

浅析合作学习在高中物理教学中的应用策略

林屏瑜

福建省屏南县第一中学 352300

摘要:合作学习模式在诸多物理教学中已经开始实施,但是目前来说实施的效果并不是十分明显,存在较多的问题。合作学习在高中物理教学中的应用符合新课程改革的具体要求,能够培养学生的合作意识,提高学生的自主学习能力以及创新能力,应当予以正确对待。

关键词:合作学习;高中物理;策略

老师们想要实现高中物理教学模式的合作学习发展,就要结合实际的教学情况来引导高中生们客观地对待物理这门学科,将生活和物理紧密联合。首先高中物理老师们要端正教学态度和培养新型的物理教学意识,在课堂中将物理理念项目化,通过对学生们进行正确的引导来使学生的物理概念更加清晰形象化。同时,老师们可以组织小组学习,鼓励学生们发现生活中的物理原理,。这样就使得枯燥的物理知识变得生动形象,提高了高中生们在学习物理过程中的兴趣,这在无形中培养了高中生们的物理思维和综合能力。

一、将高中物理合作学习的意义

(一)有利于教学目的清晰化,进一步提高了高中物理的课堂教学效果

只有当高中物理教师们实现了高中物理课堂教学手段的创新,才能够合理地把握高中物理课堂教学的大体方向。同样,当高中物理课堂有了一个清晰明确的教学目标,那么高效的高中物理课堂的效果也就随之而来了,合作学习、科技化的高中物理教学手段能够帮助物理教师们结合实际教学情况来合理地分配教学时间,从而维持高中物理课堂教学的正常进行。当高中物理教师们把教学目标细分成一个个具体的部分来合情合理地展开教学内容时,那么高中物理教师们也在无形中就和学生进行了情感上的交流和共鸣,高中物理教师们也将物理教学课堂作为学生们认识和学习物理的主要阵地,提高了学生们物理学习的课堂效率,使得学生们潜移默化地将物理知识转化为内在的认知。所以,物理教师们想要在新课改的大环境下将高中物理教学手段创新,就需要学会将教学内容细分、归纳、总结,同时,还需要学会使用科技化、现代化的多媒体教学手段。

(二)有利于提高学生们的学习物理的自觉性,保证物理课堂的正常分配和运行

合作学习的物理课堂是未来物理教学事业中一个不可或缺的因素,创新后的高中物理课堂可以通过云课堂进行预习作业布置的任务,它不仅仅方便老师们的监督和统计学生们的完成情况,同时还有利于提高学生们的学习物理的自觉性。因此,学生们想要更好地学习物理,通过云课堂端来进行课前预习工作是十分有必要的,当学生们能够通过云课堂端进行课前预习的时候,在无形中为物理教师们节约了不少的教学时间,也缩短了物理教师们的物理教学进度,使得高中物理教师们能够及时地对物理课堂的教学进行一个合理的分配和改进。其次,要知道物理是一门逻辑性较强的科目,没有将教学内容合理分配和布置,老师们很难将合作学习的物理

教学深入落实和运行。

二、合作教学在高中物理教学中的应用策略

(一)进行合理有效的分组

在高中物理教学中应用合作教学最为主要的应当是对学生进行合理有效的分组,只有合理有效的分组才能从根本上调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣。在设置合作学习的分组过程中,教师主要应当注意以下两方面的问题:首先,应当注重学生的学习成绩穿插建组,这样学习成绩较好的学生能够带动学习成绩稍差的学生进行学习思考,有时可能还会有一些新的见解,能让合作学习更加有效率;其次,要注重学生的积极性,要将外向的学生与内向的学生穿插建组,如果一个小组中的学生都不善于表达,可能在小组讨论的时候便会十分安静,学生都不愿意抒发自己的见解,这时就需要一个比较外向的学生来对小组成员的积极性起到一个带动作用,因而对于合作学习模式的分组一定要合理、有效。

(二)物理教师们要注重自身专业水平的提高和发展

首先,老师们要用心研读教材,将教材中每一个物理知识点牢记于心,做到在上课的过程中将物理知识点准确无误地传递给每一个高中生们。其次,老师们在物理教学的过程中可以穿插一些和物理竞赛相关的知识点,这不仅仅有利于老师们自身提高物理能力,还帮助高中生们拓宽了自身的物理思维。其次,老师们还要学会使用现代化的教学手段,将教学手段科技化、新颖化,比如,使用电子白板、使用慕课教学等线上教学,使用多媒体教学等。

