

党员教师专业素养的发展研究

范阳春

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要:教育强国,是我国最基本、最重大的国家战略部署之一,国家总书记多次强调教育的重要性,要求优先发展教育事业,指出发展教育事业是实现国家富强、民族复兴的重要基石,是“功在当代、利在千秋”的德政工程。并且明确强调教师在教育教学工作中的突出贡献和重要性,指出教师是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。而我作为初中语文党员教师,要想承担起如此重任,不负教育事业的崇高使命,必须具备更加良好的专业素养。

关键词:党员教师;专业素养;培养途径

初中是义务教育的结束阶段,同时也是社会教育最关键的阶段,对个人的成长发展具有深远影响,并间接决定着国家、社会和民族的发展。语文是初中教学体系中重要的一门学科,语文教学关系着学生的知识、能力、素质发展。教师是决定教学成效的核心要素,教师只有具备了良好的专业素养,才能够更好地胜任教学工作,通过自身的教学实践,促进学生学习、成长与发展。因此在教育强国的战略背景下,党员教师必须重视和提升自身的专业素养,才能不负教育事业的崇高使命。我基于自身实际工作经验与学习认识,分析当前党员教师应当具备的专业素养,并就初中语文党员教师的专业素养培养提出了一些探讨性建议。

一、当前党员教师应当具备的专业素养

党员教师的专业素养,指教师在教学实践中,推进教学过程、达成教学目标,有效提升学生知识、能力、素质时,应当具有的专业素质及修养。基于《初中教师专业标准》相关要求,结合初中语文的学科特性、教学特点,可将初中语文党员教师的专业素养构成概括为以下几点。

(一)道德素养

党员教师应当具备的道德素养,是指教师的职业道德——师德。简单来说就是要求教师在思想与行为上,能够自觉遵守相关的准则与规范。当然,道德素养并不仅仅针对党员教师,而是所有教师的专业素养构成都应包含这一点,只有具备这一素养,教师才能得到基本的认同,教师的其他专业素养才有可行性。党员教师的道德素养包括对自身职业的热爱与认同,对学生学习、成长与发展的关爱,将教育事业作为自身的人生追求,将提升学生的知识、能力、素质作为实现个人价值的重要途径。

(二)知识素养

语文和其他学科相比,具有一个显著特点——“杂”。这里所谓的“杂”,指的是各种知识的广博性、杂糅性。语文学科所包括的知识,并没有明确的界限,因此,党员教师必须具备更高的知识素养,通晓相关知识,能对课本内容做出扩展和发散,这样才能使语文教学的成效更加理想,才能让学生通过语文学习,实现更全面的发展与提升。

(三)能力素养

教师是一种职业。任何一种职业,都必然有职业能力素养要求。通常职业能力素养越高,所取得的职业成果也越多。对党员教师来说,同样如此。从实际的教育教学情况和要求来看,作为党员教师,在职业能力素养方面,一是应当能够独立或合作完成教学研究,既能够自己完成教学资料的收集、筛选、整合、编排,又能够与其他教师一同进行教学方面的研讨,吸收他人的优秀成果,将自身的经验分享出去;二是

能够高效组织教学,根据学生的认知规律、身心特点,采取灵活、丰富的教学方法,吸引学生积极、主动参与教学,保证教学的效率与质量;三是能够进行教学创新,根据教学内容和客观教学条件,设计、采取创新性的教学措施,推进教育教育发展。

(四)党性修养

学党章、学精神,加强自己的党性修养。党章是党的根本大法、党章是把握党的正确政治方向的根本标准、党章是坚持从严治党方针的根本依据、党章是党员加强修养的根本标准。教师只有时刻学习党章、精神,才能牢固树立为人民服务的信念,提高组织意识、纪律意识和规矩意识,加强自己的党性修养,才能促进自身专业素养的提升。要坚持把党性修养作为培养教师专业素养的必修课。通过深入开展党性党纪教育,引导教师严守党的政治纪律,坚决同总书记的党中央保持高度一致;严守党的组织纪律,模范贯彻落实党中央的各项决策部署;切实增强党性观念,在大是大非考验面前旗帜鲜明敢于担当;坚持党的组织原则,对于违反党纪国法的行为,勇于批评敢于斗争。

