育意识,让高职学生深入理解体育精神,应从传统的体育赛事上进行渗透。学校可以举办一系列的趣味赛事,在竞技中激发学生参与体育锻炼的热情,为高职学生营造积极参与群众性体育锻炼的氛围。

例如,学校可以定期举办球类运动会、田径运动会、长跑接力赛、趣味体育节、半程马拉松等一系列传统体育赛事,让高职学生感受体育的魅力和风采,提高高职学生体育锻炼的主动性,增强其终身体育意识。树立终身体育意识,培养良好的身体素质,是解决高职学生健康问题的重要途径。丰富高职学生的文体生活,开展课外体育活动都可以有效改善高职学生的身体素质。学校可以采取多样化的体育锻炼形式,通过体育游戏和体育竞赛的模式,营造全校师生共运动的良好氛围,落实阳光体育运动政策,争取每个学生做到每天1小时的阳光体育锻炼。

(三) 选取全新的体育教学方法

课内体育改革教学根据年级段的不同,教学手段也存在一定的差异。一年级主要通过校园体育微课平台和国家精品课程,开展部分教学内容的自学和检查,旨在培养学生的自主学习能力,推进学生自我锻炼意识的建立,同时为学生自学、自练和自我完善创造良好的氛围。二年级则以俱乐部活动形式进行,并强制要求每个学生都要参与,记录考勤。

例如:健美操教学,在教完规定动作基础上,让学生以小组为单位,编排4个八拍的健美操动作并配上音乐,教师安排时间给学生展现自我,与此同时,把自编动作和表现能力纳入课程评价中,帮助学生形成一种创新体验带来的愉悦感,进而推动学生创新习惯的养成。太极拳技术动作教学,教师在先不告诉学生这些动作技术的动作要领的前提下,让学生通过视频,以小组合作形式,探讨尝试,相互讨论,之后通过引导和总结方式,让学生在自我尝试中发挥自己的创造力去掌握该项动作技术,教师把学生在小组合作中的良好表现纳入课程教学评价中,以此培养学生创新意识和创新能力。

(四) 制定清晰的体育课程体系,全方面渗透教学改革元素

课程整体框架所包含的内容比较多,如教学目标、教学方法、教学内容的组织、体育元素的切入点等一系列内容。在构建完整的课程改革体系时,教师需要在各个方面去挖掘体育元素的渗入途径,培养学生的价值观、体育人文精神、体育职业道德、社会主义核心价值观以及理想信念等内容。

例如,在设计教学思路的时候,教师遵循着“以学生为本、以体育活动为中心、以语言讲解和技能示范为核心、以体育教育为辅”。在设计教学活动的时候,采用小组合作与任务导向整合的方式。通过具体的体育项目,教师引导学生进行合作训练,提高他们的体育运动能力,掌握合作的技巧,从而践行社会主义核心价值观以及职业道德的教育,提升他们的就业竞争力。在制定体育课程教学目标的时候,高职体

育教师需要提前制定一个清晰的德育目标,明确本节课要在教学内容中穿插哪些德育内容,学生在学习完之后又需要掌握哪些德育概念,要为学生培养哪些个人品质,之后再根据这些目标设计教学过程,以此提升高职体育教学内容的教学高度。

例如,教师打算在下节课培养学生的爱国品质,便可以提前进行教学设计,需要引用哪些体育比赛案例,哪些体育人物的亲身经验等等,让学生的思想在潜移默化中受到影响,从而将体育教学中课程内容的教学质量提升到新的高度。

(五) 完善教学评价

教学评价作为教师教学工作的重要组成部分,是对现阶段学生学习情况的总结,以及对教师现阶段教学工作、后续教学工作的反馈和参考。在课程改革视角下,高职体育教师要立足教书育人的特点,把握现阶段学生学情,依托多种现代化教学手段的优势,制定以课前、课上、课后为节点的评价体系,在提高教学评价的真实性与可靠性的同时,更好地促进学生运动能力的全方位发展。

首先,教学评价要具有一定的广度与深度。教师可以借助信息技术的优势,以课前、课上、课后为节点,制定相应的评价标准。课前准备环节,教师可以对学生课前预习情况、技能动作是否规范等方面进行初步评价,并根据其存在的问题制定教学方案;课上教学时教师可以对学生跳绳的连贯性、手臂与下半肢之间的协调性、摇绳的速率等方面进行综合评价,按照教学重点设置比例进行打分,以每节课或者每周为节点,进行成绩公示,对其普遍存在的问题进行记录、汇总;课下作为学生知识复习、巩固的关键阶段,教师可以结合课上学生普遍存在的问题,针对其学习能力制定相应的专项练习方案。对于身体协调性较差的学生,教师还可组建课下学习小组,并增加热身活动、“跑步刹车”等团队游戏,提高学生身体协调性的同时,充分发挥生生互助、师生互助的作用,为其综合素质的提升奠定基础。

其次,评价内容要多元化。体育运动是一个多元化的过程,要倡导发散学生的个性思维以及体育素养的多元提升。但由于学生身体素质、情感认知的不同,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,针对学生身体协调性、体育精神的发展情况,要设置多层次评价标准,并将其贯穿于学生运动过程中,根据其学习进度实时更新,提高评价可靠性的同时,促进教师后续教学工作的顺利开展。

四、结语

高职院校体育教育改革工作是一项繁杂的系统工程,对教师以及学校都是一个较大的挑战,学校需要加强与教师之间的互动,设置明确的教育教学目标,全面创新教学管理,积极调动学生的参与能动性,保障教学活动的顺利开展。鼓励学生自由发挥、大胆创新,实现学生学习能力及水准的稳定提升,让学生能够变得更加主动和积极,真正摆脱传统育人模式的束缚。

参考文献:

- [1] 罗嵘.大数据时代背景下高职体育教学的变革与发展[J].体育科技文献通报,2021,29(3):70-71.
- [2] 胡颖.“阳光体育运动”背景下高职体育教学管理的改革思路[J].普洱学院学报,2020,32(6):52-53.
- [3] 林涵.基于体育素养和职业能力的高职体育教学策略探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(1):146-148.
- [4] 李海.高职院校学生评教对提高体育教学质量思考[J].铜陵职业技术学院学报,2020,10(002):91-92.