(三)注意话题任务的拓展性

合作学习除了分组要精细区分以外,在高中物理中进行合作学习主要是为了对一些话题进行探讨或者通过实验证明一些理论,这其实都需要学生的创新精神,由此便要求教师在选择合作学习的话题的时候应当具有一定的拓展性,给予学生一定地发挥空间,这样不同的学生才会形成不同的见解,而不是将一个答案已经显而易见没有任何讨论价值的话题给予学生讨论,来应付合作学习在课堂中融入的任务。

(四)设立专门的物理学习合作小组、营造良好的物理学习氛围

如果物理老师们能够设立一些物理学习合作小组,为学生们营造一个良好的物理学习氛围,那么学生们会更加积极主动地学习物理,同时也会自觉地尊重老师的教学成果和体会老师们的良苦用心,比如老师在教学生们物理几何中不同的三角形面积计算的时候,可以将不同的问题分给不同的小

组,让不同的小组解决不同的问题,这不仅仅使得任务分解,还能够培养高中生们的相互合作学习和独立思考的能力。然而,高中物理教学模式合作学习单纯靠小组学习合作是远远不够的,还需要物理教师们定期地和学生们进行平等的沟通和交流。物理教师在沟通和交流的过程中要学会尊重和赞美学生,再者,高中物理教师们还要认真仔细地倾听学生们的个人意见,双方共筑和谐稳定的师生关系。

(五)教师要准确评价学生的学习成果

学生的学习一定要加以教师的辅导,学生学习应当具有自主性,但是教师不能完全放任学生自主学习,一定要对学生的研究成果予以总结,帮助学生发现自己存在的问题,才能有助于学生更好地提升。因而在高中物理教学中应用合作学习模式不仅在于学生之间的小组合作学习,教师也要及时发现学生在合作学习过程中存在的问题,及时发现并予以解决;同时教师可以定期对学生合作学习的情况以及成果进行总结与评价,让学生能够更好地开展合作学习,将合作学习的作用以及效果发挥到最大。

(六)鼓励学生自主学习物理,培养学生的自主学习能力

培养高中生们对于物理学习的总结和运用在物理教学过程中是十分重要的,所以老师们在日常的物理教学中要让学生们自己学会总结归纳和运用。高中生们在自己归纳和总结的过程中可逐渐形成自我思考的能力,同时,通过和他人的交流中也可以感受到物理概念学习的乐趣。其次,高中生们自行归纳和总结时,会逐渐培养出集体观念,这样高中生们就会知道归纳总结以及合作交流是十分重要的,因为归纳总结能够将物理概念更加精简化,更加方便实际应用,而合作交流则利于集思广益。比如,物理教师们可以先给学生们一天的时间自己总结归纳所学的物理概念,然后用1-2节课来让学生们自行组队交流讨论自己归纳总结出的成果,最后物理教师们可以让每组拿出最好的归纳总结,从而选出与实际息息相关的归纳总结。由此可见,这种对于物理学习的总结

和运用在一定程度上开拓了高中生们的物理思维,使得高中生们可以独立思考和解决问题,同时实践和合作能力也得到了极大提升。

(七)课程目标的制定要科学合理

高中物理课的内容虽然是理工科的内容,但这门课的内容有很多文学和训练的特点。在具体实际中,物理教师在制定课程目标时可适当参考文史学习培训工作经验,并兼顾每个学生接受的能力和课堂教学的要求,分级制定课程目标。例如,初级的总体目标是使学生掌握知识的基本要素和基本知识,而更高的课程目标则必须提高学生的动手能力和实践能力。只有在课程目标设定过程中科学合理且具体,物理学习才能得到改善。

三、结语

合作学习的模式正符合新课程改革对高中物理的要求,是对学生自主意识以及合作能力最好的培养方式,因而针对合作学习在高中物理教学中的应用研究有着重要价值。在当下的教学活动之中,应当注重合作学习模式在高中物理教学中的正确应用,提升高中物理课堂的学习效率,调动学生学习的积极性。

参考文献:

- [1] 章申.合作学习在高中物理教学中的应用研究[J].第二课堂(D),2021(1):44—45.
- [2] 陈庆超.浅析小组合作学习在高中物理教学中的应用[J].读写算,2020(36):70—71.
- [3] 李国冬.合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J].考试周刊,2020(95):127—128.
- [4] 钱毅俊.创设情境分层设置问题驱动——高中物理教学现状分析与教学实效提升策略研究[J].中学教学参考,2019(5):54—55.