二、党员教师专业发展的困境

(一)教师专业发展意识淡薄

专业发展意识淡薄一般存在两种情况,一种情况是专业意识淡薄,即不认同教师的专业性和独特性,甚至不认同教师的专业性和独特性,认为只要有语文知识,就足够胜任初中语文教师了。在相关调查中发现,持这种观点的教师达到了64%。另一种情况则是认同自己职业的专业性,但在自己专业发展的主动性上不足。这主要表现在发展动力和发展方法运用上。在发展动力上,更多的教师把达到学校及上级教育部门的要求、追求职务职称的评定等功利性目的作为发展的动力,只有少数教师是专注于提升自身素质。在发展方法运用上,如反思是一种最为常用的专业发展方法,但调查显示,能主动而且经常反思的教师只占13%,特别是知道怎么反思却不经常反思的教师占到了27%,还有44%的教师是在学校要求下才反思。导致这种情况的原因,一方面是缘于教师对初中教师职业的专业性和独特性认识不到位,认为只要有相关的学科知识就足以胜任;另一方面,则是缘于教师专业的内隐性和广泛性的特点,即教学内容涵盖的范围广,要求教师有大量的阅读,并且要主动地去感悟和体会。这些都在一定程度影响了教师对专业发展的自我要求。

(二)教师专业知识有待提升

教师需要具备的专业知识是多方面的,包括通识性知识、学科知识、初中学生发展知识以及教育教学知识等。但从调查来看,目前有部分教师在这些专业知识方面存在一定的差

距。首先表现在教师平时用来学习的时间非常少。有调查显示,每天阅读不到半小时的教师达到36%,而几乎没有时间学习的人高达29%。没时间学习,就谈不上知识量的增加,更谈不上知识的更新。其次则表现在有限时间里所学知识的构成上。关注学科方面的知识的教师占比最高,达33%;而关注教育学和心理学方面的教师占比分别为11%、16%。存在这种情况的原因,一是由于语文本身就是初中的主要学科,而初中语文教师绝大多数又都是班主任,学生工作和教学工作占去教师学习的时间和精力;二是由于教育学、心理学知识理论性相对较强,离初中教师的工作实践还存在一定的距离,而很多初中教师单靠自己又不太可能消除这个距离,这也影响了初中语文教师对学习教育学、心理学知识的积极性;三是对于成熟的初中语文教师来讲,处理问题更依赖自身所积累的经验。

(三) 党员教师专业能力有待提升

目前党员教师中还有部分教师在专业技能上还存在着欠缺。其中差距最大的就是反思能力的不足。调查显示,在所有党员教师专业能力中,反思能力的平均得分最低。可能是各种因素限制了教师的反思,也可能是繁重的教育教学工作使教师没有反思的时间和精力,总之呈现的现实就是反思远没有成为党员教师专业生活的一部分。其次就是沟通与合作能力相对较弱,其中特别是一部分教师与家长的沟通不够而且不够顺畅。在学校中,与同行之间在专业方面的沟通与合作也存在着诸多不足。存在这种情况,既与教师的工作压力大有关,也与上文提到的教师对教师职业的专业性和独特性认识不到位存在一定的关系。

(四) 将理念与能力混为一谈

职业素养包含两个大的方向,一个是精神思想方面的职业理念,另一个是职业的技能。在教学中,教师受过去语文教学思路的影响,会有意无意地偏向于职业素养的理念方面引导。因为语文是个人文学科,思想性强是其特征。因而引导学生职业素养基本上在围绕着精神思想转。如,“敬业精神”“干一行爱一行”“恪守职业道德”等等。而通常来说,教师会忽略掉职业能力这个方面的教学。有的教师是不清楚还有职业能力教育这个方向,有的教师认为职业能力教育应该是专业课老师的任务。而其实,身为语文教师,出现了当局者迷的问题,忘了语文本身的基本属性就是其工具性。语文是个交流信息的工具。那么,在学生的从业中,怎么可能不需要这种基础能力呢?比如,实用性文体的写作训练、交流表达能力的培养,都应该视为职业能力教育的任务。

三、党员教师的专业素养培养途径

(一) 道德素养的培养

教师道德素养的培养,应当始于专业选择、专业教育,并在整个教育教学实践中持续下去,不断提升道德素养水平。如教师在选择专业、接受专业教育过程中,必须明白教育专业意味着什么,担负着什么样的使命,客观了解教育教学工作所面临的现实情况,最好要打破“理想化”的认知,看到教育教学工作的艰难。如果这一切都在预期内,自己都能接受终身,关爱、呵护学生的学习、成长与发展,便可从此坚定自身的理想、信念,遇到任何困难都不退缩。在教育教学实践中,教师可能面临更大的问题,如产生倦怠情绪、消极情绪。这样的情况并不是不能理解,但是作为初中语文党员教师,必须尽快调整身心状态,从学生的成长中获取成就感、自豪感,看到学生的发展和个人价值的实现,以不断激励自己保持初心,严格遵守教师职业道德规范及各项制度,不断修正自身的思想、行为,将学生的成长、发展放在首位。

(二) 知识素养的培养

要想真正上好初中语文课,语文教师必须具备广博的知识。储备深厚的语文学科知识,强化自己的专业知识,熟练掌握汉语言文学知识体系与语文教学流程,正确看待初中语文学科的概念以及性质,对语文学科知识准确把握,并在教学实践中有效运用这些语文知识。除此之外,要进一步做到“博观”,随时了解社会热点,将社会现象合理应用到教学中,并且要对政治学、心理学、教育学、美学乃至天文、地理、历史等有广泛的涉猎,在课堂教学中,将这些知识内容适当引入,开阔学生的眼界和思维,突破教学的局限性,促进学生实现更全面的发展。

(三) 能力素养的培养

为培养和提升自身能力素养,党员教师在教学中,一方面要注重教学经验的积累,最好是做到每堂课后都进行简单的小结、反思,分析教学中存在的问题、不足与闪光点,以便不断改进和优化教学,分享个人的成功经验。另一方面要加强与其他教师的协作与配合,共同进行教学方面的研究、探讨,实现能力素养共同进步。更重要的是,党员教师必须要重视个人专业能力学习,深入领会初中语文新课程标准、语文学科核心素养等教育要求,通过各种书籍、文件等,尤其是互联网,掌握先进的、多样的、灵活的教学方法,在教学中做到根据教学内容,针对学生认知规律、身心特点,采取合理的教学形式,吸引学生积极、主动地参与到教学中,发挥学生学习的主观能动性,又促进学生对知识的消化、吸收与理解,加深学习的主观认知、主观感悟,达到最佳的初中语文教学成效。

(四) 人文素养的培养

首先,为培养人文素养,党员教师应当不断学习、积累人文知识,增进自身对全球各民族、各地域历史文化的了解,开阔自身的视野。其次,要善于发现语文学科蕴含的丰富人文精神,挖掘其内在的文化内涵,帮助学生认识人类文化、情感的丰富多彩。再者,在教学中,教师还应当充分利用课本中的文学作品,丰富学生的情感世界,将人文素养教育有效融合到语文教学中。尝试将自己的体会、情感体验渗透到教学中,让学生在语文学习中感受到闪光的人文精神,将知识教学与人文素养教育统筹起来。最后,教师还应当注重自身审美情趣的培养,不仅要认识到文学之美,更要透过文学内容,感受和体会各种艺术创作形式的美、各种特色文化的美,并将自身对美的体验分享给学生,带领学生通过语文学习进入人类文明的审美之境。

四、结语

作为初中语文党员教师,应当具备全面的、良好的专业素养,具备高尚的教师职业道德、广博的人文知识、过硬的教学能力以及健全的人文精神,才能适应如今的初中语文学科教学要求,胜任自身工作,保证教学成效,促进学生实现更好的学习、成长和发展。

参考文献:

- [1] 彭恬静.初中语文教师专业素养现状初探[J].中国农村教育,2020(14).
- [2] 云晓瑜.提升语文教师专业素养的路径探究[J].文化创新比较研究,2020(8).
- [3] 罗先慧.初中语文教育教学研究2019年度报告——基于《复印报刊资料·初中语文教学与学》论文转载情况的统计分析[J].语文建设,2020(4).